**Технологическая карта урока**

ФИО учителя **Волынец Светлана Викторовна**

Класс **7**

УМК/ Образовательная технология Школа России/Технология развития критического мышления

Предмет: **русский язык**

Тема: **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**

Тип урока: **Урок открытия нового знания**

Место и роль урока в изучаемой теме: **Урок входит в раздел «Морфология и орфография»**

Цель и задачи урока

**Цель:** изучение способа действия при выборе слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, формирование навыка написания приставки и частицы не в причастиях

**Задачи:**

*Обучающие*:

- познакомить учащихся с правилом написания НЕс причастиями;

- освоить способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиям;

- различать НЕ частицу, НЕ-приставку и НЕ в составе корня, формировать навыки написания частицы НЕ и приставки НЕ- в причастии;

- применять в стандартной и нестандартной ситуации способ выбора раздельного и слитного написания НЕ с причастиями

- совершенствовать написание НЕ с существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами.

*Развивающие:*

- развивать орфографическую зоркость, диалогическую и монологическую речь, мышление, память, внимание, познавательный интерес;

- развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать нужную информацию из разных источников);

- формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения, работать самостоятельно;

- развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы);

- развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное; сотрудничать с товарищами по группе;

- формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность и деятельность своего партнёра на уроке

*Воспитывающие:*

- воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка через;

- воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к русскому языку;

- создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность;

- содействовать воспитанию культуры общения через фронтальную и групповые формы работы;

- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;

- воспитывать аккуратность, добросовестность и ответственность за результаты своего труда.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *Знать* условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями, прилагательными, существительными;*Уметь:**-* правильно писать *не* с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, -разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с причастиями, определяя виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием *не* со словами других частей речи, -находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием *не* с разными частями речи. | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;- адекватно оценивать свои достижения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования своей деятельности. Владение устной и письменной речью. | Усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
| **I.** | **Организационный момент**  | Создать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная | Организует приветствие, проверяет готовность учащихся к уроку, устанавливает эмоциональный контакт с классом (приём «Обмен настроением»),настраивает на активную работу на уроке,организуя работу с пословицей:*«Знание**(не водица) – в рот само (не) станет литься»* | Приветствуют учителя,включаются в учебную деятельность,называют свой эмоциональный настрой, осмысливают пословицу, объясняют её смысл, объясняют написание НЕ: слитно/раздельно  | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения. *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу*Коммуникативные УУД:* строят монологическое высказывание, формулируют собственное мнение. | Оценка эмоционального настроя (ответы учащихся)  |
| **Стадия вызова** |
| **II.** | **Актуализация знаний. Целеполагание**  | Актуализироватьимеющиеся знания учащихся,пробудить интерес к получению новой информации,постановка учеником собственных целей обученияВыявить места и причины затруднения, определить тему, цель и задачи урока | ФронтальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная ФронтальнаяИндивидуальная  | Организует работу по повторению роли частицы НЕ в словах:*–*Давайте вспомним, какие роли может играть НЕ? Организует повторение знаний по теме «Причастие», используя приём ТРКМ Организует проверку по эталону, где неверное утверждение (2, 4, 5, 7, 10), заменяют верным. Организует и сопровождает деятельность учащихся при проведении *орфографической разминки,* дополняет ответы учащихся. Создаёт *проблемную ситуацию,* обращает внимание на словосочетания:*несделанное задание, не сделанное мною задание.*-Почему мы не смогли объяснить правописание этих словосочетаний?-Со словами какой части речи мы столкнулись в данных словосочетаниях? - Обладаем мы достаточными знаниями, чтобы сделать это безошибочно? - Что надо знать, чтобы правильно написать это причастие? -Сформулируйте тему нашего урока?Сформулируйте для себя цель урока. - Какие ставите задачи? Организует работу по выдвижению гипотезыОрганизует работу по заполнению  таблицы  | Осмысливают, ведут учебный диалог, указывают роли частицы НЕ: *приставка, часть корня, отрицательная частица* Включаются в процесс повторения знаний о причастии, заполняют ответы: верно «+», нет « – » Сверка по эталонуИсправление неверных высказываний: 2, 4, 5, 7, 10 Осмысливают задание, объясняют правописание частицы НЕ (слитно/раздельно) при выполнении*орфографической разминки*  (текст задания на *слайде*)*Ничего не забудьте; нечем удивить; не терпит неправды; не широкая, а узкая река; неширокая, но рыбная река; несделанное задание; невысокий дом; не сделанное мною задание; негодовал; нелепость; книга небольшая.*Сообщают тему урока, записывают тему урока в тетрадях (Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями)Познакомиться с условиями выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиямиУметь правильно писать ***не*** с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку НЕ- и частицу НЕ с причастиямиВыдвигают гипотезу:причастие сочетает в себе признаки глагола и прилагательного, поэтому можно найти общее в выборе слитного/раздельного написания НЕ с причастиями Заполняют таблицу (графы 1,2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 | *Предметные:* показывают знание/незнание ранее изученного материала, необходимого для понимания выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.*Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий*Познавательные УУД:* выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.*Регулятивные УУД:* планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.*Коммуникативные УУД:* задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, строят небольшое монологическое высказывание.*Предметные:* показывают знание/незнание ранее изученного материала: написание частицы НЕ с сущ-ными, прилаг-ными, глаголами.*Личностные:*осознают качество и уровень усвоения ранее изученного материала*Регулятивные* УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные УУД:* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания, выявляют и фиксируют места и причины затруднения, устанавливают причинно-следственные связи, выдвигают гипотезу, обосновывают её.*Коммуникативные УУД:* показывают умение **аргументировать** своё мнение, вступать в диалог со сверстниками.  | НаблюдениеСамоанализСамоконтроль НаблюдениеСамоанализСамоконтроль НаблюдениеСамоанализСамоконтроль  |
| **Стадия осмысления содержания** |
| **III.**  | **Изучение нового материала****Физкультминутка** | Организовать поиск решения учебной задачи, построить ориентированную основу для освоения новых терминов и понятий1.Подведение обучающихся к самостоятельному выводу Снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой2. Проверка понимания способа действия3. Первичная проверка понимания | ФронтальнаяГрупповая работа (в паре)ФронтальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая (работа в группах по 4 чел) Индивидуальная | Используя приём ТРКМ, организует работу по составление плана исследования правописания НЕ с причастиями *Слайд*Организует работу по реализации составленного плана, включает учащихся в учебный диалог 1. Продолжите предложение «Знаете ли вы, что…», используя приём ТРКМ  2. Организует работу с предложенными словосочетаниями: разделить данные словосочетания на основе выдвинутой гипотезы на 2 группы Организует сверку с образцом выполнения*Слайд*- В каких словосочетаниях мы можем объяснить орфограмму?-Какие словосочетания во втором столбике можно объединить? Почему?- Можем ли мы предположить, почему в причастиях «не скошена и не покрашены» НЕ пишется раздельно? - Сравним два словосочетания «ничем не нарушаемая тишина» и «ещё не окрепший лёд». Что их объединяет?- Ваше предположение, почему причастия с НЕ пишутся раздельно?- Когда НЕ с причастиями пишется *раздельно*?1. Краткое причастие2. Причастный оборот3. Противопоставление с союзом А.- Почему с причастиями «некрашеный и невыученные» НЕ пишется слитно?- Когда НЕ с причастиями пишется *слитно*?1. Не употребляется без НЕ2. Одиночное причастие (не имеет зависимых слов).- Какую закономерность вы заметили?- Какой вывод можно сделать? - Подтвердилась ли выдвинутая вами гипотеза?Организует выполнение физкультминуткиВы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.3. Организует изучение теоретического материала, используя приём  ТРКМ по изучению правила «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».Организует и ведёт учебный диалог по выявлению понимания теоретического материала - Какую закономерность вы заметили?- Какой вывод можно сделать? - Подтвердилась ли выдвинутая вами гипотеза?Организует работу посоставлению кластера (приём ТРКМ)  «Порядок выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями» Организует сверку с эталоном *Слайд*Организует работу по проверке пониманияновых знаний и способов действийОрганизует проверку*Слайд* |  Осмысливают задание, выдвигают план достижения поставленной цели:1. Повторить теоретические сведения о причастии.2. Разделить данные словосочетания на основе выдвинутой гипотезы на 2 группы.3. Изучить теоретический материал.4. Применить на практике. 5. Подвести итогВедут учебный диалог, выполняют задания, обеспечивающие достижение поставленной цели 1. Продолжают предложение: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения по выборудействий, связанных со слитным/раздельным написанием НЕ с причастиями 2. На основе выдвинутой гипотезы, распределяют словосочетания в две группы, записывают в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Не слитно | Не раздельно |
| **Невыносимая духота;** некрашеный забор; невыученные уроки. | Трава не скошена;**не погасший, а горящий костёр;** ничем не нарушаемая тишина; скамейки не покрашены; ещё не окрепший лёд |

Осуществляют сверку, отвечают на вопросы учителяНаписание соответствует написанию уже известных нам частей речиС НЕ краткие причастия, глаголы являются сказуемыми и написание должно быть одинаковое, причастия, прилагательные также должны писаться одинаковоДа, подтвердиласьПроговаривают,выполняют движения3. Учащиеся знакомятся с правилом, читают его про себя (§ 37 стр. 141), рассказывают соседу, используя систему маркировки, заполняют таблицу (в тетради )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» – знаю | «+» – новое | «-» – думал иначе | «?» – вопросы |
|  |  |  |  |

Проговаривают правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, используя ключевые словаНаписание соответствует написанию уже известных нам частей речиС НЕ краткие причастия, глаголы являются сказуемыми и написание должно быть одинаковое, причастия, прилагательные также должны писаться одинаковоДа, подтвердиласьСоставляют КЛАСТЕР, выполняют взаимопроверку, дополняют примерами, представляют выполненное задание классу Осуществляют сверку с образцом Осмысливают задания к упражнению, выполняют по вариантам упр.238, с.142 (1в – выписывает слитное написание НЕ с причастиями, 2в – раздельное написание)Сверяют с образцом | *Предметные:* знаютусловия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями*Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к изучаемой теме *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, работают по предложенному плану *Познавательные УУД:* находят ответы на вопросы, извлекая необходимую информацию из текста учебника; определяют основную и второстепенную информацию; на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно/ совместно с учителем делают выводы умозаключения по освещаемой проблеме*Коммуникативные УУД:* учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявляютумение слушать собеседника, определять способ взаимодействия*Личностные:*формирование ценностного отношения к своему здоровью.*Предметные:*знаютусловия выбора слитного и раздельного написания НЕс причастиями, умеютправильно писать НЕ с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний.*Личностные:*проявляютустойчивый познавательный интерес к изучению русского языка*Регулятивные УУД:* планируют свои действия;осуществляют пошаговый контроль своих действий*Познавательные УУД:*отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике; анализируют объекты с целью выделения признаков *Коммуникативные УУД:* проявляютумение слушать собеседника, определять способ взаимодействия | НаблюдениеВзаимоконтроль ИсследованиеНаблюдениеИсследованиеВзаимоконтрольНаблюдениеСамоанализсамоконтрольВзаимоконтрольНаблюдениеСамоконтрольНаблюдениеИсследованиеСамоанализсамоконтрольНаблюдение СамоанализСамоконтроль СамооценкаВзаимоконтроль |
| **V.** | **Закрепление изученного** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Групповая (работа в парах) ФронтальнаяГрупповая (работа в парах) ИндивидуальнаяФронтальная | Организует закрепление полученных знаний, используя приём ТРКМ Организует работу по применению способа действия через:а) выполнение упражненияб) через игру, используя сигнальные карточки, произносит слова и словосочетания:*недруг, нехороший, нездоровиться, не волк, не могуч, некрашеный, невспаханный, не обнаружен, неуверенный, невзгоды, вовсе не интересный, не застеленная ещё, ничем не нарушаемая, не бояться, ненавидеть, неожиданное, далеко не красивый.*Организует практическое применение полученных знаний и способов действия через самостоятельную работу по карточке. Организует проверку по эталону*Слайд*- У кого возникли затруднения? Что было сложным? | Учащиеся осмысливают задание, работают с карточкой, и отвечают на предложенные вопросыОсмысливают задания к упр. 239 стр.142, выполняют с объяснением (проговаривают и обосновывают выбор, графически обозначают приставку НЕ-)Поднимают карточки соответствующего цвета (зелёная – НЕ слитно, красная – НЕ раздельно)Осмысливают задание карточки (раскрыть скобки, объяснить написание, обозначить приставку)

|  |
| --- |
| (Не)забываемый подвиг, (не) скошенное поле, (не)глубокая речонка, (не)приятель (не)обнаружен, задача (не)решённая, (не)исправленная вовремя ошибка, телефон (не)отремонтирован,(не)исследованные пространства. |

Сверяют с эталоном, объясняют написание, называют приставку | *Предметные:* разграничивают приставку НЕ*-* и частицу НЕс причастиями, находят и исправляют ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ с разными частями речи.*Личностные:* проявляют интерес к изучению темы;осознают свою ответственность за коллективно выполняемое задание *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, осознают возникающие трудности, ищут причины затруднений и пути преодоления,оценивают свою работу*Познавательные УУД:* на основе анализа делают выводы и умозаключения, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; строят логическую цепь рассуждений; доказывают*Коммуникативные УУД:* выбирают адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимают другое мнение и позицию; формулируют собственное мнение и позицию. | Блиц-опросВзаимоконтрольНаблюдениеСамооценка с помощью сигнальных (разного цвета) карточекВзаимопроверка ВзаимооценкаСамооценка |
| **VI.** | **Контролирующее задание** | Проверить уровень усвоения изученного материала,применение общего способа действия для решения частных задач | Индивидуальная работа | Организует самостоятельную работу учащихсяСтр. 142-143, упр. 240. (Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, указывая условия слитного и раздельного написания *не* с причастиями)Организует сверку выполненных заданий по эталону | Включаются в контрольно-оценивающую и коррекционную деятельность,осмысливают задания к упр. 240 стр.142-143, выполняют самостоятельноСверяют с эталоном, проводят самоанализ, самооценку выполненного задания | *Предметные:* знают теоретический материал, умеют применять в практической деятельности *Личностные:*осознают свои трудности и проявляют стремление к их преодолению*Регулятивные* УУД:осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; осуществляют самопроверку работы; находят в работе ошибки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества и уровня усвоения. | СамопроверкаСамоанализСамооценка |
| **VII.** | **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет записи домашнего задания в дневникахДом. задание (для всего класса):§ 37 стр. 141 – выучить правило Задание на выбор:1. Сочинить лингвистическую сказку о НЕ и частях речи.2. Упр. 242 стр.143-144.3. Выписать из текстов русской художественной литературы 7 предложений, иллюстрирующих правописание НЕ с причастиями.  | Слушают объяснение учителя, осмысливают информацию о домашнем задании, делают соответствующие записи | *Личностные УУД:* проявляютинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи *Регулятивные* УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные УУД:*ориентируются на разнообразие способов решения задач*Коммуникативные УУД:* задают вопросы | Наблюдение |
| **VIII.** | **Рефлексия изученного на уроке** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Индивидуальная | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися. - А теперь подумайте и ответьте на вопросы:Сумели вы решить поставленную перед собой цель и задачи?Довольны своим результатом?Что именно помогло сегодня безошибочно справиться с работой?Что самым полезным было на уроке?Что на уроке было трудным?На что надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?- С каким настроением вы уходите с урока? Выберите подходящий смайлик. | Отвечают на вопросы рефлексии, проводят самооценку деятельности на уроке и настроенияЗаполняют таблицу (графа 3)Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Переводят выставленные баллы в оценку за урокОпределяют своё эмоциональное состояние, выбирают подходящий смайлик. | *Предметные:* показывают *предметные* знания по изученному на уроке материалу*Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности, осознают необходимостьучения*Регулятивные УУД:* анализируют и оценивают успешность своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью и задачами, проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. *Коммуникативные УУД:* строят небольшие монологические выступления | СамоанализСамооценкаЛисты обратной связи  |

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка «Верные или неверные высказывания »** | *Ответ:*верно «+», нет « – » |
| 1. Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. |  |
| 2. Причастие имеет признаки глагола и прилагательного.  |  |
| 3. Причастия бывают полными и краткими. |  |
| 4. Краткие причастия в предложении являются сказуемыми.  |  |
| 5. Полные причастия в предложении являются определениями. |  |
| 6. Причастия бывают действительными и страдательными. |  |
| 7. Страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов -т-,-нн-,-енн-,-ённ-  |  |
| 8. Действительные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффиксов -вш- и -ш-. |  |
| 9. Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом. |  |
| 10. Причастный оборот обособляется, если он стоит после определяемого слова. |  |

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка «Да-Нет»** | *Ответ:* согласен «Да», не согласен «Нет» |
| **Слитное или раздельное написание НЕ с причастиями** |
| Причастие с НЕ пишется **слитно**, если без НЕ не употребляется.  |  |
| Причастие с НЕ пишется **слитно**, если при нём нет зависимого слова.  |  |
| Причастие с НЕ пишется **слитно**, если при нём нет зависимого слова и противопоставления с союзом А.  |  |
| Причастие с НЕ пишется **слитно**, если при нём есть зависимое слово. |  |
| Причастие с НЕ пишется **раздельно**, если при нём есть противопоставление с союзом А.  |  |
| Причастие с НЕ пишется **раздельно**, если при нём есть зависимое слово.  |  |
| Причастие с НЕ пишется **слитно**, если оно краткое.  |  |
| Причастие с НЕ пишется **раздельно**, если оно краткое.  |  |

*Приложение 3*

**Кластер**

|  |
| --- |
| Написание НЕ с причастиями |
| **Раздельно** | **Слитно** |
| **1.** Краткие причастия *(не прочитана книга)* **2.** Полные причастия с противопоставлением с союзом **а** *(не написанная, а напечатанная работа)***3.** Наличие зависимых слов *(не сделанное мною задание)***4.** НЕ входит в состав усилительных отрицаний:**далеко не** **вовсе не**  **ничуть не** **отнюдь не** *(отнюдь не решенная задача)***нисколько не** | **1.** Полное одиночное причастие при отсутствии противопоставления, зависимых слов и слов *(несделанное задание)***2.** Причастия, которые не употребляются без НЕ *(ненавидевший ложь)*  |

Итоги и самоанализ урока

Класс: 7

Предмет: Русский язык

Тема: Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма урока: урок-исследование.

Используемая технология: технология развития критического мышления

Урок знакомства с новым материалом проведён в соответствии с тематическим планированием. Основной целью урока: изучение способа действия при выборе слитного и раздельного написания НЕ с причастиями, формирование навыка написания приставки и частицы не в причастиях.

Из применяемых мною технологий и методик особое место занимает технология развития критического мышления (ТРКЧ), которая позволяет сделать учебный материал интересным, актуальным и осмысленным. Применение данной технологии повышает мотивацию обучающихся к познавательной деятельности, актуализирует интеллектуальные и творческие способности учащихся. При проектировании урока «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» с применением технологии развития критического мышления мною использована основная схема: вызов – осмысление содержания – рефлексия. Приёмы, используемые мною в рамках данной технологии: «Кубик Блума», «Верные и неверные высказывания», «Мозговая атака», «Да-Нет», заполнение таблицы (таблица «ЗУХ»), составление кластера, решение кроссворд

**1. Организационный** момент. Проведённая диагностика эмоционального состояния детей и психологическая подготовка обеспечили повышение эмоционального настроя учащихся и их быстрое включение в деловой ритм урока.

**2.Актуализация знаний. Целеполагание**. Использованный приём ТМКМ «Верные и неверные высказывания» обеспечил повторение ранее изученного материала по теме «Причастие», необходимого для выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.

 В процессе выполнения «Орфографической минутки» была создана проблемная ситуация: учащиеся обнаружили дефицит своих знаний, осознали практическую значимость предполагаемой для изучения темы, помог учащимся в совместной деятельности определить тему, цель и задачи урока.

 Данный вид задания способствовал формированию умения определяя виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием НЕ со словами других частей речи (находить и исправлять ошибки при написании НЕс разными частями речи, корректировать свои действия). В совместной деятельности была выдвинута гипотеза, а также заполнена таблица «ЗХУ» (1, 2 графы)

**3. Изучение нового материала.** Для составления плана по изучению новой темы был использован приём ТРКМ. Подведение учащихся к самостоятельному выводу о правописании НЕ с причастиями  осуществлялось через деятельностный подход, частично-поисковый метод, приём ТРКМ «Мозговая атака». Сделанный вывод основывался на уже известных учащимся правилам. При изучении теоретического материала (работа с правилом § 37 стр. 141) использовался приём ТРКМ «Инсерт», который подвёл учащихся к выделению необходимой информации для понимания способа действия при правописании НЕ с причастиями и полностью подтвердил выдвинутую гипотезу. Для проверки понимания способа действия составлен Кластер «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».

**4. Закрепление изученного**. Для закрепления полученных теоретических знаний использован приём ТРКЧ «Да-Нет», практическое применение проведено в игровой форме с использованием сигнальных (разного цвета) карточек.

**5. Контролирующее задание.** Самостоятельное выполнение задания из учебника с использованием составленного Кластера

**6. Рефлексия.** Проведена в форме заключительной беседы по вопросам, использован приём ТРКЧ –заполнение таблицы «ЗУХ», а определить эмоциональное состояние учащихся помогли листы обратной связи.

**7. Домашнее задание.** Включало в себя обязательное задание (знать правило), задание по выбору.

**8. Рефлексия.** Проведена рефлексия в форме беседы по вопросам, учащиеся оценили свою деятельность на уроке, используя приём «Заполнение таблицы» («ЗХУ». графа3), определили своё эмоциональное состояние через листы обратной связи.

 Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован, направлен на решение поставленной задачи и достижение поставленных цели. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

 Использованный учебный материал урока был доступен для понимания учащимися, имел логическую завершенность. Дидактический материал, наглядные пособия и технические средства были уместны, использовались своевременно, обеспечивали понимание, запоминание и применение новых знаний в практической деятельности.

 На протяжении всего урока осуществлялся контроль за выполнением заданий. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал положительному эмоциональному настрою учащихся в течение всего занятия.

Выводы: урок построен в соответствии с системно-деятельностным подходом, использовались проблемный и частично-поисковый методы, развивались коммуникативные компетенции, формировались универсальные учебные действия, необходимые для реализации практических задач. Педагогические методы и приёмы использованы продуктивно. Поставленные цели и задачи успешно реализованы. Время, отведённое на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне.