*Чуприна Мария Васильевна филиал «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха»*

 *ТМК ОУ «Хатангская СШ № 1» Красноярского края*

**Технологическая карта урока «Неопределённая форма глагола»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название УМК:*  | «Школа России» |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Раздел* | « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» |
| *Номер урока в теме*  | Первый урок по теме «Число и цифра 5. » |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний. |
| *Цели и задачи урока:* | *Обучающие*:* формирование понятия числа 5;
* формирование умений правильно соотносить цифру и число 5;
* учить:

- правильно писать цифру 5;- способам образования числа 5;*Развивающие:** развивать навыки устного счета и математическую речь, мыслительные операции;
* формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.

 *Воспитывающие:** воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность;
* содействовать воспитанию культуры общения через работу в паре
 |
| *Технология, подход* | Технология уровневой дифференциации.Системно – деятельностный подход.  |
| *Методы:* | Проблемного изложения в обучении, словесный ( беседа, диалог, обсуждение),частично– поисковый.  |
| *Приемы:* | беседа, обсуждение, самоконтроль |
| *Формы работы учащихся:*  | фронтальная, работа в парах, индивидуальная. |
| *Основные понятия, термины:* | Число, цифра, увеличить, прибавить, вычесть, отнять. |
| *Ресурсы и оборудование :* | М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 1 класс 1 часть, Москва «Просвещение» 2023; рабочая тетрадь 1 часть; ноутбук, проектор; экран; смайлики для рефлексии |
| **Планируемые результаты** |
| *Предметные:* | - познакомить с образованием и составом числа 5;- научить писать цифру 5;-соотносить цифру и число;- образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу и вычитанием числа 1 из последующего за ним числа;- развивать математическую речь. |
| *Личностные:* | - формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе; - оценивать свои поступки, действия, слова;- развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям;- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. |
| **Метапредметные** |
| *Регулятивные УУД:* | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе;- отличвать верно выполненное задание от неверного. |
| *Познавательные УУД:* | - ориентироваться в учебнике и в тетради;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий развивающих смекалку |
| *КоммуникативныеУУД:* | - учить слушать и понимать речь других;- формировать собственное мнение и позицию;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи;- уметь сотрудничать с одноклассниками при работе фронтально, в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика (контроль)достижения планируемых результатов урока |
| **I.Организационный этап** *Цель:* Активация учащихся |
| Фронтальная  |  Учитель читает стихотворение:-Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.- Тихо сели. Настраиваемся на урок. Поприветствуем друг друга улыбкой. Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим.  | 1. Учащиеся произносят слова приветствия. Настраиваются на работу.  | *Личностные:*-формирование положительного отношения к процессу обучения; *Регулятивные:*Нацеливание на успешную деятельность. | Оценка эмоционального настроя  |
| **II. Актуализация знаний***Цель:*- закрепить счет в пределах 10 |
| Фронтальная  Индивидуальная | **А.Устный счет** Мы в путь за наукой сегодня пойдем, Смекалку, фантазию нашу возьмем,Дорогой с пути никуда не свернем. Но чтобы скорее нам цели достичь,Должны мы подняться по лесенке ввысь!Учитель организовывает работу по счету в пределах 10, работу по слайдам. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.- Счет до 10 вперед и обратно.- сосчитайте от 5 до 10, от 2 до 7.-сосчитайте от 10 до 3, от 9 до 1.- Назовите последующее число для 4,1.-назовите предыдущее число для 9, 1, 0.Слайд 2. На поляне растут необычные цветы. На цветках -цифры. А вокруг них летают бабочки. Помогите им найти свой цветок, решите примеры:4-1 1+2 2+1 1+13-1 3+1 2+2  | Работают с информацией представленной в стихотворении и на слайдах. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его. Работают индивидуально  Записывают слова в тетради в три столбика  | *Предметные:*-воспроизводят счет до 10 и обратно.*Личностные:*-проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий*Регулятивные УУД:*-понимают и выполняют учебную задачу*Познавательные (логические) УУД:*-формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связь между ними, выявлять соподчиненность.*Предметные:*-знают счет до 10 и обратно, соседей числа;-демонстрируют знания счета до 10 и обратно, называют следующее и последующее число.*Коммуникативные:*-формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение;-выстраивать речевые конструкции;-умения взаимодействовать в паре. | ВзаимоконтрольСамоконтроль  Взаимоконтроль  |
|  | Слайд 3. Вот мы подошли к лесу. Нас встречают лесные сказочные жители эльфы Миша и Маша. Они приготовили для вас задания.Слайд 4. Назовите соседей числа 2,3,4.Слайд 5. Вспоминаем состав числа 2,3,4. | Отвечают на вопросы учителя.  |  . |  |
| **III. Изучение нового материала***Цель:* Познакомить с числом и цифрой 5. |
|  Фронтальная | - Плачет Ира, не унятьОчень грустно Ире.Стульев было ровно пять,А теперь четыре.Начал младший брат считать:-Один, два, три, четыре, пять.-Не реви!- сказал малыш-Ведь на пятом ты сидишь. (А. Барто)-Ребята, кто догадался, с каким числом познакомимся сегодня на уроке?- Значит какую учебную задачу мы должны с вами поставить перед собой на сегодняшнем уроке?- Посмотрите на слайд. Посчитайте предметы и назовите каких предметов 5?-Число 5 мы обозначим цифрой 5 (прикрепляет на магнитную доску).-Написать цифру 5- что крючок нарисовать. Но у этого крючка Леска больно коротка.- Посмотрите на что похожа цифра 5? | Познакомимся с числом 5.Научиться писать цифру 5, изучим способы получения числа 5.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его.На перевернутую цифру 2, на серп | *Личностные:*- умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию;-развитие доброжелательности, дружбы;- оказание взаимопомощи.*Познавательные:*-анализ с целью выявления общих признаков;-планирование деятельности для достижения результатов.*Коммуникативные:*- формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение.*Регулятивные:*-способствовать принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.- принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения. | Самоконтроль  |
| ФронтальнаяФронтальнаяПарная работа | **Г.** Просит сформулировать, уточнить ***тему*** урока.Какими новыми терминами будем пользоваться на уроках? **Д.** Просит сформулировать ***цель*** урокаКакую цель можем поставить для себя на уроке?**Е.**Организует работу по постановке учебной задачи (целеполагание) и планированию (промежуточные цели).**Карточка 1** (Приложение 2)Проверьте правильность Организует работу по планированию работы над темой урокаПоставьте выбранные предложения в нужной последовательности | Называют тему урока (проговаривают в парах)(ПО) «Неопределённая форма глагола».(ПО) Неопределённаяформа глагола, начальная форма глагола, инфинитив(ПО) Изучить грамматические признаки Н.Ф. глаголаРаботают с *карточкой 1,* обсуждают и выбирают из предложенного списка то, что необходимо для достижения поставленной цели урока(ПО): Правильные ответы1), 2), 5)Проверяют, оценивают, фиксируют в «Оценочном листе» (Приложение 2)Располагают предложения в нужной последовательности(составляют план изучения темы урока)Высказывают предположения(ПО) 1. Находить в тексте глаголы неопределённой формы.2. Ставить вопросы к глаголам неопределённой формы.3. Разбирать глаголы в Н.Ф. по составу. | *Предметные:*-правильное называют термины, грамматические признаки глагола в Н.Ф.К*оммуникативные УУД:*-строят речевое высказывание в устной форме;-сотрудничают с учителем-осознаютсвою; ответственность за общее делоК*оммуникативные УУД:*-выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре;-корректно сообщают товарищу об ошибках*Регулятивные УУД:*-в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на план, предварительно составленный самостоятельно | ВзаимоконтрольВзаимоконтрольСамооценка |
| **Физкультминутка***Цель:*снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой |
| Фронтальная | Раз, два, три, четыре, пять!Все умеем мы считать,Отдыхать умеем тоже-Руки за спину заложим,Голову поднимем вышеИ легко, легко подышим.Подтянитесь на носочкахСколько раз?Ровно столько, сколькоПальцев на руках у вас! | Выполняют с проговариваниемсоответствующие движения к словам вместе с учителем. | *Личностные:*-установка на здоровыйобраз жизни. | Повышение работоспособности |
| **IV.Закрепление изученного***Цель:*- научиться правильно писать цифру ;- запомнить состав числа 5.. |
| Фронтальная | – Сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы начинаем учиться писать цифру 5.- откройте свои рабочие тетради.Вспомним стихотворение:Я тетрадочку открою,Уголочком положу,Я от вас, друзья, не скроюРучку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.- Сколько элементов имеет цифра 5?-Какие?- Какую часть клетки она занимает?-Что означает голубая звездочка?-Что означают голубые стрелочки?- Возьмите ручки, обведите образец, соблюдая направление движения.- Письменная цифра 5 пишется безотрывно или с отрывом?-Начинаем писать немного правее середины, ведем  |  Слушают учителя, настраиваются на работу.Открывают тетради, проговаривая, выполняют правила посадки при письме.-Три- наклонная линия, полуовал, изогнутая линия.- правую половинку- точку начала письмаНаправление письма.Обводят образец.С отрывом |  *Познавательные:**-привлечение внимания детей к новым сведениям, развитие умения распознавать цифру 5.**Коммуникативные:**Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.**Регулятивные:**-развитие умения младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.* | Наблюдение |
|  Индивидуальная  |  наклонную линию сверху вниз, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Отрываем руку и от точки начала проводим изогнутую линию в верхний угол клетки. ( все это время учитель одновременно показывает на доске).-Приготовились, взяли ручки, сели правильно и вслед за мной пишем сначала в воздухе, потом в тетрадях.- Обведите в кружок красным карандашом, самую красивую на ваш взгляд цифру 5.- Я очень рада, что у вас так красиво получилось. А у кого получилось не совсем так, как он хотел, ничего страшного, это не беда.У вас обязательно получится! Закрываем тетради. |  Пишут в воздухе , потом в тетрадях.Обводят выбранную красивую цифру 5 |  |  самоконтроль |
| **Физкультминутка***Цель:*снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой |
| ФронтальнаяИндивидуальная |  -Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на стр.34. и скажите, чего на рисунке 5?-Как получили 5?- Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком?По анологии разбирается вторая схема и записи к ней.Работа у доски:1. Сравните числа.
2. Назовите состав числа 5 и заселите соседей в домик.
3. Купите школьные принадлежности(работа с монетами).
 |  5 яблок, 5 детей, 5 корзинок.4 желтых яблока и 1 красное- всего 5, 4 полных корзины и 1 пустая – всего 5., 3 мальчика и 2 девочки- всего 5 детей.Красные круги обозначают корзины с яблоками, а синий круг- пустую корзину.Всего 5 корзин: 4+1=5;Всего корзин 5-это все круги, пустая корзина 1-это синий круг. Если убрать, останется 4 корзины с яблоками - это красные круги: 5-1=4Работают у доски  |  *Регулятивные:*-контроль, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*Личностные:* -самоопределение*Коммуникативные:*-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные:* -рефлексия. |  Взаимопроверка |
| **V. Рефлексия.***Цель:*-инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками |
| ФронтальнаяИндивидуальная | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:Я узнал…Я научился…Мне понравилось…Я бы хотел…Новые знания мне пригодятся…Оцените свою работу смайликами, которые лежат у вас на столах.Завершается урок.Он пошел, ребята, в прок.Постарались все понять.Учились тайны открывать,Ответы полные давали,На уроке не зевали.Всё сумели, всё смоглиВы сегодня молодцы!Урок окончен.  | Отвечают на вопросы, определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию:   |  *Личностные:**-*адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности;- честности, отзывчивости, доброжелательности.*Коммуникативные:*-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*.* | НаблюдениеСамоанализСамооценка |
| Индивидуальная. Фронтальная | Организует импровизированный салют | Прикрепляют звёздочки к импровизированному салюту**Красные** - кому было интересно на уроке, он со всеми заданиями легко справился.**Синие**– кто узнал что-то новое для себя, но были небольшие трудности при выполнении**Жёлтые**– кому было не интересно на уроке, по многим вопросам испытывал затруднения  |  | Наблюдение |