**Технологическая карта урока ОБЗР**

ФИО учителя: **Бордюгов Иван Олегович**

Класс: **7**

УМК/ Образовательная технология: «Школа России»/ Технология развития критического мышления.

Предмет: ОБЗР

Тема: Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 1-ый в Модуле 7 «Безопасность в природной среде».

Цель и задачи урока:

**Цели:** осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасности в природе в связи с природными пожарами

**Задачи**:

*Обучающие*:

* дать представление о степных, тростниковых, лесных и торфяных пожарах и основных причинах их возникновения;
* познакомить с видами лесных пожаров;
* подвести к пониманию, что самой главной причиной причины возникновения лесных и торфяных пожаров является человек;

*Развивающие:*

* формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* формировать навык сбора и обработки информации;
* формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
* развивать мышление, память, внимание, познавательный интерес;
* развивать творческие, коммуникативные способности и речевую культуру;
* развивать способность применять полученные знания на практике;
* формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.

*Воспитывающие:*

* воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках ОБЖ;
* способствовать формированию творческой личности, ответственности, культуры общения через работу в группе, в паре;
* воспитывать бережное отношение к природе и необходимость в её охране;
* воспитывать настойчивость у учащихся для достижения конечных результатов

**Планируемые образовательные результаты в соответствии с рабочей программой по предмету «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *Знать:*  *-* понятия«лесная пирология», *«*лесной пожар», «пожароопасный сезон», «низовой пожар», «верховой пожар», «подземный (торфяной) пожар», «беглый», «устойчивый»;;  *-* основные причины лесных и торфяных пожаров;  *-* правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров  *Уметь:*  - различать виды пожаров;  - применять полученные знания на практике, при решении частных задач (согласно составленных «Памяток») | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - действовать по плану и планировать свои учебные действия;  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  - адекватно оценивать свои достижения | - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  - понимать и извлекать информацию, представленную в разных формах;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений | - сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе;  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи | Формировать:  - положительное отношение к познавательной деятельности, интерес к учебному материалу, этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;  - представления о ценности и уникальности природного мир, природоохране, здоровьесберегающем поведении;  - готовность и способность к саморазвитию; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - чувства само- и взаимоуважения;  - коммуникативную компетентность в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный момент** | Создать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная | Приветствует учащихся.  Учитель включает учащихся в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.  Учитель просит учащихся показать смайликом свой эмоциональный настрой и готовность к усвоению учебного материала урока | Приветствуют учителя.  Включаются в учебную деятельность.  Демонстрируют смайликом свой эмоциональный настрой | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.  Умение оформляют свои мысли в устной форме;  слушают и понимают других | Оценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения) |
| **Стадия вызова** | | | | | | | |
| **II.** | **Актуализация знаний. Целеполагание** | Актуализировать  имеющиеся знания учащихся,  пробудить интерес к получению новой информации,  постановка учеником собственных целей обучения  Выявить места и причины затруднения, определить тему и цели урока | Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная | Организует работу с кроссвордом:  даются определения  *Слайд*  Организует по эталону проверку, по предложенным критериям провести оценку выполненной работы.  *Слайд*  Организует  работу с ключевым словом кроссворда: *пирология.*  - Слышали ли Вы это слово?  Что оно может обозначать?  Предлагает отгадать загадки о лесе и пожаре  Просит составить словосочетание.  Закончите предложение.  *Слайд*  Сформулируйте тему урока  *Слайд*  - Можно ли природные пожары отнести к ЧС? (**Проблемный вопрос)**  Существуют только лесные пожары?    Уточняет тему урока  *Слайд*  Организует работу по  выявлению имеющихся знаний учащихся о природных пожарах, фиксации и систематизации информации, полученной от учащихся, используя приём ТРКМ  «Корзина понятий»  (Рисунок корзины)  Организует работу по определению цели и задач урока  - Какую цель ставите перед собой?  Какие задачи ставите перед собой?  Используя приём ТРКМ «Кубик Блума», организует работу по составление плана работы над темой  *Слайд* | Осмысливают задание, читают определение, вписывают термин в кроссворд  Сверяют с эталоном, оценивают результативность работы по критериям  Наука о …  Отгадывают загадки: *лес, пожар*  Лесные пожары  *Пирология* – … (наука о лесных пожарах).  Лесные пожары  Высказывают разные предположения  Нет: существуют,  наверно, и другие пожары  Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.  Сообщают, что известно о природных пожарах, фиксируют в таблице ЗХУ (графа 1)  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   Участвуют в обсуждении вопросов, постановке цели и задач урока.  Узнать о пожаре, как чрезвычайной ситуации природного характера. Фиксируют в таблице ЗХУ (графа 2)  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   Озвучивают свои записи  Осмысливают задание, составляют план работы:  1. Что такое природный пожар?  2. Причины возникновения природных пожаров.  3. Виды природных пожаров.  4. Правила безопасности при возникновении пожаров. | *Личностные:* положительный настрой учащихся на тему урока, развитие интереса к ней, осознание учащимися смысла учения  *Познавательные* УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные* УУД:  - целеполагание, прогнозирование  *Коммуникативные* УУД: оформляют свои мысли в устной форме;  слушают и понимают других  *Регулятивные* УУД: определяют область знания/незнания.  *Познавательные* УУД: систематизация всей информации, которая появилась в результате свободных высказываний учащихся  *Коммуникативные* УУД: бесконфликтный обмен мнениями | Наблюдение  Самооценка (Оценочный лист)  .  Что такое чрезвычайная ситуация природного характера? С какими видами чрезвычайных ситуаций природного характера вы уже знакомы?  Где в жизни нам могут пригодиться знания о чрезвычайных ситуациях природного характера?  Наблюдение |
| **Стадия осмысления** | | | | | | | |
| **III.** | **Изучение нового материала**  1.Виды лесных пожаров | Выявить места и причины затруднения.  Организовать поиск решения учебной задачи. Построить ориентированную основу для освоения новых терминов и понятий  1. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу  2. Проверка понимания способа действия  3. Первичная проверка понимания | Индивидуальная  Фронтальная  Групповая (работа в паре)  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая работа (мини-группы)  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая (работа в паре)  Фронтальная  Индивидуальная | Используя приём  ИНСЕРТ, организует работу по изучению новых знаний о  природных пожарах.  **Задание 1.** Познакомьтесь с информацией (с166), даёт пояснение по заполнению таблицы «Инсерт»  Организует выступления учащихся по прочитанному материалу    Организует проверку работу по осознанию прочитанного  - Назовите естественные причины природных пожаров?  - Сколько % приходится на естественные причины таких пожаров?  - Назовите причины природных пожаров, возникающих из-за человеческого фактора?  - Сколько % приходится на такие пожары, возникающих из-за человеческого фактора?  **2.** Организует работу по формированию понятий «природные пожары», «зона природных пожаров», «виды природных пожаров»  Проверка понимания (учебный диалог)  - Что такое природный пожар?  - Что такое зона природных пожаров?  - Назовите основные виды природных пожаров.  Организует работу по формированию понятий  «степной пожар», «тростниковый пожар», «лесной пожар», «торфяной пожар»  Организует работу в группах, предлагает заполнить таблицу  Организует проверку выполненной работы  Организует работу по дополнению и исправлению недочётов  Организует работу по составлению Кластера  Организует работу по составлению характеристик видов лесных пожаров  - Назовите виды лесных пожаров.  - Расскажите, что знаете о каждом виде.  Организует работу по поиску информации на поставленные вопросы:  - Какие из лесных пожаров считают беглыми, а какие устойчивыми?  - Что между ними общего и в чём их различие?  Организует работу по дополнению кластера  Используя приём ТРКМ *«Верные и неверные высказывания»*  организует проверку понимания  Организует по эталону оценивание | **1.**Учащиеся знакомятся с информацией  читают информацию (с. 166) про себя, используют систему маркировки, значки, заполняют таблицу  (в тетради ), делают сообщение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «V» – знаю | «+» – новое | «-» – думал иначе | «?» – вопросы | |  |  |  |  |   Делают сообщение  по результатам заполнения данной таблицы  Отвечают на вопросы учителя  Самовозгорание торфяников, попавшая в дерево молния и др.  10-20%  Неосторожное обращение с огнём и умышленные действия отдельных людей  80-90%  **2.** Читают определение по учебнику (с.167), рассказывают определение друг другу, называют виды пожаров  Отвечают на вопросы учителя  Неконтролируемый процесс горения ...  Территория, в пределах которой …  Степные, тростниковые, лесные, торфяные  Читают информацию в учебнике (с.167-170)  Осмысливают задание, заполняют таблицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Зона пожара | Причины возникновения | Скорость распространения  думал иначе | Другие сведения  вопросы | |  |  |  |  |   Готовят сообщения для выступления:  1 группа – «Степной и тростниковый пожары»  2 группа – «Лесной пожар»  3 группа – «Торфяной пожар»  4 группа – «Какую опасность несут природные пожары»  Каждая группа зачитывает свою заполненную таблицу  Вносят коррективы в таблицу  Кластер «Природные пожары»:  каждая группа прикрепляет данные своей таблицы  Осмысливают задание, работают с информацией учебника (с.168-169), дают описание каждому виду: низовой, верховой, подземный (работа в тетради)  Дополняют Кластер «Лесной»: низовой, верховой, подземный  Рассказывают (зачитывают) о каждом виде лесных пожаров  Обсуждают в паре, дают определение, отвечают на поставленные вопросы  Вносят дополнения в кластер: «беглые», «устойчивые»  Осмысливают задание, (используют сигнальные карточки «Да–Нет»), включаются в игру «Верные и неверные высказывания».  Оценивают результаты | *Предметные:* знают, понимают определения «природные пожары», «зона природных пожаров», «виды природных пожаров »; показывают умение применять полученные знания при решении частных задач  *Личностные:* проявляют способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий;  *Регулятивные* УУД: определяют область знания/незнания.  *Познавательные* УУД: на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно делают выводы *Коммуникативные*  УУД: учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявляют умение слушать собеседника, определяют способ взаимодействия    *Регулятивные* УУД: организовывают  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, прогнозируют предвосхищение результата, показывают владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; осуществляют контроль в форме сличения ответа с заданным, оценивать выполнение задания по заданным параметрам.  *Коммуникативные*  УУД*:* включаются в коллективное обсуждение вопросов; формулируют ответы на вопросы; договариваются и приходят к общему решению при выполнении заданий; поддерживают доброжелательное общение друг с другом; признают свои ошибки; понимают и принимают задачу совместной работы (парной, групповой), готовят выступления перед другими  *Регулятивные* УУД: осуществляют контроль в форме сличения ответа с заданным, оценивать выполнение задания по заданным параметрам.  *Регулятивные УУД:*  планируют свои действия;  осуществляют пошаговый контроль своих действий, анализируют и оценивают результат работы  *Познавательные УУД:*  отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте;  анализируют объекты с целью выделения признаков;  определение основной и второстепенной информации | Наблюдение  Исследование  Самоанализ  Наблюдение  Исследование  Блиц-опрос  СамопроверкаСамоконтроль Самооценка (Оценочный лист)  Наблюдение  Наблюдение,  Опрос  Наблюдение  СамопроверкаСамоконтроль Самооценка (Оценочный лист)  Наблюдение  Взаимоконтроль  Наблюдение  Опрос  Самооценка  Наблюдение  Опрос  Взаимоценка  Наблюдение  Самооценка  Оценочный лист |
|  | **Физкультминутка** | Снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой | Фронтальная | Организует выполнение физкультминутки | Выполняют движения, согласно инструкции учителя | *Личностные:* имеют установку  на здоровый образ жизни  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу *Коммуникативные УУД:*  проявляют готовность слушать. | Наблюдение учителя  Самоконтроль |
|  | 2. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров | 1. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу  2. Проверка понимания способа действия  3. Первичная проверка понимания | Работа в паре  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Групповая работа (мини-группы)  Индивидуальная | Организует работу по ознакомлению с причинами возникновения природных пожаров  - Какие ключевые слова (словосочетания) вы выделили  - Перечислите основные причины возникновения природных пожаров?  Организует работу по изучению «Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров» (с. 172-174), используя приём ТРКМ «Инсерт»  Познакомьтесь с информацией (с166), даёт пояснение по заполнению таблицы «Инсерт»  Организует выступления учащихся по прочитанному материалу  Организует работу по дополнению и исправлению недочётов  Организует работу по составлению «Памяток»  Организует выступления учащихся по проверке составленных «Памяток»  Используя приём ТРКМ «Да-нет»,  организует проверку понимания  Организует проверку выполненной работы  *Слайд* | Читают и рассматривают иллюстрации на тему «Причины возникновения природных пожаров», осмысливают (с. 171), выделяют ключевые слова.  Костёр, пустая бутылка, разряд электричества, самовозгорание  Называют причины, используя ключевые слова (словосочетания)  Учащиеся знакомятся с информацией  читают информацию (с. 172-174) про себя, используют систему маркировки, значки, заполняют таблицу  (в тетради), делают сообщение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «V» – знаю | «+» – новое | «-» – думал иначе | «?» – вопросы | |  |  |  |  |   Делают сообщение  по результатам заполнения данной таблицы  Исправляют неверные высказывания, вносят дополнения  Осмысливают задание, выполняют работу по составлению «Памяток», готовят сообщения для выступления:  1 группа – «Правила разведения костра»  2 группа – «Правила поведения в лесу»  3 группа – «Способы борьбы с небольшим пожаром»  4 группа – «Как выходить из леса, если не удалось справиться с огнём»  5 группа – «Действия после выхода из зоны пожара»  Исправляют неверные высказывания, вносят дополнения  Осмысливают задание, используя запись (Да – «+», нет – «– ») отвечают на предложенный вопросы  Сверка с эталоном | *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий,готовность участвовать в урочном общении  *Предметные:* называют «причины возникновения природных пожаров», действия, согласно составленных «Памяток»  *Познавательные* УУД: создание, применение и преобразование знаков, символов и схем для решения учебных и познавательных задач; отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ; делать сообщения; рассказывать логично и последовательно  *Коммуникативные УУД:* показывают умение  задавать вопросы, следить за содержанием работы над темой; комментировать вопросы и ответы; делать сообщения | Наблюдение  Опрос  Самоанализ  Самооценка  Исследование Наблюдение  Наблюдение  Взаимоконтроль Взаимоанализ  Наблюдение  Взаимоконтроль  Наблюдение  Взаимоконтроль Взаимооценка  Наблюдение  Самооценка  Оценочный лист |
| **IV.** | **Закрепление изученного** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Групповая (парная)  Фронтальная  Индивидуальная | 1. Организует работу по закреплению изученных понятий  Организует работу по проверке выполненной работы  *Слайд*  2. Используя приём ТРКМ организует работу по написанию Синквейна, (стихотворение)  3. Предлагает выполнить *тест*  *Слайд*  Организует проверку выполнения теста  по эталону  *Слайд* | 1. Выполняют задания рубрики «Решаем задачи»: с.175 2), 3)  Сличают с образцом, оценивают  2. Повторяют правила составления Синквейна, в совместной деятельности с учителем составляют Синквейн на тему «Пожар»  3. Выполняют тест  Сверяют выполненную работу по эталону | *Предметные:* используют в речи понятия«лесная пирология», *«*лесной пожар», «пожароопасный сезон», «низовой пожар», «верховой пожар», «подземный (торфяной) пожар», «беглый», «устойчивый»;  *Личностные:* проявляют интерес к изучению темы;  осознают свою ответственность за коллективно выполняемое задание  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, осознают возникающие трудности, ищут причины затруднений и пути преодоления, анализируют и оценивают результат работы  *Познавательные УУД:* на основе анализа делают выводы и умозаключения, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; строят логическую цепь рассуждений; доказывают  *Коммуникативные УУД:* выбирают адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимают другое мнение и позицию; формулируют собственное мнение и позицию. | Взаимопроверка  Наблюдение  Самооценка  Оценочный лист  Наблюдение  СамопроверкаСамооценка  Оценочный лист |
| **V.** | **Контролирующее задание** | Проверить уровень усвоения изученного материала,  применение общего способа действия для решения частных задач | Индивидуальная работа | Организует работу с рубрикой  «Решаем задачи»: с.175. задание №3)  Организует сверку выполненных заданий по эталону  *Слайд* | Самостоятельно выполняют задания рубрики «Решаем задачи»: с.175, задание №3)  включаются в контрольно-оценивающую и коррекционную деятельность  Сверяют с эталоном | *Предметные:* соответствуют запланированным  *Регулятивные* УУД:  осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; осуществляют самопроверку работы; находят в работе ошибки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества и уровня усвоения. | Самопроверка, самооценка  Оценочный лист |
| **VII.** | **VII. Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет  записи домашнего задания в дневниках  &25, с.175-176: выполнить любое задание рубрик «Работаем с источниками», «После уроков» | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | *Регулятивные* УУД: принимают и сохраняют учебную задачу | Наблюдение |
| **Стадия рефлексии** | | | | | | | |
| **VI.** | **Рефлексия изученного на уроке** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Индивидуальная | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Какие цель, задачи ставили перед собой?  **-** Достигли мы цели?  - Почему природные пожары относятся к ЧС**?**  - Назовите ключевые слова, термины урока.  Сегодня я узнал…  Было интересно… Было трудно… Я приобрел… Я научился… У меня получилось … Я попробую… Меня удивило… Урок дал мне для жизни… Мне захотелось…  Организует работу по заполнению таблицы «ЗХУ».  Оценка учащимися своей деятельности на уроке | Отвечают на вопросы рефлексии  Ответы на проблемный вопрос  Заполняют таблицу (графа 3)  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   Заполняют «Оценочный лист» | *Предметные результаты:* соответствуют запланированным *Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* учатся анализировать и оценивать успешность своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной целью и проводить самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. | Наблюдение  Самооценка  Оценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения)  Оценочный лист |
|  | Итоги и самоанализ урока | При проектировании урока «Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары» с применением технологии развития критического мышления мною использована основная схема: вызов – осмысление содержания – рефлексия. Приёмы, используемые мною в рамках данной технологии: «Инсерт» «Кубик Блума», «Корзина понятий», «Верные и неверные высказывания», составление «Синквейна», «Перепутанные логические цепочки», «Да-Нет», заполнение таблицы «ЗХУ», составление кластера, решение кроссворда.  Этапы урока соответствуют типу урока.  **1. Организационный**. Организационный этап прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке.  **2. Актуализация знаний. Целеполагание**. Выделив ключевое слово кроссворда (приём ТРКМ), была определена тема урока. Приём ТРМК «Корзина понятий» помог выявить область знания/незнания по теме урока, сформулировать цель урока. С помощью приёма «Кубик Блума» был построен маршрут изучения темы. Результатом работы с классом стало заполнение таблицы «ЗУХ» (графы 1 и 2), которая включила целеполагание.  **3. Изучение нового материала.** Включало в себя работу с терминами, работу с эталоном, постановку проблемного вопроса. Использовались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.  При ознакомлении с новыми знаниями использовался приём «Инсерт» (индивидуальная работа). Групповая работа (мини-группы) завершилась созданием кластера (приём ТРКМ), который в процессе изучения материала по теме дополнялся. Первичная проверка понимания изученного проведено с использованием приёма «Верные и неверные высказывания» (с применением сигнальных карточек), с оценкой в «Оценочном листе»  Для снятия мышечной усталости и сохранения эмоционального настроя проведена *физкультминутка*.  По усвоению «Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров» проведены фронтальная, индивидуальная, групповая, парная формы обучения. При организации индивидуальной работы использовался приём «Инсерт». Практическая работа по составлению «Памяток» в мини-группах завершилась выступлениями групп перед учащимися. Используя приём ТРКМ «Да-нет», учащиеся оценили свою работу по усвоению «Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров» в «Оценочном листе».  **4. Закрепление изученного**. Использовались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. Организована работа по закреплению изученных понятий: работа по эталону, написание синквейна по понятию «Пожар» (фронтальная). Выполнив тест, учащиеся оценили полученные на уроке знания в «Оценочном листе».  **5. Контролирующее задание.** Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Решаем задачи»продемонстрировало высокий уровень усвоения учащимися изученного материала.  **6. Рефлексия.** Рефлексия предметная была проведена с помощью «Оценочного листа» и таблицы «ЗУХ» (графа 3), рефлексия эмоционального настроения – через «смайлики» настроения.  **7. Домашнее задание** включало в себя (&25 учебника), выполнения на выбор 1-ого задания рубрик с.175-176 «Работаем источниками», «После уроков»  Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован, направлен на решение поставленной цели и достижение поставленных задач. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.  Использованный учебный материал урока был доступен для понимания учащимися, имел логическую завершенность. Дидактический материал, наглядные пособия и технические средства были уместны, использовались своевременно, обеспечивали понимание, запоминание и применение новых знаний в практической деятельности.  На протяжении всего урока осуществлялся контроль за выполнением заданий. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал положительному эмоциональному настрою учащихся в течение всего занятия.  Выводы: урок построен в соответствии с системно-деятельностным подходом, развивались коммуникативные компетенции, формировались универсальные учебные действия, необходимые для реализации практических задач. Педагогические методы и приёмы использованы продуктивно. Поставленные цели и задачи успешно реализованы. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне. | | | | | |