1. Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район

2.1. Таймырское Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение «Хатангская средняя школа №1»

2.2. ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

2.3. 647460 с.п. Хатанга, Таймырская 28

3. Адрес сайта ОО: [**http://taimyr2-1.schoolsite.ru/**](http://taimyr2-1.schoolsite.ru/)

4. Куратор практики – Елизарьева Марина Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. тел.служебный (839176) 2-15-04, elizareva-81@mail.ru, сот.89232857314.

6. Реализатор практики –Попова Светлана Викторовна.

7. Тип – педагогическая практика.

8. Направление – содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

9. «Практикум как форма организации занятий по финансовой грамотности»

10. Ключевые слова –финансовая культура, кругозор, мотивация, исследование, коммуникативный подход, коммуникативные навыки.

11. Уровень – основное общее образование.

12. Группа участников, на которую направлена практика – обучающиеся, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

13. Уровень образовательной организации.

14.

 14.1. Курс финансовой грамотности призван развивать финансовую культуру российских школьников. В современных условиях необходимо не только знать, но и умело пользоваться полученными знаниями в финансовой сфере, ориентироваться в мире финансов и рационально выбирать продукты и услуги рынка.

 Разнообразие курсов и поднимаемых вопросов впечатляет, но остаются нераскрытыми ряд проблем.

Основные проблемы в курсе финансовой грамотности могут включать:

**1. Недостаток практического применения**. Школьный курс сосредоточен на теории и предлагают недостаточно реальных примеров или практических заданий.

**2. Сложность языка**. Финансовая терминология часто непонятна для ребят младшего и среднего возраста, что затрудняет усвоение материала.

**3. Недостаток мотивации**. Сложный и малопонятный материал снижает заинтересованность учащихся.

**4. Ограниченные ресурсы**. Школьный курс обеспечивают ограниченный доступ к инструментам и ресурсам для практического применения знаний в связи с ограниченностью во времени изучения.

 Практикум по финансовой грамотности может помочь участникам не только получить теоретические знания, но и развить практические навыки, которые будут полезны в повседневной жизни для достижения финансовой стабильности и независимости.

 Мною проанализированы данные проблемы и скоординированы возможные способы их решения. Результаты можно представить в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема  | Суть ситуации | Решение  |
| 1. Недостаток практического применения | Часто курсы фокусируются на теоретических концепциях, но не предоставляют учащимся возможности применять эти знания на практике. | Включение практических заданий, таких как создание личного бюджета, анализ финансовых отчетов или симуляции инвестирования. Можно использовать реальные кейсы и сценарии, чтобы учащиеся могли получить конкретный опыт действий. |
| 2. Сложность языка | Финансовая терминология может быть сложной для понимания. Это может привести к путанице и снижению интереса к материалу. | -Упрощение языка и объяснение терминов с помощью примеров и аналогий. -Включение глоссариев и визуальных материалов (графиков, диаграмм) для лучшего усвоения информации.-Предоставление возможностей для индивидуальных консультаций или работы в малых группах |
| 3.Недостаток мотивации | Учащиеся могут не видеть непосредственной пользы от изучения финансовой грамотности, что приводит к снижению интереса. | -Подчеркивание реальных преимуществ финансовой грамотности, таких как снижение долговой нагрузки, улучшение кредитного рейтинга и возможность достижения финансовых целей. -Включение вдохновляющих историй успеха. |
| 4. Ограниченные ресурсы | Предложенные в школьной программе курсы не обеспечивают доступ к необходимым инструментам и ресурсам для практического применения знаний. | -Предоставление доступа к онлайн-ресурсам (калькуляторы бюджета).  |

Цели практикума:

1. **Повышение уровня финансовой грамотности**.

 2. **Формирование ответственного финансового поведения**.

Задачи практикума:

1. Обеспечить участников знаниями и навыками, необходимыми для эффективного управления личными финансами.
2. Научить участников принимать обоснованные финансовые решения в различных жизненных ситуациях.
3. Способствовать развитию привычек, направленных на рациональное использование денежных средств.
4. Разбираться в основных экономических понятиях
5. Научиться различать системы: банковскую, налоговую, финансовую и пенсионную
6. Научиться планировать бюджет

 Продолжительность занятия 45 минут, в случае внеурочной деятельности не более 1 часа. Структура занятия включает три части – вводную, основную, заключительную. Цель вводной части – создание рабочего настроя, установки на доброжелательное сотрудничество, развитие навыков вежливого общения и навыков вербального общения. В основной части рассматриваются основные ситуативные упражнения. В заключительной части закрепляется основная терминология, проговариваются реальные способы решения рассмотренных ситуаций.

14.2. Идея представленной практики заключается в применении системы практических занятий в курсе «Финансовая грамотность» для 5-9 классов. Формировании финансовой культуры учащихся. В данную систему входят:

1. **Обучение основам финансового планирования**:

 • Ознакомление с методами составления бюджета ( на примере собственной семьи, придуманного государства, спасшихся от кораблекрушения на необитаемом острове)

 • Разработка личного финансового плана.

**2. Изучение различных финансовых инструментов:**

 • Обзор банковских продуктов (счета, кредиты, вклады).

 • Понимание инвестиционных возможностей (акции, облигации, фонды).

3. **Развитие навыков анализа финансовых предложений**:

 • Научить участников оценивать условия кредитов и вкладов на примере имеющихся данных известных банков.

 • Проведение сравнительного анализа различных финансовых услуг в с.Хатанга и г.Красноярска.

4. **Формирование навыков управления долгами**:

 • Обсуждение методов снижения долговой нагрузки семьи.

 • Изучение последствий неоплаченных долгов (кейс-ситуации).

5. **Обучение основам сбережений и инвестиций**:

 • Рассмотрение стратегии накопления средств.

 • Ознакомление с принципами инвестирования и рисками.

6. **Развитие критического мышления**:

 • Обсуждение распространенных финансовых мифов и ошибок.

 • Анализ реальных кейсов и ситуаций.

 Организация упражнений тренинга дает возможность многократного повторения материала, применения его в различных жизненных ситуациях, известных ученикам и новых неожиданных случаях.

14.3. Технологии данной практики:

 Наиболее удобной мне видится работа в технологии «Перевернутый класс». Дома учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом. На уроке выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и педагогом. Среди популярных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Это высвобождает время урока, которое можно использовать для практики.

На уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и исследования. Среди «плюсов» можно выделить следующие моменты:

ученик осваивает материал в индивидуальном темпе;

- отсутствуют временные ограничения;

- ученики не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке, так как традиционное домашнее задание делается в классе, при поддержке учителя;

- обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала дети записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно;

-привлекать учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному материалу;

- возможность общаться со сверстниками и педагогом посредством дискуссий.

Можно использовать не только видеоматериалы, но и текстовые источники.

 Одна из наиболее удобных в практике технологий- проблемное обучение. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Ребенок ставится в позицию субъекта, в результате образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность применения данной технологии в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода, разнообразие мотивационных условий и материалов. Проблемное и критическое мышление (стратегии «Кластер», « Кубик») применяется в связи с необходимостью активной мыслительной деятельности, осознание материала происходит в деятельностном режиме. Участие ребят становится активным, когда учащийся начинает целенаправленно мыслить и выражать свои мысли. Демонстрация знаний происходит намного легче, если ребенок самостоятельно разобрался в материале. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний и умений.

В процессе занятий используется широкий спектр приемов и способов.

Формы проведения

**1. Мастер-классы:**

 • Приглашение экспертов (финансистов, предпринимателей) для проведения интерактивных занятий. Иногда это может быть воображаемый герой, родитель. Данные занятия проводятся в основном для учащихся 7-8 классов в связи со сложностью рассматриваемого материала.

 • Темы могут включать основы бюджетирования, сбережений и инвестиций.

**2. Игровые занятия:**

 • Использование настольных игр (например, "Монополия", «Капитал», серия игр Brainy Trainy…) для обучения основам финансов. Методика этих игр помогает развить метапредметные компетенции, умения Soft Skills. В карточной игре Экономикус игроки знакомятся с понятиями как отрасли экономики, инвестиции, конкуренция, аукцион. Здесь участники имеют гораздо больше возможностей принимать решения, взаимодействовать друг с другом, рисковать. Одной из самых любимых игр ребята считают «Стартап-конструктор». Игра помогает по-новому взглянуть на бизнес и основы предпринимательства, развивать креативность и маркетинговое мышление.

 Развитие интеллекта и компетенций в области финансовой грамотности происходит в непринужденной обстановке, усваивается легко.

 • Ролевые игры, где учащиеся принимают на себя роли покупателей, продавцов и банкиров. Игра может быть разной по времени, но обязательно в конце должно быть подведение итогов, ребята анализируют новые умения или знания, полученные в игре.

**3. Групповые проекты:**

 • Создание бизнес-планов собственных компаний, рекламных проспектов и бюллетеней.

 • Разработка и представление проектов по сбережению или инвестированию.

**4. Экономика в литературе и кино:** в произведениинеобходимо найти формы проявления экономических явлений и последствий. В младших классах (5-7 ) это могут быть сказки, мультфильмы. Например, «Три орешка для Золушки», «Золушка», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне», «Колобок» и тд.

**5. Экскурсии:**

 • Посещение банков для знакомства с реальной финансовой средой.

 Используя разнообразные формы и способы участия, можно сделать практикум по финансовой грамотности более увлекательным и полезным для учащихся. Это поможет развить их навыки и уверенность в управлении личными финансами

Способы участия учащихся

**1. Командные соревнования:**

 • Организация турниров по финансовым знаниям, где команды соревнуются друг с другом в составлении вопросов и на скорость ответов («Веришь ли ты?», «Пинг-понг») по различным темам. Ребята очень любят этот соревновательный момент. Активизируются, получают эмоциональный всплеск

**2. Кейс-стадии:**

 • Анализ реальных ситуаций из бизнеса или личных финансов и выработка решений в группах, ТРИЗ

- Просмотр мультфильмов и обсуждение: стихи (С.Маршак ДАМА СДАВАЛА БАГАЖ), м/ф «Как старик корову продавал», …..

 Вот несколько задач ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в области финансовой экономики, которые могут помочь развить креативное мышление и аналитические навыки учащихся 8-9 классов:

1. Оптимизация кредитования

 • Задача: Как можно снизить риск невозврата кредитов для банков, не увеличивая процентные ставки?

 • Подходы: Использование технологий анализа данных, внедрение программ по финансовой грамотности для заемщиков.

2. Снижение затрат на обслуживание долгов

 • Задача: Как уменьшить затраты на обслуживание долгов для домохозяйств?

 • Подходы: Разработка автоматизированных систем управления долгами, создание образовательных программ о рефинансировании.

3. Увеличение финансовой грамотности

 • Задача: Как эффективно повысить уровень финансовой грамотности среди молодежи?

 • Подходы: Внедрение интерактивных приложений, создание игр и симуляций, курсы в школах и университетах.

4. Инвестиционные решения

 • Задача: Как сделать инвестиции более доступными для широкой аудитории?

 • Подходы: Разработка платформ для коллективного инвестирования, упрощение процедур открытия инвестиционных счетов.

5. Устойчивость к экономическим кризисам

 • Задача: Как повысить устойчивость личных финансов к экономическим кризисам?

 • Подходы: Создание резервных фондов, разработка программ по диверсификации доходов.

6. Управление рисками

 • Задача: Как минимизировать финансовые риски при инвестировании в стартапы?

 • Подходы: Создание систем оценки стартапов на основе данных, внедрение методов краудфандинга с элементами оценки рисков.

7. Эффективность налоговой системы

 • Задача: Как сделать налоговую систему более справедливой и эффективной?

 • Подходы: Разработка прогрессивных налоговых ставок, внедрение электронных систем учета и отчетности.

8. Упрощение финансовых услуг

• Задача: Как упростить доступ к финансовым услугам для людей с низким доходом?

 • Подходы: Создание мобильных приложений для микрокредитования, развитие финансовых кооперативов.

 Эти задачи могут быть использованы для групповой работы, обсуждений или индивидуальных проектов, способствуя развитию инновационного мышления в области финансовой экономики.

**3. Дискуссии и дебаты**

 • Обсуждение актуальных финансовых тем, таких как кредиты, долги, инвестиции, экономический кризис, инфляция.

**4. Практические задания**

 • Создание личного бюджета на месяц или планирование расходов на поездку.

• Издание альманахов или словарей по выбранной теме. (Словарь в картинках, Экономика в картинках.)

**5. Творческие задания:**

 • Написание эссе или создание видеороликов на темы финансовой грамотности. Рисунки и сказки. Рисунки и аппликации для младших классов

• ГОРОД МАСТЕРОВ предусматривает описание экономической ситуации и разных аспектов экономической деятельности в воображаемом городе. Ребята сами определяют историческую эпоху, в которой живут горожане, отрасли и экономические системы. Происходит закрепление большинства тем курса.

• Коллажи, работа с иллюстративным материалом

• Кроссворды, ребусы, собери слова и дай их определение. Составить загадку по теме или для термина.

• Кроссенс по терминам или в картинках, отражающих экономическую ситуацию. Может быть выполнен учителем, а можно в сильных классах предложить работу самим ребятам. Это неизменно вызывает интерес и ситуации соперничества.

**6. Обратная связь и самооценка**

 • Участники могут делиться своими мнениями о пройденном материале и оценивать свои достижения

• РЕФЛЕКСИЯ. В виде денежных купюр или монетизация льгот ( на выбор учащихся. Здесь возможно создание денежной системы курса или воображаемого мира. Данная работа выполняется в начале курса и за время изучения материала, используется по назначению. Денежные знаки создаются творческими группами и голосованием определяется фаворит. Каждый ученик получает к уроку 5 условных единиц данной денежной системы, которые он может увеличить/ уменьшить в ходе занятия. Можно предусмотреть систему «Помощи». Она наиболее наглядно показывает возможности действий с деньгами, легче усваиваются функции денег.

**7.Словари и глоссарии по конкретной теме курса.**

Создаются самими ребятами. Например, «Азбука потребителя», «Денежные системы мира», «Предпринимательство» и другие темы курса.

 Данные задания стимулируют интерес и позволяют на практике отработать наиболее важные термины курса. Помогут учащимся не только понять основные концепции финансовой грамотности, но и развить практические навыки управления финансами, Грамотные рациональные действия, приобретенные в рамках практических работ помогут справиться с экономическими трудностями.

14.4. Результаты образовательной практики.

**Личностные результаты:**

-самостоятельное получение знаний

-учет, контроль и планирование финансовых средств

- опыт сотрудничества с финансовыми учреждениями

-знакомство с опытом успешных людей

- формирование умений грамотно действовать в повседневной жизни

-развитие компетенций и готовность ориентироваться в мире экономики

-способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других

**Метапредметные результаты:**

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

***Базовые логические действия****:*

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия****:*

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

-проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения (исследования) владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

***Работа с информацией:***

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

14.5. Период реализации, опыт внедрения программы результаты

 В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» программа по финансовой грамотности реализуется с 2020 года. Первоначально она изучалась в 5-7 классах в рамках предмета «Обществознание». Предложенные наработки позволяют закрепить материал, вынести практическую пользу в легкой и непринужденной обстановке. Вызывают повышенный интерес к предмету. Старшеклассники с удовольствием принимают участие во внеурочной деятельности и конкурсах краевого уровня, создании проектов ( исследовательских и социальных)

ПРИЛОЖЕНИЕ

-Вот несколько **задач в области борьбы с мошенничеством**, которые могут помочь развить креативное мышление и аналитические навыки (ситуации смоделированы на уроках):

**1. Обнаружение мошеннических транзакций**

 • Задача: Как улучшить алгоритмы для выявления мошеннических транзакций в реальном времени?

 • Подходы: Использование машинного обучения для анализа паттернов поведения, внедрение системы оповещения для подозрительных действий.

**2. Защита персональных данных**

 • Задача: Как обезопасить личные данные клиентов от кражи и утечек?

 • Подходы: Разработка многофакторной аутентификации, использование шифрования данных.

**3. Обучение пользователей**

 • Задача: Как повысить осведомленность пользователей о методах мошенничества?

 • Подходы: Создание образовательных кампаний, интерактивных курсов и вебинаров по безопасности в интернете.

**4. Анализ социальных сетей**

 • Задача: Как использовать данные из социальных сетей для выявления мошенничества?

 • Подходы: Разработка инструментов анализа социальных взаимодействий, мониторинг аномалий в поведении пользователей**.**

**5. Системы отчетности**

 • Задача: Как упростить процесс сообщения о мошенничестве для граждан?

 • Подходы: Создание удобных мобильных приложений и горячих линий, разработка простых форм для отчетов.

**6. Кросс-отраслевое сотрудничество**

 • Задача: Как улучшить сотрудничество между различными организациями для борьбы с мошенничеством?

 • Подходы: Создание межведомственных рабочих групп, обмен данными и опытом.

**7. Анализ исторических данных**

 • Задача: Как использовать исторические данные для прогнозирования новых видов мошенничества?

 • Подходы: Разработка аналитических моделей для изучения тенденций и паттернов мошенничества.

**8. Психология мошенников**

 • Задача: Как понять мотивацию и поведение мошенников для более эффективной борьбы с ними?

 • Подходы: Исследование психологических факторов, разработка профилей мошенников.

 Эти задачи могут быть использованы для обсуждений, групповых проектов или индивидуальных исследований, способствуя развитию инновационных решений в борьбе с мошенничеством.

 -Вот несколько **примеров практических заданий по финансовой грамотности**, которые могут быть использованы в рамках методических разработок:

**1. Составление бюджета**

 • Задание: Учащиеся должны составить личный месячный бюджет, включая доходы и расходы. Им нужно будет определить фиксированные и переменные расходы, а также запланировать сбережения.

 • Цель: Научить управлять своими финансами и понимать важность планирования.

**2. Сравнение цен**

 • Задание: Учащиеся выбирают три товара (например, продукты питания) и сравнивают их цены в разных магазинах. Затем они должны представить свои выводы о том, где выгоднее покупать.

 • Цель: Развить навыки анализа и принятия обоснованных финансовых решений.

**3. Инвестиционный проект**

 • Задание: Учащиеся исследуют различные виды инвестиций (акции, облигации, недвижимость) и выбирают один из них для подробного анализа. Они должны подготовить презентацию о рисках и потенциальной прибыли.

 • Цель: Понять основы инвестирования и рисков.

**4. Роль кредита**

 • Задание: Учащиеся изучают различные виды кредитов (потребительские кредиты, ипотека, автокредиты) и готовят отчет о том, как выбрать подходящий кредит с учетом процентных ставок и условий.

 • Цель: Научиться принимать обоснованные решения при выборе кредитных продуктов.

**5. Создание финансового плана на будущее**

 • Задание: Учащиеся разрабатывают финансовый план на 5 лет, включая цели по сбережениям, инвестициям и крупным покупкам (например, автомобиль или обучение).

 • Цель: Понять важность долгосрочного финансового планирования.

**6. Финансовая игра**

 • Задание: Проведение ролевой игры, где учащиеся выступают в роли различных участников рынка (покупатели, продавцы, банкиры) и принимают решения в условиях ограниченного бюджета.

 • Цель: Применение теоретических знаний на практике в игровой форме.

**7. Анализ рекламных предложений**

 • Задание: Учащиеся собирают рекламные материалы о финансовых продуктах (кредиты, страховки) и анализируют, какие из них являются наиболее выгодными и почему.

 • Цель: Развить критическое мышление и навыки анализа информации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики, Вита-Пресс, М., 2007
2. Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Рабочая тетрадь Начала экономики, Вита-Пресс, М., 2007
3. Кравченко А.И. Обществознание, «Русское слово», М, 2001
4. Липсиц И.В.Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности, Вита-Пресс, М.,2001
5. Матвеева Т.М., Кузнецова Е.В. Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний, Вита-Пресс, М.,2014
6. Равичев С.,Михеева С., Современная экономика ( пособие для учащихся старших классов), Вита-Пресс, М.,2001
7. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т, Свахин А Сборник задач по экономике, Вита-Пресс, М.,2001
8. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т, Свахин А Сборник тестовых заданий по экономике, Вита-Пресс, М.,2004
9. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике 9 класс, Вита-Пресс, М.,2003
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Азбука потребителя, Вита-Пресс, М., 2008
11. Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе (учебное пособие), Вита-Пресс, М.,2014
12. Новикова Л.Э. Экономика: моя роль в обществе (методическое пособие), Вита-Пресс, М.,2014