**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Шаройко Елена Владимировна, педагог-психолог

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» с. Хатанга

***Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли педагога-психолога в поддержке семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основное внимание уделяется психологическим трудностям, с которыми сталкиваются родители, и важности их взаимодействия с педагогом-психологом. Описаны ключевые задачи психологической поддержки и стратегии, направленные на создание комфортных условий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.***

***Ключевые слова: психологическая поддержка, родители, дети с ОВЗ, педагог-психолог, адаптация, эмоциональное выгорание, взаимодействие семья-школа.***

**Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с особыми психологическими, социальными и эмоциональными трудностями. Роль педагога-психолога в этом процессе крайне важна, поскольку именно он становится посредником между родителями и образовательным учреждением, оказывая всестороннюю поддержку как ребёнку, так и его семье. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ направлена на помощь в преодолении стресса, развитие родительских компетенций, а также создание условий для более гармоничного взаимодействия семьи и школы.**

**Семьи детей с ОВЗ часто сталкиваются с чувством беспомощности, вины, тревоги за будущее своего ребёнка. Эти эмоции могут препятствовать их способности адекватно справляться с повседневными задачами, связанными с воспитанием и развитием ребёнка. В этом контексте важнейшей задачей педагога-психолога становится не только работа с самим ребёнком, но и оказание поддержки его родителям, что способствует созданию благоприятной обстановки для его развития.**

**Родители детей с ОВЗ переживают особые эмоциональные и психологические состояния, обусловленные непростыми условиями воспитания ребёнка. На первых этапах, узнав о диагнозе, родители могут испытать шок, отрицание, разочарование и даже чувство вины. Эти переживания часто становятся хроническими и могут сопровождать семью на протяжении длительного периода. Одной из ключевых трудностей является страх за будущее ребёнка, который усиливается из-за недостаточной информированности родителей о возможностях развития и адаптации детей с ОВЗ.**

**Кроме того, родители детей с ОВЗ сталкиваются с высоким уровнем стресса и эмоционального выгорания. Постоянные заботы, связанные с необходимостью ухода за ребёнком, его лечения и образования, могут истощать их эмоциональные и физические ресурсы. Стресс может приводить к семейным конфликтам, нарушению эмоциональной связи с ребёнком, снижению качества воспитательных практик.**

**Родители также могут испытывать социальную изоляцию. Ощущение, что их семья отличается от других, часто приводит к тому, что они избегают социальных контактов, что, в свою очередь, лишает их поддержки со стороны общества и близких. В условиях социальной изоляции родители становятся особенно уязвимыми к депрессии и тревожным расстройствам, что может негативно сказываться на их способности справляться с требованиями воспитания.**

**Педагог-психолог, работая с семьями детей с ОВЗ, выполняет несколько ключевых функций, направленных на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются родители. Одна из важнейших задач — это обеспечение эмоциональной поддержки. Психолог помогает родителям справляться с сильными эмоциональными переживаниями, такими как чувство вины, тревога и стресс. Это достигается через индивидуальные консультации, во время которых родители могут свободно выражать свои чувства и обсуждать сложные ситуации, которые возникают в процессе воспитания.**

**Психолог также выполняет роль информационного посредника, помогая родителям лучше понимать особенности развития их ребёнка и его возможности. Многие семьи испытывают трудности в понимании, как действовать в условиях диагноза ребёнка, и здесь психолог может помочь с разъяснением медицинских и педагогических рекомендаций, а также предложить эффективные стратегии для адаптации и обучения ребёнка.**

**Ещё одной важной функцией психолога является помощь родителям в развитии позитивного родительства. Психолог способствует формированию у родителей навыков эффективного общения с ребёнком, развивает их способность поддерживать эмоциональную связь с ним. Важно, чтобы родители понимали особенности ребёнка с ОВЗ и могли создать для него условия, в которых он мог бы реализовать свой потенциал. Психолог помогает выстраивать позитивные воспитательные стратегии, направленные на развитие уверенности ребёнка в своих силах, а также поддержание гармоничных семейных отношений.**

**Кроме того, психолог помогает родителям справляться с социальной изоляцией, предоставляя им возможность взаимодействовать с другими семьями, которые сталкиваются с аналогичными трудностями. Создание групп поддержки, где родители могут делиться опытом и получать поддержку друг от друга, является важной составляющей работы педагога-психолога. Такие группы помогают уменьшить чувство одиночества и укрепить уверенность родителей в своих силах.**

**Переход детей с ОВЗ в школьную среду часто вызывает у родителей новые вопросы и беспокойства. Взаимодействие семьи с образовательным учреждением становится важным аспектом в процессе обучения и адаптации ребёнка. Психологическое сопровождение, предлагаемое педагогом-психологом, помогает родителям адаптироваться к требованиям школы, понять её образовательные задачи и возможности.**

**Психолог создаёт условия для конструктивного взаимодействия семьи и школы, что особенно важно для детей с ОВЗ, так как их успех в обучении во многом зависит от согласованности действий родителей и педагогов. Важно, чтобы родители понимали, как эффективно сотрудничать с учителями и оказывать ребёнку поддержку в его учебной деятельности.**

**Психологическая поддержка семьи детей с ОВЗ является важной частью работы педагога-психолога. Родители сталкиваются с множеством эмоциональных, социальных и информационных трудностей, которые могут осложнять процесс воспитания и обучения ребёнка. Важной задачей педагога-психолога является обеспечение эмоциональной поддержки, информирование родителей о возможностях их ребёнка и помощь в развитии эффективных воспитательных стратегий. Эффективное взаимодействие между родителями, школой и психологом способствует созданию благоприятной среды для развития и обучения ребёнка, обеспечивая его успешную адаптацию и гармоничное развитие.**

**Список литературы**

1. Прохорова М. Л. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ при эмоциональном выгорании / М. Л. Прохорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 16 (515). — С. 104-106.

2. Семичева Э. И. Социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей / Э. И. Семичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 25 (263). — С. 434-436.