**Технологическая карта урока ОБЗР**

ФИО учителя: **Бордюгов Иван Олегович**

Класс: **7**

УМК/ Образовательная технология: «Школа России»/ Технология развития критического мышления.

Предмет: ОБЗР

Тема: Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: 1-ый в Модуле 7 «Безопасность в природной среде».

Цель и задачи урока:

**Цели:** осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасности в природе в связи с природными пожарами

**Задачи**:

 *Обучающие*:

* дать представление о степных, тростниковых, лесных и торфяных пожарах и основных причинах их возникновения;
* познакомить с видами лесных пожаров;
* подвести к пониманию, что самой главной причиной причины возникновения лесных и торфяных пожаров является человек;

*Развивающие:*

* формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* формировать навык сбора и обработки информации;
* формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
* развивать мышление, память, внимание, познавательный интерес;
* развивать творческие, коммуникативные способности и речевую культуру;
* развивать способность применять полученные знания на практике;
* формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.

 *Воспитывающие:*

* воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках ОБЖ;
* способствовать формированию творческой личности, ответственности, культуры общения через работу в группе, в паре;
* воспитывать бережное отношение к природе и необходимость в её охране;
* воспитывать настойчивость у учащихся для достижения конечных результатов

**Планируемые образовательные результаты в соответствии с рабочей программой по предмету «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *Знать:* *-* понятия«лесная пирология», *«*лесной пожар», «пожароопасный сезон», «низовой пожар», «верховой пожар», «подземный (торфяной) пожар», «беглый», «устойчивый»;;*-* основные причины лесных и торфяных пожаров;*-* правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров*Уметь:*  - различать виды пожаров; - применять полученные знания на практике, при решении частных задач (согласно составленных «Памяток») | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;- адекватно оценивать свои достижения | - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;- понимать и извлекать информацию, представленную в разных формах;- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений | - сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе;- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи  | Формировать: - положительное отношение к познавательной деятельности, интерес к учебному материалу, этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - представления о ценности и уникальности природного мир, природоохране, здоровьесберегающем поведении;- готовность и способность к саморазвитию; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувства само- и взаимоуважения; - коммуникативную компетентность в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
| **I.** | **Организационный момент** | Создать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная | Приветствует учащихся.Учитель включает учащихся в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку. Учитель просит учащихся показать смайликом свой эмоциональный настрой и готовность к усвоению учебного материала урока  | Приветствуют учителя. Включаются в учебную деятельность. Демонстрируют смайликом свой эмоциональный настрой  | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.Умение оформляют свои мысли в устной форме;слушают и понимают других | Оценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения)  |
| **Стадия вызова** |
| **II.** | **Актуализация знаний. Целеполагание** | Актуализироватьимеющиеся знания учащихся,пробудить интерес к получению новой информации,постановка учеником собственных целей обученияВыявить места и причины затруднения, определить тему и цели урока | ИндивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяФронтальная | Организует работу с кроссвордом: даются определения*Слайд*Организует по эталону проверку, по предложенным критериям провести оценку выполненной работы. *Слайд*Организуетработу с ключевым словом кроссворда: *пирология.* - Слышали ли Вы это слово?Что оно может обозначать?Предлагает отгадать загадки о лесе и пожаре Просит составить словосочетание.Закончите предложение.*Слайд*Сформулируйте тему урока*Слайд*- Можно ли природные пожары отнести к ЧС? (**Проблемный вопрос)**Существуют только лесные пожары? Уточняет тему урока *Слайд*Организует работу по выявлению имеющихся знаний учащихся о природных пожарах, фиксации и систематизации информации, полученной от учащихся, используя приём ТРКМ«Корзина понятий»(Рисунок корзины)Организует работу по определению цели и задач урока- Какую цель ставите перед собой? Какие задачи ставите перед собой?Используя приём ТРКМ «Кубик Блума», организует работу по составление плана работы над темой *Слайд* | Осмысливают задание, читают определение, вписывают термин в кроссвордСверяют с эталоном, оценивают результативность работы по критериямНаука о …Отгадывают загадки: *лес, пожар*Лесные пожары*Пирология* – … (наука о лесных пожарах). Лесные пожарыВысказывают разные предположенияНет: существуют, наверно, и другие пожарыСтепные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.Сообщают, что известно о природных пожарах, фиксируют в таблице ЗХУ (графа 1)Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Участвуют в обсуждении вопросов, постановке цели и задач урока.Узнать о пожаре, как чрезвычайной ситуации природного характера. Фиксируют в таблице ЗХУ (графа 2)Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Озвучивают свои записи Осмысливают задание, составляют план работы:1. Что такое природный пожар?2. Причины возникновения природных пожаров.3. Виды природных пожаров.4. Правила безопасности при возникновении пожаров. | *Личностные:* положительный настрой учащихся на тему урока, развитие интереса к ней, осознание учащимися смысла учения*Познавательные* УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Регулятивные* УУД:- целеполагание, прогнозирование*Коммуникативные* УУД: оформляют свои мысли в устной форме;слушают и понимают других *Регулятивные* УУД: определяют область знания/незнания.*Познавательные* УУД: систематизация всей информации, которая появилась в результате свободных высказываний учащихся*Коммуникативные* УУД: бесконфликтный обмен мнениями | НаблюдениеСамооценка (Оценочный лист) .Что такое чрезвычайная ситуация природного характера?С какими видами чрезвычайных ситуаций природного характера вы уже знакомы?Где в жизни нам могут пригодиться знания о чрезвычайных ситуациях природного характера?Наблюдение |
| **Стадия осмысления** |
| **III.**  | **Изучение нового материала**1.Виды лесных пожаров | Выявить места и причины затруднения.Организовать поиск решения учебной задачи. Построить ориентированную основу для освоения новых терминов и понятий1. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу 2. Проверка понимания способа действия3. Первичная проверка понимания | ИндивидуальнаяФронтальная Групповая (работа в паре)ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая работа (мини-группы)ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая (работа в паре)ФронтальнаяИндивидуальная | Используя приём  ИНСЕРТ, организует работу по изучению новых знаний оприродных пожарах.**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией (с166), даёт пояснение по заполнению таблицы «Инсерт»Организует выступления учащихся по прочитанному материалу  Организует проверку работу по осознанию прочитанного- Назовите естественные причины природных пожаров? - Сколько % приходится на естественные причины таких пожаров?- Назовите причины природных пожаров, возникающих из-за человеческого фактора?- Сколько % приходится на такие пожары, возникающих из-за человеческого фактора?**2.** Организует работу по формированию понятий «природные пожары», «зона природных пожаров», «виды природных пожаров»Проверка понимания (учебный диалог)- Что такое природный пожар?- Что такое зона природных пожаров?- Назовите основные виды природных пожаров.Организует работу по формированию понятий «степной пожар», «тростниковый пожар», «лесной пожар», «торфяной пожар»Организует работу в группах, предлагает заполнить таблицуОрганизует проверку выполненной работыОрганизует работу по дополнению и исправлению недочётов Организует работу по составлению Кластера Организует работу по составлению характеристик видов лесных пожаров - Назовите виды лесных пожаров. - Расскажите, что знаете о каждом виде.Организует работу по поиску информации на поставленные вопросы:- Какие из лесных пожаров считают беглыми, а какие устойчивыми?- Что между ними общего и в чём их различие?Организует работу по дополнению кластераИспользуя приём ТРКМ *«Верные и неверные высказывания»*организует проверку пониманияОрганизует по эталону оценивание  | **1.**Учащиеся знакомятся с информациейчитают информацию (с. 166) про себя, используют систему маркировки, значки, заполняют таблицу (в тетради ), делают сообщение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» – знаю | «+» – новое | «-» – думал иначе | «?» – вопросы |
|  |  |  |  |

Делают сообщениепо результатам заполнения данной таблицы Отвечают на вопросы учителяСамовозгорание торфяников, попавшая в дерево молния и др.10-20%Неосторожное обращение с огнём и умышленные действия отдельных людей80-90%**2.** Читают определение по учебнику (с.167), рассказывают определение друг другу, называют виды пожаровОтвечают на вопросы учителяНеконтролируемый процесс горения ...Территория, в пределах которой …Степные, тростниковые, лесные, торфяныеЧитают информацию в учебнике (с.167-170) Осмысливают задание, заполняют таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона пожара | Причины возникновения  | Скорость распространениядумал иначе | Другие сведениявопросы |
|  |  |  |  |

Готовят сообщения для выступления:1 группа – «Степной и тростниковый пожары»2 группа – «Лесной пожар»3 группа – «Торфяной пожар»4 группа – «Какую опасность несут природные пожары»Каждая группа зачитывает свою заполненную таблицуВносят коррективы в таблицуКластер «Природные пожары»:каждая группа прикрепляет данные своей таблицыОсмысливают задание, работают с информацией учебника (с.168-169), дают описание каждому виду: низовой, верховой, подземный (работа в тетради)Дополняют Кластер «Лесной»: низовой, верховой, подземныйРассказывают (зачитывают) о каждом виде лесных пожаровОбсуждают в паре, дают определение, отвечают на поставленные вопросыВносят дополнения в кластер: «беглые», «устойчивые»Осмысливают задание, (используют сигнальные карточки «Да–Нет»), включаются в игру «Верные и неверные высказывания».Оценивают результаты | *Предметные:* знают, понимают определения «природные пожары», «зона природных пожаров», «виды природных пожаров »; показывают умение применять полученные знания при решении частных задач *Личностные:* проявляют способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий;*Регулятивные* УУД: определяют область знания/незнания.*Познавательные* УУД: на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно делают выводы *Коммуникативные*УУД: учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявляют умение слушать собеседника, определяют способ взаимодействия *Регулятивные* УУД: организовывают  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, прогнозируют предвосхищение результата, показывают владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; осуществляют контроль в форме сличения ответа с заданным, оценивать выполнение задания по заданным параметрам.*Коммуникативные*УУД*:* включаются в коллективное обсуждение вопросов; формулируют ответы на вопросы; договариваются и приходят к общему решению при выполнении заданий; поддерживают доброжелательное общение друг с другом; признают свои ошибки; понимают и принимают задачу совместной работы (парной, групповой), готовят выступления перед другими *Регулятивные* УУД: осуществляют контроль в форме сличения ответа с заданным, оценивать выполнение задания по заданным параметрам.*Регулятивные УУД:* планируют свои действия;осуществляют пошаговый контроль своих действий, анализируют и оценивают результат работы*Познавательные УУД:*отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте; анализируют объекты с целью выделения признаков; определение основной и второстепенной информации | НаблюдениеИсследованиеСамоанализНаблюдениеИсследованиеБлиц-опросСамопроверкаСамоконтроль Самооценка (Оценочный лист)НаблюдениеНаблюдение,ОпросНаблюдениеСамопроверкаСамоконтроль Самооценка (Оценочный лист)НаблюдениеВзаимоконтрольНаблюдениеОпросСамооценкаНаблюдениеОпросВзаимоценкаНаблюдениеСамооценкаОценочный лист |
|  | **Физкультминутка** | Снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой | Фронтальная | Организует выполнение физкультминутки | Выполняют движения, согласно инструкции учителя  | *Личностные:* имеют установку на здоровый образ жизни*Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу *Коммуникативные УУД:*проявляют готовность слушать. | Наблюдение учителяСамоконтроль |
|  | 2. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров | 1. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу 2. Проверка понимания способа действия3. Первичная проверка понимания | Работа в пареФронтальная ИндивидуальнаяФронтальнаяГрупповая работа (мини-группы)Индивидуальная | Организует работу по ознакомлению с причинами возникновения природных пожаров - Какие ключевые слова (словосочетания) вы выделили- Перечислите основные причины возникновения природных пожаров?Организует работу по изучению «Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров» (с. 172-174), используя приём ТРКМ «Инсерт» Познакомьтесь с информацией (с166), даёт пояснение по заполнению таблицы «Инсерт»Организует выступления учащихся по прочитанному материалу Организует работу по дополнению и исправлению недочётов Организует работу по составлению «Памяток»Организует выступления учащихся по проверке составленных «Памяток»Используя приём ТРКМ «Да-нет»,организует проверку пониманияОрганизует проверку выполненной работы*Слайд* | Читают и рассматривают иллюстрации на тему «Причины возникновения природных пожаров», осмысливают (с. 171), выделяют ключевые слова. Костёр, пустая бутылка, разряд электричества, самовозгораниеНазывают причины, используя ключевые слова (словосочетания)Учащиеся знакомятся с информациейчитают информацию (с. 172-174) про себя, используют систему маркировки, значки, заполняют таблицу (в тетради), делают сообщение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» – знаю | «+» – новое | «-» – думал иначе | «?» – вопросы |
|  |  |  |  |

Делают сообщениепо результатам заполнения данной таблицы Исправляют неверные высказывания, вносят дополнения Осмысливают задание, выполняют работу по составлению «Памяток», готовят сообщения для выступления:1 группа – «Правила разведения костра»2 группа – «Правила поведения в лесу»3 группа – «Способы борьбы с небольшим пожаром»4 группа – «Как выходить из леса, если не удалось справиться с огнём»5 группа – «Действия после выхода из зоны пожара»Исправляют неверные высказывания, вносят дополнения Осмысливают задание, используя запись (Да – «+», нет – «– ») отвечают на предложенный вопросыСверка с эталоном | *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий,готовность участвовать в урочном общении*Предметные:* называют «причины возникновения природных пожаров», действия, согласно составленных «Памяток» *Познавательные* УУД: создание, применение и преобразование знаков, символов и схем для решения учебных и познавательных задач; отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ; делать сообщения; рассказывать логично и последовательно*Коммуникативные УУД:* показывают умениезадавать вопросы, следить за содержанием работы над темой; комментировать вопросы и ответы; делать сообщения  | НаблюдениеОпросСамоанализСамооценкаИсследование НаблюдениеНаблюдениеВзаимоконтрольВзаимоанализНаблюдениеВзаимоконтрольНаблюдениеВзаимоконтрольВзаимооценкаНаблюдениеСамооценкаОценочный лист |
| **IV.** | **Закрепление изученного** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Групповая (парная)ФронтальнаяИндивидуальная | 1. Организует работу по закреплению изученных понятийОрганизует работу по проверке выполненной работы*Слайд*2. Используя приём ТРКМ организует работу по написанию Синквейна, (стихотворение)3. Предлагает выполнить *тест**Слайд*Организует проверку выполнения тестапо эталону*Слайд* | 1. Выполняют задания рубрики «Решаем задачи»: с.175 2), 3) Сличают с образцом, оценивают2. Повторяют правила составления Синквейна, в совместной деятельности с учителем составляют Синквейн на тему «Пожар»3. Выполняют тестСверяют выполненную работу по эталону | *Предметные:* используют в речи понятия«лесная пирология», *«*лесной пожар», «пожароопасный сезон», «низовой пожар», «верховой пожар», «подземный (торфяной) пожар», «беглый», «устойчивый»;*Личностные:* проявляют интерес к изучению темы;осознают свою ответственность за коллективно выполняемое задание *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, осознают возникающие трудности, ищут причины затруднений и пути преодоления, анализируют и оценивают результат работы*Познавательные УУД:* на основе анализа делают выводы и умозаключения, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; строят логическую цепь рассуждений; доказывают*Коммуникативные УУД:* выбирают адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимают другое мнение и позицию; формулируют собственное мнение и позицию. | ВзаимопроверкаНаблюдениеСамооценкаОценочный листНаблюдениеСамопроверкаСамооценкаОценочный лист |
| **V.** | **Контролирующее задание** | Проверить уровень усвоения изученного материала,применение общего способа действия для решения частных задач | Индивидуальная работа | Организует работу с рубрикой «Решаем задачи»: с.175. задание №3) Организует сверку выполненных заданий по эталону*Слайд* | Самостоятельно выполняют задания рубрики «Решаем задачи»: с.175, задание №3) включаются в контрольно-оценивающую и коррекционную деятельностьСверяют с эталоном | *Предметные:* соответствуют запланированным*Регулятивные* УУД:осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; осуществляют самопроверку работы; находят в работе ошибки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества и уровня усвоения.  | Самопроверка, самооценкаОценочный лист |
| **VII.** | **VII. Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет записи домашнего задания в дневниках&25, с.175-176: выполнить любое задание рубрик «Работаем с источниками», «После уроков»  | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | *Регулятивные* УУД: принимают и сохраняют учебную задачу | Наблюдение |
| **Стадия рефлексии** |
| **VI.** | **Рефлексия изученного на уроке** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Индивидуальная | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися. - Какие цель, задачи ставили перед собой? **-** Достигли мы цели? - Почему природные пожары относятся к ЧС**?** - Назовите ключевые слова, термины урока. Сегодня я узнал… Было интересно…Было трудно…Я приобрел…Я научился…У меня получилось …Я попробую…Меня удивило…Урок дал мне для жизни…Мне захотелось…Организует работу по заполнению таблицы «ЗХУ». Оценка учащимися своей деятельности на уроке | Отвечают на вопросы рефлексииОтветы на проблемный вопросЗаполняют таблицу (графа 3)Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Заполняют «Оценочный лист» | *Предметные результаты:* соответствуют запланированным *Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* учатся анализировать и оценивать успешность своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной целью и проводить самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. | НаблюдениеСамооценкаОценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения)Оценочный лист |
|  | Итоги и самоанализ урока | При проектировании урока «Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары» с применением технологии развития критического мышления мною использована основная схема: вызов – осмысление содержания – рефлексия. Приёмы, используемые мною в рамках данной технологии: «Инсерт» «Кубик Блума», «Корзина понятий», «Верные и неверные высказывания», составление «Синквейна», «Перепутанные логические цепочки», «Да-Нет», заполнение таблицы «ЗХУ», составление кластера, решение кроссворда.Этапы урока соответствуют типу урока. **1. Организационный**. Организационный этап прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке.**2. Актуализация знаний. Целеполагание**. Выделив ключевое слово кроссворда (приём ТРКМ), была определена тема урока. Приём ТРМК «Корзина понятий» помог выявить область знания/незнания по теме урока, сформулировать цель урока. С помощью приёма «Кубик Блума» был построен маршрут изучения темы. Результатом работы с классом стало заполнение таблицы «ЗУХ» (графы 1 и 2), которая включила целеполагание.**3. Изучение нового материала.** Включало в себя работу с терминами, работу с эталоном, постановку проблемного вопроса. Использовались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.При ознакомлении с новыми знаниями использовался приём «Инсерт» (индивидуальная работа). Групповая работа (мини-группы) завершилась созданием кластера (приём ТРКМ), который в процессе изучения материала по теме дополнялся. Первичная проверка понимания изученного проведено с использованием приёма «Верные и неверные высказывания» (с применением сигнальных карточек), с оценкой в «Оценочном листе»Для снятия мышечной усталости и сохранения эмоционального настроя проведена *физкультминутка*.По усвоению «Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров» проведены фронтальная, индивидуальная, групповая, парная формы обучения. При организации индивидуальной работы использовался приём «Инсерт». Практическая работа по составлению «Памяток» в мини-группах завершилась выступлениями групп перед учащимися. Используя приём ТРКМ «Да-нет», учащиеся оценили свою работу по усвоению «Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров» в «Оценочном листе». **4. Закрепление изученного**. Использовались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная. Организована работа по закреплению изученных понятий: работа по эталону, написание синквейна по понятию «Пожар» (фронтальная). Выполнив тест, учащиеся оценили полученные на уроке знания в «Оценочном листе». **5. Контролирующее задание.** Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Решаем задачи»продемонстрировало высокий уровень усвоения учащимися изученного материала.**6. Рефлексия.** Рефлексия предметная была проведена с помощью «Оценочного листа» и таблицы «ЗУХ» (графа 3), рефлексия эмоционального настроения – через «смайлики» настроения.**7. Домашнее задание** включало в себя (&25 учебника), выполнения на выбор 1-ого задания рубрик с.175-176 «Работаем источниками», «После уроков»Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован, направлен на решение поставленной цели и достижение поставленных задач. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам. Использованный учебный материал урока был доступен для понимания учащимися, имел логическую завершенность. Дидактический материал, наглядные пособия и технические средства были уместны, использовались своевременно, обеспечивали понимание, запоминание и применение новых знаний в практической деятельности. На протяжении всего урока осуществлялся контроль за выполнением заданий. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал положительному эмоциональному настрою учащихся в течение всего занятия. Выводы: урок построен в соответствии с системно-деятельностным подходом, развивались коммуникативные компетенции, формировались универсальные учебные действия, необходимые для реализации практических задач. Педагогические методы и приёмы использованы продуктивно. Поставленные цели и задачи успешно реализованы. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне. |