**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

Шаройко Елена Владимировна, педагог-психолог

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» с. Хатанга

***Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического сопровождения младших школьников при переходе на следующую ступень обучения. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются дети при переходе в среднее звено школы, а также роль педагога-психолога в поддержке учащихся на данном этапе. В статье подчёркивается важность комплексного подхода, включающего работу с эмоциональной и социальной сферами ребёнка, а также взаимодействие с родителями и педагогами.***

***Ключевые слова: психологическое сопровождение, младшие школьники, адаптация, эмоциональная поддержка, педагог-психолог, средняя школа.***

**Переход от младшей школы к средней является важным и одновременно сложным этапом в жизни ребёнка. Этот период характеризуется изменениями не только в учебной деятельности, но и в психологическом и социальном статусе ученика. Младший школьник, привыкший к стабильной структуре и поддержке, сталкивается с новыми требованиями, как со стороны школы, так и со стороны собственного окружения. В этом возрасте дети находятся на этапе активного формирования личности и социальной идентичности, и любые изменения, такие как смена учителя, усложнение учебных задач и изменение структуры школьного дня, могут стать серьёзным стрессом для них.**

**Психологическое сопровождение в этот период становится необходимым инструментом для обеспечения плавной адаптации учащихся к новым условиям. Педагог-психолог играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая эмоциональную поддержку, развивая у детей навыки саморегуляции и помогая справляться с возрастающими требованиями. Своевременная психологическая помощь способствует не только успешной адаптации, но и формированию устойчивых личностных качеств, которые будут необходимы ребёнку на протяжении дальнейшего обучения.**

**Переход на следующую ступень обучения связан с рядом психологических и социальных трудностей. Одна из ключевых проблем — это изменение учебной деятельности. В средней школе требования к ученикам значительно возрастают: дети должны проявлять большую самостоятельность, овладевать новыми методами работы с информацией, а также принимать на себя ответственность за свои результаты. Для многих младших школьников это становится серьёзным испытанием, так как они ещё не всегда обладают необходимыми навыками планирования времени, организации своей деятельности и управления эмоциональными состояниями.**

**Кроме того, ученики сталкиваются с изменениями в межличностных отношениях. В младшей школе дети, как правило, тесно привязаны к своему первому учителю, который играет важную роль в их жизни, обеспечивая эмоциональную поддержку и стабильность. Переход в среднее звено сопровождается сменой учителя и расширением круга общения, что может вызывать у ребёнка чувство неуверенности и тревоги. Изменения в социальном окружении также могут привести к возникновению новых конфликтов со сверстниками, необходимости приспосабливаться к новой динамике в классе и устанавливать новые отношения.**

**Эмоциональное состояние учащихся в этот период может быть нестабильным. Повышенная тревожность, страх перед новыми требованиями и возможными неудачами, а также снижение уверенности в себе — это типичные проявления, с которыми сталкиваются дети при переходе в среднее звено школы. Недостаток эмоциональной поддержки в этот период может привести к формированию негативного отношения к учёбе, снижению учебной мотивации и даже к проблемам в поведении.**

**Психологическое сопровождение обучающихся в переходный период должно включать несколько важных аспектов. Во-первых, педагог-психолог должен активно работать с эмоциональной сферой ребёнка. Важно помочь детям справиться с тревогой, страхами и неуверенностью, которые могут возникнуть при переходе на новую ступень обучения. Психолог может проводить индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции, повышение самооценки и формирование положительного отношения к себе и к учёбе.**

**Во-вторых, необходимо поддерживать развитие социальных навыков у детей. Переход в новое социальное окружение требует от ребёнка способности к адаптации, умения строить взаимоотношения с новыми учителями и одноклассниками. Педагог-психолог может помогать детям развивать коммуникативные навыки, учить их разрешать конфликты и справляться с эмоциональными трудностями, возникающими в отношениях с окружающими. Это особенно важно для детей, которые склонны к замкнутости, стеснительности или имеют трудности в установлении социальных контактов.**

**Кроме того, работа с учебной мотивацией является важной частью психологического сопровождения. Сложные учебные задачи и новые требования могут вызывать у ребёнка чувство беспомощности и снижение интереса к учёбе. Психолог должен помочь детям найти внутренние источники мотивации, развить навыки целеполагания и планирования своей деятельности, а также поддерживать их стремление к успеху. Для этого могут использоваться методы мотивационного консультирования, когнитивно-поведенческие техники, направленные на изменение негативных установок и развитие позитивного отношения к учёбе.**

**Эффективное психологическое сопровождение обучающихся невозможно без активного взаимодействия с родителями и педагогами. Родители играют ключевую роль в процессе адаптации ребёнка к новым условиям, и их поддержка и понимание крайне важны для успешного прохождения переходного периода. Психолог должен консультировать родителей по вопросам эмоционального состояния ребёнка, помогать им осознавать важность их роли в создании стабильной и поддерживающей атмосферы в семье. Важно, чтобы родители не только оказывали эмоциональную поддержку, но и помогали ребёнку развивать самостоятельность, организованность и ответственность.**

**Переход на следующую ступень обучения является сложным и важным этапом в жизни младших школьников. Этот процесс требует активной психологической поддержки, которая должна учитывать как эмоциональные, так и социальные аспекты адаптации детей. Педагог-психолог играет ключевую роль в создании условий для успешного прохождения этого периода, помогая детям справляться с трудностями, развивать необходимые навыки и сохранять учебную мотивацию. Важным условием эффективного сопровождения является тесное взаимодействие с родителями и педагогами, что способствует созданию стабильной и поддерживающей среды для учащихся.**

**Список литературы**

1. Агафонова А. М. Портрет выпускника начальной школы. Какой он в современном мире? / А. М. Агафонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 29 (528). — С. 183-185.

2. Переверзева Е. В. Психолого-педагогическая преемственность начального и среднего звена общеобразовательной школы как фактор адаптации пятиклассников к условиям основной школы / Е. В. Переверзева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 15 (514). — С. 119-123.