*Чуприна Мария Васильевна филиал «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха»*

*ТМК ОУ «Хатангская СШ № 1» Красноярского края*

**Технологическая карта урока «Неопределённая форма глагола»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название УМК:* | «Школа России» |
| *Предмет* | Математика |
| *Класс* | 1 |
| *Раздел* | « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» |
| *Номер урока в теме* | Первый урок по теме «Число и цифра 5. » |
| *Тип урока* | Урок открытия новых знаний. |
| *Цели и задачи урока:* | *Обучающие*:   * формирование понятия числа 5; * формирование умений правильно соотносить цифру и число 5; * учить:   - правильно писать цифру 5;  - способам образования числа 5;  *Развивающие:*   * развивать навыки устного счета и математическую речь, мыслительные операции; * формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.   *Воспитывающие:*   * воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность; * содействовать воспитанию культуры общения через работу в паре |
| *Технология, подход* | Технология уровневой дифференциации.  Системно – деятельностный подход. |
| *Методы:* | Проблемного изложения в обучении, словесный ( беседа, диалог, обсуждение),частично– поисковый. |
| *Приемы:* | беседа, обсуждение, самоконтроль |
| *Формы работы учащихся:* | фронтальная, работа в парах, индивидуальная. |
| *Основные понятия, термины:* | Число, цифра, увеличить, прибавить, вычесть, отнять. |
| *Ресурсы и оборудование :* | М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 1 класс 1 часть, Москва «Просвещение» 2023; рабочая тетрадь 1 часть; ноутбук, проектор; экран; смайлики для рефлексии |
| **Планируемые результаты** | |
| *Предметные:* | - познакомить с образованием и составом числа 5;  - научить писать цифру 5;  -соотносить цифру и число;  - образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу и вычитанием числа 1 из последующего за ним числа;  - развивать математическую речь. |
| *Личностные:* | - формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;  - оценивать свои поступки, действия, слова;  - развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям;  - способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. |
| **Метапредметные** | |
| *Регулятивные УУД:* | - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе;  - отличвать верно выполненное задание от неверного. |
| *Познавательные УУД:* | - ориентироваться в учебнике и в тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - понимать смысл предложенных заданий, в т.ч. заданий развивающих смекалку |
| *КоммуникативныеУУД:* | - учить слушать и понимать речь других;  - формировать собственное мнение и позицию;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи;  - уметь сотрудничать с одноклассниками при работе фронтально, в паре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика (контроль)  достижения планируемых результатов урока | |
| **I.Организационный этап**  *Цель:*  Активация учащихся | | | | | |
| Фронтальная | Учитель читает стихотворение:  -Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  - Тихо сели. Настраиваемся на урок. Поприветствуем друг друга улыбкой. Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим. | 1. Учащиеся произносят слова приветствия. Настраиваются на работу. | *Личностные:*  -формирование положительного отношения к процессу обучения;    *Регулятивные:*  Нацеливание на успешную деятельность. | Оценка эмоционального настроя | |
| **II. Актуализация знаний**  *Цель:*  - закрепить счет в пределах 10 | | | | | |
| Фронтальная    Индивидуальная | **А.Устный счет**  Мы в путь за наукой сегодня пойдем,  Смекалку, фантазию нашу возьмем,  Дорогой с пути никуда не свернем. Но чтобы скорее нам цели достичь,  Должны мы подняться по лесенке ввысь!  Учитель организовывает работу по счету в пределах 10, работу по слайдам. Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  - Счет до 10 вперед и обратно.  - сосчитайте от 5 до 10, от 2 до 7.  -сосчитайте от 10 до 3, от 9 до 1.  - Назовите последующее число для 4,1.  -назовите предыдущее число для 9, 1, 0.  Слайд 2. На поляне растут необычные цветы. На цветках -цифры. А вокруг них летают бабочки. Помогите им найти свой цветок, решите примеры:  4-1 1+2 2+1 1+1  3-1 3+1 2+2 | Работают с информацией представленной в стихотворении и на слайдах.    Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его.    Работают индивидуально      Записывают слова в тетради в три столбика | *Предметные:*  -воспроизводят счет до 10 и обратно.  *Личностные:*  -проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий  *Регулятивные УУД:*  -понимают и выполняют учебную задачу  *Познавательные (логические) УУД:*  -формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связь между ними, выявлять соподчиненность.  *Предметные:*  -знают счет до 10 и обратно, соседей числа;  -демонстрируют знания счета до 10 и обратно, называют следующее и последующее число.  *Коммуникативные:*  -формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение;  -выстраивать речевые конструкции;  -умения взаимодействовать в паре. | | Взаимоконтроль  Самоконтроль    Взаимоконтроль |
|  | Слайд 3. Вот мы подошли к лесу. Нас встречают лесные сказочные жители эльфы Миша и Маша. Они приготовили для вас задания.  Слайд 4. Назовите соседей числа 2,3,4.  Слайд 5. Вспоминаем состав числа 2,3,4. | Отвечают на вопросы учителя. | . | |  |
| **III. Изучение нового материала**  *Цель:*  Познакомить с числом и цифрой 5. | | | | | |
| Фронтальная | - Плачет Ира, не унять  Очень грустно Ире.  Стульев было ровно пять,  А теперь четыре.  Начал младший брат считать:  -Один, два, три, четыре, пять.  -Не реви!- сказал малыш-  Ведь на пятом ты сидишь.  (А. Барто)  -Ребята, кто догадался, с каким числом познакомимся сегодня на уроке?  - Значит какую учебную задачу мы должны с вами поставить перед собой на сегодняшнем уроке?  - Посмотрите на слайд. Посчитайте предметы и назовите каких предметов 5?  -Число 5 мы обозначим цифрой 5 (прикрепляет на магнитную доску).  -Написать цифру 5- что крючок нарисовать.  Но у этого крючка  Леска больно коротка.  - Посмотрите на что похожа цифра 5? | Познакомимся с числом 5.  Научиться писать цифру 5, изучим способы получения числа 5.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его.  На перевернутую цифру 2, на серп | *Личностные:*  - умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию;  -развитие доброжелательности, дружбы;  - оказание взаимопомощи.  *Познавательные:*  -анализ с целью выявления общих признаков;  -планирование деятельности для достижения результатов.  *Коммуникативные:*  - формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение.  *Регулятивные:*  -способствовать принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  - принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения. | | Самоконтроль |
| Фронтальная  Фронтальная  Парная работа | **Г.** Просит сформулировать, уточнить ***тему*** урока.  Какими новыми терминами будем пользоваться на уроках?  **Д.** Просит сформулировать ***цель*** урока  Какую цель можем поставить для себя на уроке?  **Е.**Организует работу по постановке учебной задачи (целеполагание) и планированию (промежуточные цели).  **Карточка 1** (Приложение 2)  Проверьте правильность  Организует работу по планированию работы над темой урока  Поставьте выбранные предложения в нужной последовательности | Называют тему урока (проговаривают в парах)  (ПО) «Неопределённая форма глагола».  (ПО) Неопределённая  форма глагола, начальная форма глагола, инфинитив  (ПО) Изучить грамматические признаки Н.Ф. глагола  Работают с *карточкой 1,* обсуждают и выбирают из предложенного списка то, что необходимо для достижения поставленной цели урока  (ПО): Правильные ответы  1), 2), 5)  Проверяют, оценивают, фиксируют в «Оценочном листе» (Приложение 2)  Располагают предложения в нужной последовательности  (составляют план изучения темы урока)  Высказывают предположения  (ПО) 1. Находить в тексте глаголы неопределённой формы.  2. Ставить вопросы к глаголам неопределённой формы.  3. Разбирать глаголы в Н.Ф. по составу. | *Предметные:*  -правильное называют термины, грамматические признаки глагола в Н.Ф.  К*оммуникативные УУД:*  -строят речевое высказывание в устной форме;  -сотрудничают с учителем-осознаютсвою; ответственность за общее дело  К*оммуникативные УУД:*  -выслушивают партнера, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре;  -корректно сообщают товарищу об ошибках  *Регулятивные УУД:*  -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на план, предварительно составленный самостоятельно | | Взаимоконтроль  Взаимоконтроль  Самооценка |
| **Физкультминутка**  *Цель:*снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой | | | | | |
| Фронтальная | Раз, два, три, четыре, пять!  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже-  Руки за спину заложим,  Голову поднимем выше  И легко, легко подышим.  Подтянитесь на носочках  Сколько раз?  Ровно столько, сколько  Пальцев на руках у вас! | Выполняют с проговариванием  соответствующие движения к словам вместе с учителем. | *Личностные:*  -установка на здоровый  образ жизни. | Повышение работоспособности | |
| **IV.Закрепление изученного**  *Цель:*  - научиться правильно писать цифру ;  - запомнить состав числа 5.. | | | | | |
| Фронтальная | – Сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы начинаем учиться писать цифру 5.  - откройте свои рабочие тетради.  Вспомним стихотворение:  Я тетрадочку открою,  Уголочком положу,  Я от вас, друзья, не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  - Сколько элементов имеет цифра 5?  -Какие?  - Какую часть клетки она занимает?  -Что означает голубая звездочка?  -Что означают голубые стрелочки?  - Возьмите ручки, обведите образец, соблюдая направление движения.  - Письменная цифра 5 пишется безотрывно или с отрывом?  -Начинаем писать немного правее середины, ведем | Слушают учителя, настраиваются на работу.  Открывают тетради, проговаривая, выполняют правила посадки при письме.  -Три  - наклонная линия, полуовал, изогнутая линия.  - правую половинку  - точку начала письма  Направление письма.  Обводят образец.  С отрывом | *Познавательные:*  *-привлечение внимания детей к новым сведениям, развитие умения распознавать цифру 5.*  *Коммуникативные:*  *Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*  *Регулятивные:*  *-развитие умения младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.* | Наблюдение | |
| Индивидуальная | наклонную линию сверху вниз, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Отрываем руку и от точки начала проводим изогнутую линию в верхний угол клетки. ( все это время учитель одновременно показывает на доске).  -Приготовились, взяли ручки, сели правильно и вслед за мной пишем сначала в воздухе, потом в тетрадях.  - Обведите в кружок красным карандашом, самую красивую на ваш взгляд цифру 5.  - Я очень рада, что у вас так красиво получилось. А у кого получилось не совсем так, как он хотел, ничего страшного, это не беда.У вас обязательно получится! Закрываем тетради. | Пишут в воздухе , потом в тетрадях.  Обводят выбранную красивую цифру 5 |  | самоконтроль | |
| **Физкультминутка**  *Цель:*снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой | | | | | |
| Фронтальная  Индивидуальная | -Посмотрите на иллюстрацию в учебнике на стр.34. и скажите, чего на рисунке 5?  -Как получили 5?  - Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком?  По анологии разбирается вторая схема и записи к ней.  Работа у доски:   1. Сравните числа. 2. Назовите состав числа 5 и заселите соседей в домик. 3. Купите школьные принадлежности(работа с монетами). | 5 яблок, 5 детей, 5 корзинок.  4 желтых яблока и 1 красное- всего 5, 4 полных корзины и 1 пустая – всего 5., 3 мальчика и 2 девочки- всего 5 детей.  Красные круги обозначают корзины с яблоками, а синий круг- пустую корзину.Всего 5 корзин: 4+1=5;  Всего корзин 5-это все круги, пустая корзина 1-это синий круг. Если убрать, останется 4 корзины с яблоками - это красные круги: 5-1=4  Работают у доски | *Регулятивные:*  -контроль, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные:*  -самоопределение  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Познавательные:*  -рефлексия. | Взаимопроверка | |
| **V. Рефлексия.**  *Цель:*  -инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | | | | | |
| Фронтальная  Индивидуальная | Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Я бы хотел…  Новые знания мне пригодятся…  Оцените свою работу смайликами, которые лежат у вас на столах.  Завершается урок.  Он пошел, ребята, в прок.  Постарались все понять.  Учились тайны открывать,  Ответы полные давали,  На уроке не зевали.  Всё сумели, всё смогли  Вы сегодня молодцы!  Урок окончен. | Отвечают на вопросы, определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию: | *Личностные:*  *-*адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности;  - честности, отзывчивости, доброжелательности.  *Коммуникативные:*  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью*.* | Наблюдение  Самоанализ  Самооценка | |
| Индивидуальная. Фронтальная | Организует импровизированный салют | Прикрепляют звёздочки к импровизированному салюту  **Красные** - кому было интересно на уроке, он со всеми заданиями легко справился.  **Синие**– кто узнал что-то новое для себя, но были небольшие трудности при выполнении  **Жёлтые**– кому было не интересно на уроке, по многим вопросам испытывал затруднения |  | Наблюдение | |