**Технологическая карта урока «**Ориентирование на местности**»**

ФИО учителя **Катыгинский Макар Викторович**

Класс **5**

УМК/ Образовательная технология - **Технология развития критического мышления**

Предмет - **география**

Тема - **Ориентирование на местности**

Тип урока - **Урок открытия нового знания**

Место и роль урока в изучаемой теме – данный урок является первым в разделе.

Цель и задачи урока:

**Цели:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни; формирование у учащихся активности в познании окружающего мира; развитие умения добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, вести переговоры, принимать решения на основе анализа информации

**Задачи**:

*Обучающие*:

* показать значение умения ориентироваться на местности
* раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества и значение плана местности
* формировать умения определять азимут

*Развивающие:*

* формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
* развивать мышление, память, внимание, познавательный интерес;
* формировать навык сбора и обработки информации;
* развивать способность применять полученные знания на практике;
* формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.

*Воспитывающие:*

* воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках географии;
* способствовать формированию творческой личности, ответственности, культуры общения через работу в группе, в паре.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *Знать:*  - понятия: компас, азимут, ориентирование, план местности;  - особенности плана местности;  - правила обращения с компасом  *Уметь:*  - ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»;  - определять азимут;  - правильно определять своё местоположение в пространстве;  - пользоваться планом местности;  - приводить примеры профессий людей, использующих компас в своей деятельности | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - действовать по плану и планировать свои учебные действия;  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  - адекватно оценивать свои достижения | - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  - понимать и извлекать информацию, представленную в разных формах;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждени | - сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе;  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи | - формировать понимание значения умения ориентироваться в пространстве, которое необходимо человеку для обеспечения безопасности его жизни и здоровья;  - готовность и способность к саморазвитию;  - воспитание чувства само- и взаимоуважения;  - развивать сотрудничество при работе в парах;  - осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  . |

**Ход урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный момент** | Создать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная | Приветствует учащихся.  Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.  **Слайд** | Приветствуют учителя.  Включаются в учебную деятельность. | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения. | Оценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения) |
| **II.** | **Актуализация знаний. Целеполагание** | Помочь обучающимся определить тему, цели и задачи урока, вызвать эмоциональный интерес к изучению новой темы. | Фронтальная  Индивидуальная | Учитель организует работу с  фрагментом картины В. М.  Васнецова «Витязь на распутье» на шмуцтитуле раздела (с. 43).  **Налево пойдёшь – коня потеряешь. Направо пойдёшь – себя потеряешь, прямо пойдёшь -    Богатым будешь.** Узнали сказку?   А мы с вами можем так же ориентироваться в городе  – направо, налево, прямо…  Предлагает  представить себя в другой ситуации  В тундре? В лесу?  Ночью?  Есть ли выход из данного положения?    Какие способы ориентирования вы знаете? (на доске создаёт схему, со слов детей)  А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации?   Что нужно знать для того, чтобы уметь  ориентироваться?  Организует работу по заполнению  таблицы (1,2)  Организует работу с заданием «Верные и неверные утверждения» | Рассматривают фрагмент картины, отвечают на вопросы учителя,  называют тему урока, записывают в тетрадях.  Прогнозирование «Верные и неверные утверждения»  Работают с предложенным  «Ассоциативным рядом» (**Слайды** «Лес днём», «Лес ночью»), рассказывают как будут выходить из данного положения.  Дают ответ, используя личный опыт и знания из природоведения (ориентироваться по Солнцу, по звездам, по мху, по муравейнику …).  Прогнозируют результат изучения (цели, задачи)  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   Озвучивают свои записи  Работают с заданием (отмечают: да/нет) | *Личностные:* осознание учащимися смысла учения  *Познавательные* УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные* УУД:  - целеполагание, прогнозирование  *Коммуникативные* УУД: слушать и понимать речь других  *Регулятивные* УУД: определяют область знания/незнания. | Самооценка (Оценочный лист) |
| **III.** | **Изучение нового материала**  1.ОРИЕНТИРОВАНИЕ  2.АЗИМУТ | Выявить места и причины затруднения.  Организовать поиск решения учебной задачи. Построить ориентированную основу для освоения новых терминов и понятий | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группах  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Работа в группах | 1.А) Организует работу по формированию понятия «ориентирование»  -Что же такое «ориентирование»?  - Сравните свой ответ с определением в учебнике на с. 44  - А зачем так важно уметь ориентироваться?  (предлагает прочитать материал учебника с 44 1 и 2 абзацы, дополнить свои ответы новой информацией)  -Какие стороны горизонта вы знаете?  1.Б) Беседа: что такое компас, его части, правила работы.  Организует работу с компасом, осуществляет помощь в определении сторон горизонта.  1.В) Организует работу с карточкой  «Определите и запишите, в какой стороне класса находится доска, дверь, полки, окна, стенды?»  2.А) Организует работу по формированию понятия «азимут»  Объясняет, что такое азимут, как его определить, для каких целей он нужен. **(Слайд)**  2.Б**)** Организует работу по закреплению определения «азимута» на предмет (работа по учебнику с определением, 3 и 4 абзацами статьи)  - Что такое АЗИМУТ? Что лежит в основе?  Как определить азимут?    2.В) Организует работу по определению азимута на объекты  2.Г) Организует работу  по определению сторон горизонта: 90о, 180о, 270о, 360о  Эталон выполненного задания **(Слайд)**  А как нужно ориентироваться на местности?  А ночью? | 1.А) Отвечают на вопросы учителя, сравнивают свой ответ с определением в учебнике, рассказывают определение друг другу.  Ответы учащихся, читают материал с 44, извлекают новую информацию  1.Б) Отвечают на вопросы,  Практическая работа с компасом  1.В) Работают с компасом: определение сторон горизонта на предметы кабинета выполняют задание, сверяют с эталоном, проводят самоанализ, самооценку выполненного задания  2.А) Слушают объяснение учителя.  2.Б) Работают с определением в учебнике с 44  Отвечают на поставленные вопросы (в основу работы с этим понятием положен УГОЛ, т.е,  чтобы определить азимут, нужно определить угол).  2.В) В совместной деятельности с учителем определяют азимут на различные объекты (учебник с 44 рис. 31 1-2 объекта)  2.Г) Заменяют азимут на название стороны горизонта. выполняют задание, сверяют с эталоном, проводят самоанализ, самооценку выполненного заданий | *Предметные:* знают, понимают определения «ориентирование», «азимут», «план местности»; показывают умение применять полученные знания при решении частных задач  *Личностные:* проявляют способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий;  *Регулятивные* УУД: определяют область знания/незнания.  *Познавательные* УУД: на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно делают выводы  *Регулятивные* УУД: организовывают  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, прогнозируют предвосхищение результата, показывают владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  *Коммуникативные*  УУД*:* включаются в коллективное обсуждение вопросов; формулируют ответы на вопросы; договариваются и приходят к общему решению при выполнении заданий; поддерживают доброжелательное общение друг с другом; признают свои ошибки; понимают и принимают задачу совместной работы (парной, групповой), готовят выступления перед другими  *Регулятивные* УУД: Осуществлять контроль в форме сличения ответа с заданным, оценивать выполнение задания по заданным параметрам. | 1.А) Самооценка, взаимооценка (Оценочный лист)  1.Б) Самопроверка  1.В) Самопроверка, самоконтроль, самооценка (Оценочный лист)  Наблюдение,  опрос  2.Б) Исследование  Опрос  2.Г) Самопроверка, самоконтроль, самооценка (Оценочный лист) |
| х | **Физкультминутка** | Снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой | Фронтальная | Организует выполнение физкультминутки  Пошагали  Раз, два, три, четыре.  Встали прямо, руки шире.   Повернулись на восток, а затем на север.   Отдохнули мы немного, а потом на юг в дорогу,   Прямо, прямо к западу  и пора за парту нам. | Выполняют движения | *Личностные*  Формировать  установку на здоровый  образ жизни. | Самоконтроль |
|  | 3. ПЛАН МЕСТНОСТИ |  | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в паре | 3.А) Организует работу по формированию понятия «план местности»  -Что же такое «план местности»?  -Как изображается местность на плане?  -Для каких целей он необходим?  3.Б) Организует работу с планом местности:  - определить какие объекты нанесены,  -как узнали, где находятся по сторонам горизонта | 3.А) Читают определение, осмысливают (с 45), рассказывают друг другу определение, задают друг другу вопросы по определению «План местности».    3.Б) Выполняют задания учителя по плану местности (Рис.32 на с 45), обсуждают, готовят сообщение для выступления | *Познавательные* УУД: создание, применение и преобразование знаков, символов и схем для решения учебных и познавательных задач | Наблюдение. опрос  Исследование, наблюдение |
| **IV.** | **Закрепление изученного** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Групповая (парная)  Фронтальная | 1) Организует работу по закреплению понятий «план местности», «ориентирование», «азимут»  Сверьте с эталоном,  оцените с помощью сигнальных карточек  2) Организует работу по написанию Синквейна (стихотворение) | 1)  Выполняют задания рубрики «Это я могу»: 1-5; сличают с образцом, оценивают  2) В совместной деятельности с учителем составляют Синквейн понятия «азимут» | *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий;  показывают  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной  *Регулятивные УУД:* осуществляют контроль в форме сличения ответа с заданным эталоном | Самооценка с помощью сигнальных (разного цвета) карточек |
| **V.** | **Контролирующее задание** | Проверить уровень усвоения изученного материала,  применение общего способа действия для решения частных задач | Индивидуальная работа | 1.Организует работу с рубрикой «Это я могу»: 6,8,9, организует сверку выполненных заданий по эталону | Самостоятельно выполняют задания рубрики «Это я могу»: 6,8,9,  включаются в контрольно-оценивающую и коррекционную деятельность | *Предметные:* соответствуют запланированным  *Регулятивные* УУД:  осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; осуществляют самопроверку работы; находят в работе ошибки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества и уровня усвоения. | Самопроверка, самооценка |
| **VI.** | **Рефлексия изученного на уроке** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Индивидуальная | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Какие цели ставили перед собой?  **-** Достигли мы цели?  - Назовите ключевые термины урока.  Сегодня я узнал…  Было интересно… Было трудно… Я приобрел… Я научился… У меня получилось … Я попробую… Меня удивило… Урок дал мне для жизни… Мне захотелось… | -Отвечают на вопросы по рефлексии;  - сверяют работу с заданием «Верные и неверные утверждения» (по эталону)  - заполняют таблицу (3)  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   -переводят выставленные баллы в оценку за урок | *Предметные результаты:* соответствуют запланированным *Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* учатся анализировать и оценивать успешность своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной целью и проводить самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. | Наблюдение,  самооценка  (Оценочный лист)  Оценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения) |
| **VII.** | **VII. Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет  записи домашнего задания в дневниках  &12, с.46, задание 7; написать Синквейн (дополнительно) | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | *Регулятивные* УУД: принимают и сохраняют учебную задачу | Наблюдение |
|  | Итоги и самоанализ урока | Этапы урока соответствуют типу урока.  **1. Организационный**. Урок прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке.  **2.Актуализация знаний. Целеполагание**. Использовались приёмы повторения ранее изученных учебных действий и знаний. Был поставлен проблемный вопрос по репродукции картины В.М.Васнецова «Витязь на распутье». Полученная информация была связана с жизненной ситуацией. Результатом работы с классом стало создание кластера и заполнение таблицы «ЗУХ», которая включает целеполагание.  **3.Изучение нового материала.** Включает в себя работу с терминами, работа с эталоном, постановку проблемного вопроса. По изучению ориентирования использована фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы, включая практическую работу с компасом. Групповая работа завершилась ответами на вопросы карточек. Учащиеся оценили свою работу с понятием «ориентирование» в листах самопроверки.  По изучению азимута применена фронтальная и групповая формы работы.  Для снятия мышечной усталости и сохранения эмоционального настроя проведена физминутка.  По усвоению понятия «план местности» использовалась парно-фронтальная форма обучения. Практическая работа с планом местности в парах завершилась выступлениями пар перед учащимися. Учащиеся оценили свою работу с понятием «план местности» в листах самопроверки.  **4. Закрепление изученного**. Организована работа по закреплению изученных понятий: работа по эталону, написание синквейна по понятию «азимут». Учащиеся оценили полученные на уроке знания с помощью сигнальных карточек.  **5. Контролирующее задание.** Самостоятельное выполнение заданий рубрики «Это я могу»продемонстрировало высокий уровень усвоения учащимися изученного материала.  **6. Рефлексия.** Рефлексия предметная была проведена с помощью оценочного листа и таблицы «ЗУХ», рефлексия эмоционального настроения – через «смайлики» настроения.  **7. Домашнее задание** включало в себя (помимо выполнения заданий учебника) написание синквейна. | | | | | |