**Технологическая карта урока русского языка**

**ФИО учителя:** Чуприна Мария Васильевна

**Класс:** 2

**УМК/ Образовательная технология:** УМК «Школа России»/технология развития критического мышления

**Предмет**: Русский язык

**Тема:** Окончание

**Тип урока:** Урок овладения новыми знаниями.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Шестой урок по теме «Окончание как изменяемая часть слова»

**Цель и задачи урока:**

Цель: сформировать у учащихся представление об окончании как изменяемой части слова и его роли в предложении, умение находить в слове окончание, используя алгоритм.

Задачи:

*Обучающие*:

- формировать грамматические понятия: «форма/формы слова», «окончание»;

- формировать представление об окончании как изменяемой части слова, служащей для образования форм слова и связи слов в словосочетании/предложении;

- формировать умение находить окончание в слове, используя алгоритм для формирования умения правильно выполнять разбор слова по составу

*Развивающие:*

- формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения, работать самостоятельно;

- развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, память, внимание, познавательный интерес;

- формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.

*Воспитывающие:*

- воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках русского языка;

- содействовать воспитанию культуры общения через фронтальную и групповые формы работы

**Технология развития критического мышления:** приём «Ромашка Блума», приём «Мозговая атака», приём «Перепутанные логические цепочки», заполнение таблицы «ЗУХ», заполнение кластера, решение кроссворда.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *Знать:* понятия «форма/формы слова», «окончание»;  Уметь находить окончание в слове, используя алгоритм | принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия | пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной форме; находить ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; сравнивать, делать выводы | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной и парной деятельности под руководством учителя) | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный этап** | Создать психолого-эмоциональный настрой,  позитивную мотивацию, настроить на успешную работу | Фронтальная | Организует приветствие, устанавливает эмоциональный контакт с классом.  - Здравствуйте. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Ребята, я желаю вам, чтобы сегодняшний урок был для вас интересным, полезным, чтобы вы повторили и закрепили то, что уже знаете и постарались открыть новые тайны русского языка.  Откройте ладошки новым занятиям и произнесите фразу: «Я хочу много знать!»  *Зачем надо много знать?*  *Слайд*  Девиз нашего урока: ***«Учись, смекай, активней будь!***  ***И к знаниям откроешь путь!»*** | Встают из-за парт, приветствуют учителя, друг друга. Произносят фразу: «Я хочу много знать!», включаются в учебную деятельность    Осмысливают, объясняют смысл фразы. | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения. | Оценка эмоционального настроя («Светофор») |
| **II.** | **Минутка чистописания** | Способствовать формированию каллиграфического почерка | Индивидуальная | Организует работу по формированию правильного написания букв | Повторяют и выполняют правила правильной посадки, выполняют задание по чистописанию: Тренажёр по чистописанию (Е.М. Тихомирова) с.22 урок 42 | *Предметные:* формируют навык каллиграфического письма  *Личностные:*  проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий.  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу | Самоконтроль  Самоанализ |
| **Стадия вызова** | | | | | | | |
| **III.** | **Актуализация знаний. Целеполагание.** | Актуализировать  имеющиеся знания учащихся,  пробудить интерес к получению новой информации,  постановка учеником собственных целей обучения  Выявить места и причины затруднения, определить тему и цели урока | Групповая (парная работа)  Фронтальная  Групповая (парная работа)  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная | Организует работу со словарными словами на основе заполнения кроссворда, работу с ключевым словом кроссворда, ведёт с учащимися диалог  1. Второй по счёту осенний месяц  (Ответ: октябрь)  2. Последний осенний месяц  (Ответ: ноябрь)  3. Женский головной убор  (Ответ: платок)  4. Человек, который кого-то учит  (Ответ: учитель)    Организует проверку  *(Приложение 1)*  *Слайд*  Организует работу с ключевым словом кроссворда.  - Как понимаете смысл данного слова?  А почему слово «окончание» вдруг пришло к нам на урок русского языка?  -Кто догадался какая тема нашего урока?  Какой раздел мы изучаем?  Над какими понятиями работали последние дни?  Организует работу по выявлению  имеющихся знаний у учащихся, приём «Перепутанные логические цепочки»  *(Приложение 2)*  Организует проверку по образцу  *Слайд*  Тема нашего урока связана с единицей речи, с какой?  Организует работу по выдвижению гипотезы  Организует деятельность учащихся по уточнению темы урока и определению цели и задачи  Скажите, о чём пойдёт речь на уроке?  Сформулируйте для себя задачу урока.  - Что бы вы хотели о ней узнать (какие ставите цели)?  Организует работу по заполнению таблицы «ЗУХ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Умею | Хочу узнать | |  |  |  | | Включаются в отгадывание определений и заполнение кроссворда.  Проверяют по предложенному образцу (меняются карточками)  Прочитывают *ключевое* слово, осмысливают, высказывают на основе жизненного опыта понимание данного слова (завершение какого-то дела; окончание урока, дня, перемены, каникул и т.д.)  Связано с русским языком.  Сообщают тему урока, записывают число, классная работа, тему урока (Окончание)  Раздел «Слова, слова, слова …»  Корень, однокоренные слова, родственные слова.  Осмысливают задание, выполняют, опираясь на приведенные в заданиях примеры,  Проверяют по предложенному образцу  Ведут учебный диалог,  работают с предложением: «Текст предложение, словосочетание, слово, слог, звук – это единицы языка речи». Выдвигают гипотезу:  будем работать с единицей языка «СЛОВО», что кроме корня в слове есть часть, которая нужна слову  Ведут учебный диалог и определяют цели и задачи.  О новой части слова – окончании***.***  Узнать о новой части слова.  1. Как находить окончание в словах?  2. Какая это часть?  3. Для чего служит?  4. Как обозначается?  Получают шаблон таблицы, заполняют графы (1, 2)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Умею | Хочу узнать | |  |  |  | | *Предметные:* показывают знание написания словарных слов, знание ранее изученного материала (Корень, однокоренные слова)  *Личностные:*  проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу  *Познавательные (логические) УУД*: осуществляют анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД:* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные:* показывают знания о единицах речи (звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст), о корне, родственных (однокоренных словах)  *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к выполняемой работе *Познавательные УУД:* на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно делают выводы  *Регулятивные УУД:* определяют область знания/незнания, с помощью учителя называют тему урока, формулируют цели урока  *Коммуникативные УУД:* учатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; аргументировать собственное мнение | Наблюдение  Взаимопроверка  Самоанализ  Самоанализ  Исследование  Наблюдение  Самоанализ |
| **Стадия осмысления содержания** | | | | | | | |
| **IV.** | **Усвоение новых знаний и способов действий** | Организовать поиск решения учебной задачи, построить ориентированную основу для освоения новых терминов и понятий  1. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу  2. Проверка понимания способа действия  3. Первичная проверка понимания | Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная  Групповая (парная работа)  Индивидуальная | Организует работу по изучению понятия «форма слова», ведёт учебный диалог, используя приём «Мозговая атака»  -Что изменяется при изменении одного и того же слова?  -А что такое «форма слова»? А просто «форма»? Слышали такое слово? Что оно означает?  Если меняется «форма слова» смысл слова при этом изменяется/ не изменяется?  -У вас в руках пластилин когда вы его мнёте, что меняется: форма или содержание?  -А может быть пластилин у вас превращается в песок, воду или камень?  Что могут делать слова?  Изменяется ли при этом смысл слова (содержание)?  Для этого у них есть что?  Как называется эта часть?  Организует работу по изучению понятия «окончание»  Что такое окончание?  Каким знаком обозначается?  Организует работу по образованию форм слова  Организует работу по выделению окончания в формах слова  Организует работу по составлению *алгоритма*  «Как найти окончание» (выдает учащимся полоски с напечатанными действиями (шагами))  Выделите ключевые слова алгоритма  Организует проверку  *Слайд*    Организует работу по проверке пониманияновых знаний и способов действий  Организует проверку  Как ещё можно изменить форму слова? | Дети читают правило сначала про себя, затем вслух хором (с. 62), отвечают на вопросы учителя  Его форма.  При работе с пластилином (из бруска )  Форма    Нет  Слова могут изменять свою форму  Смысл слова не изменяется  Изменяемая часть слова  Окончание  Дети читают правило сначала про себя, затем вслух хором (с. 62), отвечают на вопросы учителя  Изменяемая часть слова  Выполнение (устно) упр. 89 с. 62 в виде игра «Торопись, да не ошибись»  Отвечают на вопросы к упражнению (устная работа), выполняют по вариантам упр.90, с.62  Учащиеся вспоминают, что такое алгоритм. Составляют АЛГОРИТМ из предложенных на полосках действий (шагов), определив их правильную последовательность  1. Измени слово по числу  2. Найди часть слова, которая изменилась  3. Выдели изменяемую часть слова  Ключевые слова: *измени, найди, выдели*  Сверяют с образцом  Осмысливают задания к упражнению, выполняют по вариантам упр.91, с.63  Сверяют с образцом  Использовать короткие слова (предлоги) | *Предметные:* работают спонятиями«форма/формы слова»  *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к изучаемой теме  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, работают по предложенному плану  *Познавательные УУД:*  находят ответы на вопросы, извлекая необходимую информацию из текста учебника; на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно/ совместно с учителем делают выводы умозаключения по освещаемой проблеме  *Коммуникативные УУД:* учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме  *Познавательные УУД:*  отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике;  анализируют объекты с целью выделения признаков;  определение основной и второстепенной информации  *Регулятивные УУД:*  планируют свои действия;  осуществляют пошаговый контроль своих действий  *Коммуникативные УУД:* проявляют  умение слушать собеседника, определять способ взаимодействия | Наблюдение  Исследование  Самоконтроль  Наблюдение  Наблюдение  Самоанализ  Самооценка  Взаимоконтроль  Самоконтроль  Самоконтроль  Самооценка |
|  | Физминутка | Снять физическое и умственное  напряжение | Фронтальная | Организует проведение физкультминутки *«Бабочка»*, показывает движения  Спал цветок  (Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)  И вдруг проснулся,  (Поморгать глазами.)   Больше спать не захотел,  (Руки  поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)  Встрепенулся, потянулся,  (Руки согнуты в стороны (выдох))  Взвился вверх и полетел.  (Потрясти   кистями, посмотреть вправо-влево) | Проговаривают, выполняют движения | *Личностные:*формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Наблюдение  Самоконтроль |
| **V.** | **Работа по закреплению нового** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Фронтальная  Групповая (работа в парах)  Индивидуальная (самостоятельная)  Фронтальная | Используя приём «Ромашка Блума», учитель организует закрепление полученных знаний  1. Задаёт вопросы (Шесть лепестков ромашки – шесть типов вопросов)  Простой вопрос:  Назови изменяемую часть в слове?  Уточняющий вопрос:  Изменяет ли окончание смысл слова?  Интерпретационный (объясняющий) вопрос:  Почему без окончания не получится предложения?  Творческий вопрос: Что случилось бы, если бы в нашем языке окончания перестали выполнять свою роль (действие)?  Оценочный вопрос:  Где может пригодиться информация, которую вы сегодня получите?  Практический вопрос:  Как найти окончание?  Организует работу по применению способа действия  Организует практическое применение полученных знаний и способов действия через самостоятельную работу по карточке.  ***(В норе лис\_. У лис\_ пушистый хвост. Про лис\_ есть много сказок. Мы любуемся лис\_.)***  Организует проверку по эталону  *Слайд*  - У кого возникли затруднения? Что было сложным? | Учащиеся осмысливают задание и отвечают на предложенные вопросы  Окончание  Нет, не изменяет  Проговаривают алгоритм  Осмысливают задания к упражнению, выполняют упр.92, с.63, высказывают своё мнение, объясняют алгоритм нахождения окончания  Учащиеся списывают предложения, дополняют в словах недостающие окончаниями, употребив слово «лиса» в разных формах, выделяют окончания  Сверяют с эталоном, читают свой текст и называют окончания у слова «лиса». | *Предметные:* используют в речи понятия «форма/формы слова», «окончание»  *Личностные:* проявляют интерес к изучению темы;  осознают свою ответственность за коллективно выполняемое задание  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, осознают возникающие трудности, ищут причины затруднений и пути преодоления  *Познавательные УУД:* на основе анализа делают выводы и умозаключения, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; строят логическую цепь рассуждений; доказывают  *Коммуникативные УУД:* выбирают адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимают другое мнение и позицию; формулируют собственное мнение и позицию. | Наблюдение  Взаимопроверка, взаимооценка,  самооценка  Самоконтроль Самопроверка  Самооценка |
| **VI.** | **Проверка усвоения нового** (Контролирующее задание) | Проверить уровень усвоения изученного материала, применение общего способа действия для решения частных задач, выявить проблемы осмысления изученного материала для дальнейшей коррекции | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу учащихся по составлению КЛАСТЕРА  (*приложение 3*)  Организует сверку с эталоном | Дети осмысливают вопросы для составления кластера, выполняют задание (соединяют с помощью стрелок)  Сверяют с эталоном, проводят самоанализ, самооценку выполненного задания | *Предметные:*  правильно используют в практической деятельности понятия «форма/формы слова», «окончание», алгоритм нахождения окончания.  *Личностные:* проявляют  интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи  *Регулятивные УУД:* осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; осуществляют самопроверку работы; находят в работе ошибки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные УУД:* владеют общим приёмом решения учебных задач,  используют алгоритм для решения практической задачи.  *Коммуникативные УУД:* выбирают адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. | Самопроверка, самоконтроль, самооценка |
| **VII.** | **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет  записи дом. задания в дневниках  Дом. задание (для всего класса):  с.62, 63 выучить правила  «3» – упр. 93 (по заданию учебника)  «4», «5» – упр. 93 (по заданию учебника + обозначить ударение в других словах) | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | *Регулятивные УУД:* Принимают и сохраняют учебную задачу | Наблюдение  Контроль записей в дневниках |
| **Стадия рефлексии** | | | | | | | |
| **VIII** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Фронтальная | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Что мы хотели выяснить на уроке?  - Что нам удалось узнать?  - Мы ответили на поставленный вопрос?  - Что было самым важным на уроке?  - Какие задания показались самыми интересными?  - Какие наиболее трудными? Почему?  -Что вам удалось? Над чем надо ещё поработать каждому из вас?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  Организует работу по заполнению таблицы «ЗУХ» (графа 3)  Предлагает оценить учащимся свою деятельность на уроке, используя приём «Заполнение таблицы» | Отвечают на вопросы рефлексии, проводят самооценку деятельности на уроке и настроения  Заполняют таблицу «ЗУХ» (графа 3)  Подводят итоги, выставляют оценку, заполняют «Лист самооценки» (*Приложение 4)* | *Предметные:* показывают *предметные* знания по изученному на уроке материалу  *Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности, осознают  необходимость  учения  *Регулятивные УУД:* анализируют и оценивают успешность своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью и проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. *Коммуникативные УУД:* понимают заданный вопрос и строят сообщения в устной форме, формируют умение выражать свои мысли | Оценка настроения («Светофор»)  Самоанализ  Самооценка |

***Приложение 1***

Кроссворд[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
| **о** |
| о | **к** | т | я | б | р | | ь | |
| **о** |
| **н** | о | я | б | р | | ь | |
| **ч** |
| п | л | **а** | т | о | к | |
| **н** |
| у | ч | **и** | т | е | л | | ь | |
| **е** |

***Приложение 2***

Перепутанные логические цепочки[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Корень  2. Текст, предложение, словосочетание, слово, слог, звук  3. Родственные слова называются  4. Корнем называется | 1. Общая часть родственных слов  2. Это главная часть в слове. В ней заключено  общее лексическое значение всех однокоренных слов.  3.Это единицы речи.  4. Однокоренными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.  3.  2.  1.  **ОКОНЧАНИЕ** | **Впиши ответы на вопросы**  1. Что это?  2. Роль окончания в речи?  3. Как найти в слове окончание?  4. Как обозначается графически?   |  | | --- | | **Карточка-помощник**  1.  2. Служит для связи слов в словосочетании, предложении  3. Измени слово по числу/употреби его с предлогом, найди изменяемую часть, выдели изменяемую часть: назови/обозначь графически  4. Изменяемая часть слова | |

***Приложение 3***

Кластер3

[[3]](#footnote-3)3 Заполняется на этапе: проверка усвоения нового (контролирующее задание)

***Приложение 4***

Лист самооценки[[4]](#footnote-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самооценка** | **Оценка ученика** | **Оценка учителя** |
| «5»- на уроке был активен, выполнил все виды работы, материал урока усвоил. |  |  |
| «4»- материал в основном усвоил, был активен, но не на всех этапах урока. |  |  |
| «3»- работал не активно, материал усвоил частично. |  |  |

**Анализ урока**

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Тема: «Окончание как изменяемая часть слова»

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма урока: урок-исследование.

Используемая технология: технология развития критического мышления

Урок знакомства с новым материалом в соответствии с тематическим планированием. Основной целью урока: сформировать у учащихся представление об окончании как изменяемой части слова и его роли в предложении, умение находить в слове окончание, используя алгоритм.

Из применяемых мною технологий и методик особое место занимает технология развития критического мышления (ТРКЧ), которая позволяет сделать учебный материал интересным, актуальным и осмысленным. Применение данной технологии повышает мотивацию обучающихся к познавательной деятельности, актуализирует интеллектуальные и творческие способности учащихся. При проектировании урока «Формы слова. Окончание слова» с применением технологии развития критического мышления мною использована основная схема: вызов – осмысление содержания – рефлексия. Приёмы, используемые мною в рамках данной технологии: «Ромашка Блума», «Верные и неверные высказывания», «Мозговая атака», «Перепутанные логические цепочки», заполнение таблицы (таблица «ЗУХ»), заполнение кластера, решение кроссворда.

Организационный момент начался с создания положительного настроя на работу, формирования положительного отношения к процессу обучения.

На этапе постановки цели и задач урока была проведена межпредметная связь. Приём ТРКЧ – решение кроссворда – помог учащимся определить тему, задачу и цель урока.

На этапе актуализации знаний приём ТРКМ «Верные и неверные высказывания», в совместной деятельности помог учащимся сформулировали гипотезу, а также заполнить часть таблицы «ЗУХ» (1, 2 графы), построить маршрут изучения темы урока.

С целью первичного усвоения новых знаний был использован приём ТРКЧ «Мозговая атака». Благодаря созданному Алгоритму, создана схема нахождения окончания в слове.

На этапе закрепления нового был использован приёмы ТРКЧ «Ромашка Блума» (шесть лепестков — шесть типов вопросов). На этапе проверки усвоения нового (контролирующее задание) учащимися составлен Кластер, обеспечивающий ориентированную основу для освоения новых знаний по изучаемой теме.

На этапе рефлексии (подведение итогов) использован приём ТРКЧ –заполнение таблицы «ЗУХ».

Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован, направлен на решение поставленной задачи и достижение поставленных цели. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Использованный учебный материал урока был доступен для понимания учащимися, имел логическую завершенность. Дидактический материал, наглядные пособия и технические средства были уместны, использовались своевременно, обеспечивали понимание, запоминание и применение новых знаний в практической деятельности.

На протяжении всего урока осуществлялся контроль за выполнением заданий. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал положительному эмоциональному настрою учащихся в течение всего занятия.

Выводы: урок построен в соответствии с системно-деятельностным подходом, развивались коммуникативные компетенции, формировались универсальные учебные действия, необходимые для реализации практических задач. Педагогические методы и приёмы использованы продуктивно. Поставленные цели и задачи успешно реализованы. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался средний темп работы учащихся. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне.

Рекомендации: учителю продолжать работу по применению технологии развития критического мышления не только на уроках русского языка.

1. Заполняется на этапе постановки задачи и целей урока **(**Актуализация знаний. Целеполагание) [↑](#footnote-ref-1)
2. Заполняется на этапе постановки задачи и целей урока **(**Актуализация знаний. Целеполагание) [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Заполняется на этапе рефлексии (подведение итогов) (Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)) [↑](#footnote-ref-4)