**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Лебедева Ирина Викторовна

Класс: 7

УМК/ Образовательная технология: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 152 c./системно-деятельностный подход, обучение в сотрудничестве

Предмет: английский язык

Тема: Здоровый образ жизни. Болезнь и её симптомы.

Тип урока: урок изучения нового материала/vocabulary lesson/Presentation-Practice-Production

Место и роль урока в изучаемой теме: урок является пятым из семи в теме «Здоровый образ жизни»; до данного урока учащиеся уже изучили грамматические структуры по теме, лексику, связанную с ранениями и повреждениями, выполнили работу с текстом; на данном уроке изучаются языковые единицы по теме «Болезни и простуда», которые будут использованы на следующем уроке для составления диалога «У доктора»

Цель и задачи урока: составление письменного высказывания о своей недавней болезни (простуде) с использованием новых лексических единиц.

Обучающие задачи:

1) изучить новые лексические единицы по теме «Болезнь и ее симптомы», знать их значение, произношение и написание;

2) употреблять новые языковые единицы в ситуациях контролируемой, полуконтролируемой и свободной практики;

2) уметь составлять предложения и короткий текст с изученной лексикой.

Воспитательные задачи:

1) способствовать овладению учащимися языковой культурой как средством познания мира;

2) научить взаимодействовать в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других;

3) воспитать положительный интерес к изучаемому предмету;

4) воспитывать бережное и осознанное отношение к своему здоровью.

Развивающие задачи:

1) развивать навык эффективно запоминать и систематизировать информацию;

2) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

3) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

4) понимать и использовать преимущества парной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.

Ссылка на материалы урока: <https://cloud.mail.ru/public/WCuf/AYaDmkbh8>

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - знать лексические единицы по теме «Болезнь и её симптомы»; использовать их в контексте (в предложениях и тексте);  - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца | - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  - оценивать соответствие результата цели и условиям.  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого | - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению | - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  -овладение языковой культурой как средством познания мира |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационный | Поприветствовать учащихся. Создать положительный настрой на учебную деятельность. Проверить готовность учащихся к уроку. | Фронтальная | Учитель с улыбкой приветствует учеников, просит проверить наличие всех необходимых учебных принадлежностей. | Учащиеся проверяют наличие всех принадлежностей к уроку, приветствуют учителя.  Регулятивные: демонстрируют контроль и самомотивацию. | Учитель и учащиеся обменялись приветствиями, положительный настрой создан, класс готов к уроку. | Наблюдение |
| 2. | Lead-in  (Введение, целеполагание) | Определить тему урока и его цель. | Фронтальная | Учитель демонстрирует презентацию (слайд 2) и просит рассказать, что они видят на фото и предположить тему урока. | Учащиеся кратко описывают картинки и высказывают свои предположения о теме и цели урока  Познавательные:  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. | Тема и цель урока сформулированы. | Слайд с чёткой формулировкой темы и цели урока открыт. Тема записана в тетрадях. |
| 3 | Presentation  (Введение лексики и структур) | Активизировать лексические единицы, с которыми учащиеся уже знакомы.  Ввести новые лексические единицы.  Отработать их произношение.  Обратить внимание на правописание новых лексических единиц. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Учитель с помощью презентации (слайды 3-6) вводит новые лексические единицы и коллокации с ними.  Просит повторить хором не менее трёх раз, нескольких учащихся в произвольном порядке – повторить индивидуально (не менее трёх каждую языковую единицу).  Просит записать в тетради новую лексику с переводом на русский язык, обращая внимания не правила орфографии. | Смотрят на презентацию.  Повторяют хором и индивидуально.  Записывают новую лексику в тетради.  Личностные:  овладение языковой культурой как средством познания мира | Предположительно знакомые лексические единицы названы учащимися самостоятельно. Новая лексика введена: отработано правильное произношение и орфография. | Каждый учащийся произнес вслух не менее 3 раз лексические единицы, произведена коррекция произношения. Лексика записана в тетрадях у каждого ученика. |
| 4 | Controlled practice (Контролируемая практика) | Проверить понимание значения новых лексических единиц.  Обеспечить устную практику в произношении слов.  Использовать слова в словосочетаниях. | Парная.  Фронтальная. | Учитель раздаёт карточки, на которых написаны словосочетания на русском языке с использованием новых лексических единиц.  Просит устно перевести словосочетания.  Проводит мониторинг деятельности, не вмешиваясь активно в процесс.  Просит назвать, у кого оказалось больше карточек. | Учащиеся в парах переводят словосочетания (можно воспользоваться записями в тетрадях, партнёр по общению исправляет или корректирует произношение). Работа происходит в три этапа:  1) первый учащийся кладёт карточку, второй – переводит;  2) второй учащийся кладёт карточку, первый - переводит;  3) карточки кладутся между учащимися на парту текстом вниз в одну стопку, любой из учащихся переворачивает карточку. Тот, кто перевёл первым, забирает карточку себе. У кого в конце окажется карточек больше, тот и победил.  Личностные:  сформировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. | Лексические единицы осознанно переведены каждым учащимся не менее двух раз. Лексика активизирована устно. Слова использованы в словосочетаниях. | Словосочетания переведены правильно. |
| 5 | Semi-controlled practice (Полуконтролируемая практика) | Практиковать лексические единицы в своих собственных предложениях с опорой на картинки.  Сравнить собственные предположения с видеорядом. | Парная  Групповая  Фронтальная | Учитель раздаёт листы с картинками, где изображены люди с различными симптомами болезни. Даёт задание – написать 1-2 предложения о том, как  себя чувствует изображённый на картинке человек, с использованием изученной лексики.  Учитель просит учащихся посмотреть короткое видео и сравнить свои предложения с теми, что говорят люди на экране. | Учащиеся в парах пишут предложения.  Пары читают свои предположения другой паре.  Познавательные: самостоятельно выбирают способ решения учебной задачи (сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)  Коммуникативные: принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по её достижению; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.  Учащиеся смотрят видеофрагмент и сравнивают свои предложения с высказываниями на видео.  Регулятивные:  осознанно относятся к другому человеку, его мнению; признают своё право на ошибку и такое же право другого. | Предложения составлены, откорректированы в парах, проведено сравнение с высказываниями на видео. | Предложения записаны на листах без грамматических и лексических ошибок. |
| 6 | Freer practice - Production  (Более свободная практика) | Обеспечить более свободную практику в использовании изученных лексических единиц в гипотетической ситуации.  Написать текст о своей болезни. | Индивидуальная  Парная | Учитель демонстрирует презентацию (слайд 7) и говорит о том, что недавно перенес простуду. Листы с копией таблицы, такой же, как на слайде, раздаются учащимся. Учитель даёт установку на то, что предстоит совместное составление текста и прохождение трёх этапов: заметки – фразы - связный текст.  Учитель открывает первую часть слайда (таблица, графы 1 и 2), где сделаны заметки о болезни, записаны отдельные слова.  Учитель просит самостоятельно заполнить вторые колонки своих таблиц.  Учитель спрашивает, текст ли это и почему.  Учитель демонстрирует третью колонку таблицы, обращая внимание на употребление глаголов в прошедшем времени.  Учитель вновь спрашивает, текст ли это и почему.  Учитель демонстрирует финальную колонку таблицы, где написан текст. | Учащиеся слушают учителя и смотрят в таблицы на экране и перед ними.  Учащиеся заполняют вторую колонку.  Учащиеся отвечают отрицательно.  Учащиеся оформляют третью колонку в своих таблицах.  Учащиеся отвечают отрицательно.  Учащиеся составляют свой собственный текст письменно.  Познавательные:  применяют различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев | Текст написан по заданному образцу. | Все графы таблицы заполнены. |
| 7 | Error correction (Коррекция ошибок) | Исправить наиболее типичные ошибки в текстах.  Прочитать текст вслух. | Парная | Учитель просит учащихся обменяться листами в парах, проверить финальную версию (текст), обращая внимание на наличие слов-связок, употребления глаголов в прошедшем времени, правильность сочетаемости лексических единиц. При необходимости помогает. | Учащиеся проверяют работы друг друга, дают комментарии. Работа не оценивается отметкой, происходит лишь помощь и обсуждение написанного.  Регулятивные:  вносят коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  -оценивают соответствие результата цели и условиям.  Коммуникативные:  воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения. | Работы проверены, коррективы внесены, тексты прочитаны вслух. | Тексты не имеют ошибок, лексика и грамматика – правильны, структура – верная. |
| 8 | Reflexion (рефлексия) | Проанализировать собственную деятельность на уроке, выявить свои сильные и слабые стороны. | Фронтальная | Учитель демонстрирует презентацию (слайд 8) и просит продолжить предложения. | Учащиеся составляют предложения, отражающие их деятельность на уроке и отношение к учебному материалу.  Личностные:  осознают ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни  Регулятивные: владеют способами рефлексии. | Предложения составлены. | Учащиеся высказали своё отношение и обозначили свои сильные и слабые стороны. |
| 9 | Homework (домашнее задание) | Дать комментарий о выполнении домашнего задания. | Фронтальная | Учитель просит учащихся записать домашнее задание в дневники: пересказать составленный текст без опоры на него, записать, пользуясь словарями названия трёх болезней и перечислить их симптомы письменно. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы для прояснения порядка выполнения.  Регулятивные:  владеют способами самоконтроля, самомотивации | Комментарий по выполнению домашнего задания дан, задание записано в дневники. | Наблюдение. Вопросы по выполнению домашнего задания отсутствуют. |
| Итоги и самоанализ урока | | Урок был провёден в 7 классе ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им.И.Н.Надера», в котором обучается 14 учащихся. Из них 50% - ребята, проживающие в интернате, представители коренных малочисленных народов Таймыра. Учебные умения учащихся в основном низкие, родным языком некоторых из них является ненецкий, вторым языком – русский, поэтому упражнения на перевод с русского языка на английский существенно облегчают детям задачу выучивать и применять новую лексику. Треть учащихся обучается на «хорошо» и «отлично», таким образом, группа является разноуровневой. По этой причине мной часто применяется технология обучения в сотрудничестве, когда сильные ученики помогают слабым. Ребята сидят в парах, что позволяет помогать и объяснять друг другу новый материал и сравнивать ответы. С данным классом я работаю в течение 6 лет, учащиеся имеют хорошо развитый навык парной и групповой работы, могут работать с любым партнером, так как все инструкции учителя им понятны и привычны. В классе преобладает не соперничество, а сотрудничество.  Страница учебника с данной лексикой предлагает выучить языковые единицы, однако, в учебнике отсутствуют упражнения на практику и контекстуальную отработку структур. УМК предлагает применить новую лексику в ситуации написания письма-совета, при этом персонализированным подобное задание не является, поэтому я посчитала разумным оставить набор предлагаемых лексических единиц, дополнив их упражнениями, обеспечивающими контролируемую (с одном правильным ответом) и полуконтролируемую (с несколькими правильными ответами) практику и персонализированным заданием творческого характера. Подобный подход позволит плавно перейти к составлению диалога «У доктора» на следующем уроке, когда та же самая лексика будет дополнена функциональными единицами для составления диалога этикетного характера.  Цель урока конкретна, измерима, достижима, ограничена по времени и чётко коррелируется с данной темой. Задачи урока конкретизируют цель и способствуют её достижению.  Содержание учебного материала соответствует возрасту и уровню учащихся, чётко отражают рабочую программу курса «Английский язык» для 7 класса. Методы, применяемые на уроке: объяснительно-иллюстративный, обучение в сотрудничестве, process writing (направляемое письмо) позволяют достичь поставленной цели урока. Формы работы: фронтальная и парная, позволили провести презентацию учебного материала и написание текста, так как для этих действий требовался образец произношения и написания, и режим «учитель - ученики» здесь являлся наиболее оптимальным; однако на этапе отработки лексических единиц и проверки написанного роль учителя могут выполнять ученики, что и происходило на уроке. На мой взгляд, не было учебной необходимости делить учащихся на группы, так как изучаемый материал был одинаков для всех обучающихся. Большая часть заданий происходила с использованием метода «пирамиды»: индивидуально – парно – фронтально. Учащиеся этого класса приучены к такому режиму работы, что позволяет в разы увеличить частотность произношения новых лексических единиц и устраняет страх ошибки. Учитель выполняет только функцию мониторинга и вносит коррективы при необходимости, если учащиеся не справляются самостоятельно.  Урок состоит из нескольких логических этапов, каждый из которых определяется конечной целью урока и ведёт к его результату: изучить новые лексические единицы и использовать их в значимом контексте. Согласно типологии ELT, это урок лексики, построенный по принципу Presentation (презентация) – Practice (практика) – Production (продукция).  На этапе целеполагания изображения на презентации позволяют учащимся самостоятельно определить тему и цель урока.  На этапе презентации новых лексических единиц внимание уделяется трём основным компонентам овладения новыми лексическими единицами: meaning (значение), pronunciation (произношение), form (форма: изменение слов по числам, временам, употребление в словосочетаниях). В итоге учащиеся записывают слова, обращая внимание на правила орфографии, хоровое и индивидуальное повторение дает возможность каждому ученику произнести слова не менее трёх раз.  На этапе практики сначала учащиеся выполняют задание на перевод выражений (controlled practice – контролируемая практика), тем самым используя слова с их полным пониманием, затем по картинкам составляют свои предложения (semi-controlled practice – полуконтролируемая практика), когда предложения могут быть разными, проверка осуществляется с помощью видео.  На этапе продукции (production, freer practice) учащиеся составляют текст по образцу. В ELT это называется process writing, когда письмо создаётся под контролем учителя по заданному образцу пошагово. При подобном подходе письмо становится осознанным навыком.  На этапе рефлексии учащиеся возвращаются к цели урока и определяют, достигнута ли она, какие трудности они испытывали в процессе выполнения заданий, в чём они были успешны, что им было более интересно, что они узнали нового на уроке.  Во время урока формируется осознанное отношение к своему здоровью, в этом состоит метапредметный результат урока. Кроме того, учащиеся учатся взаимодействовать в парах, слушать друг друга, вносить коррективы в свою и чужую деятельность, проявлять терпение и внимание, развивая личностные, коммуникативные и регулятивные УУД.  Домашнее задание включает в себя пересказ без опоры на текст, а также словарно-поисковую работу, что расширяет контекст употребления изученных языковых единиц.  Цель урока достигнута. Урок соответствует ФГОС, системно-деятельностному подходу.  Данный урок был проведён в рамках контроля учебной деятельности ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им.И.Н.Надера», на уроке присутствовали заместитель начальника управления образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и директор Информационного методического центра г.Дудинка.  Урок получил высокую оценку. | | | | | |