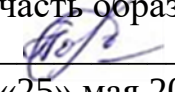


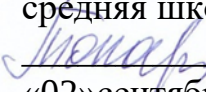
СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического объединения
специалистов, реализующих коррекционную
часть образовательного процесса

 Н.А.Попова
«25» мая 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ «Хатангская
средняя школа №1»

 А.И.Токаренко
«02» сентября 2024г

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

Шаройко Елены Владимировны

на 2024 – 2025 учебный год

с.Хатанга
2024 год

Цель – создание благоприятных психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ общего образования; сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации; реализации возможностей развития творческой индивидуальности обучающихся.

Основные задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ: участие в создании развивающей безопасной образовательной среды; экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации и обучении;
- развитие универсальных учебных действий;
- воспитание и социализацию обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников)
- профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- профилактику школьной тревожности и личностных расстройств.

4. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

5. Психологическая профилактика эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
- своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ;
- позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Основные нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

План работы СЕНТЯБРЬ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса		Своевременное выявление детей группы риска с целью предупреждения школьной дезадаптации.
	3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 7, 8-х классов	Уровень класса		Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный		Сохранение психического здоровья учащихся. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Повышение психологической родителей компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
	2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классн. руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный		Обеспечение индивидуальн. развития каждого ученика, преодоление трудностей при обучении в школе.

	3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 7, 8-х классов	Индивидуальный		Сохранение психического здоровья учащихся. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный		Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление трудностей при обучении в школе.
	2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный Групповой		Обеспечение индивидуального развития каждого ученика., преодоление трудностей при обучении в школе.
Просвещение	1.Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников»	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса		Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
	2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»	Учителя начальных классов	Групповой		Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах переживаемого детьми периода.

	3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
	4. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»	Учителя 5-х классов, классные руководители	Групповой		Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода
	5. Беседа с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ «Все в наших руках»	Родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой		
Профилактика	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса		
	2. Тренинг сплоченности классного коллектива	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса		
	3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса		
	4. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к	Педагоги, учащиеся 1, 4–11-х классов и их родители	Уровень ОО		

	ГИА и ВПР»				
	5. Практикум для учащихся с ОВЗ «Что во мне особенного»	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой		
	6. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)»	Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители	Уровень ОО		Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Анализ карт наблюдения за учащимися	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса		
	2. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса		
	3. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса		

	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1, 5, 7, 8-х классов	Уровень класса		
	5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учете	Уровень ОО		

ОКТАБРЬ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1.Изучение особенностей адаптации учащихся 5-го класса Рекомендуемые диагностики: -Методика «Цветные письма»; - Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»; -Опросник «Отношение к учебным предметам»; -Опросник «Черты идеального учителя»; -Методика «Открытое письмо	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса		Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы

	родителям»; -Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс.				
2. Выявление уровня адаптации первоклассников	Рекомендуемые диагностики: -Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»; -Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе»; -Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер; -Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; -Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса		Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3. Выявление «трудных» детей и формирование "Группы риска"	Рекомендуемые диагностики: -Карта динамического наблюдения за обучающимися -Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) - Методика «Изучение	Учащиеся 1-11 классов «группы риска» (по запросу)	Индивидуальный		Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции

	субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) - Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)				
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностик	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный		Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах переживаемого детьми периода.
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный		Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах переживаемого детьми периода.
	3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП	Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный		Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.

Коррекционно-развивающая работа	1.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		Коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении
	2.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении
	3.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный Групповой		
Просвещение	1.Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»	Учителя 5-х классов	Групповой		
	2. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
	3. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса		

	4. Онлайн-беседа для родителей «Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации»	Родители учащихся 4–11-х классов	Групповой		Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями ответственности за совместное решение проблемных ситуаций.
	5. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса		
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути»	Молодые специалисты	Групповой		
	3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?»	Педагоги, учащиеся и родители 1–11-х классов	Уровень ОО		

	4.Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе	Учащиеся 5, 6-х классов	Уровень класса		
	5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета	Учащиеся 3–5-х классов	Уровень класса		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1.Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса		
	2.Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса		
	3.Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса		
	4.Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		
	5.Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный		

НОЯБРЬ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Изучение интеллектуальных особенностей школьников Рекомендуется использовать: - 1 класс: -Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); -Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); -Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); -Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); -Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - 2-3 класс: -Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); -Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); -Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)	Учащиеся 1–3-х классов	Уровень класса		Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

	2. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)	Учителя 4–11-х классов	Групповой		
	3. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный		
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностик	Классные руководители и родители учащихся 1–3 х классов	Индивидуальный		
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	Учителя 1–3-х классов	Групповой		
	3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Одаренные учащиеся 5–11-х классов	Групповой		

	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Индивидуальный		
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 1–3-х классов	Групповой		
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой Индивидуальный		
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»	Учителя 1–3-х классов	Групповой		

	2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»	Одаренные учащиеся 1-3-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой		
	3. Семинар-практикум для родителей «Страна одаренных детей»	Родители одаренных учащихся 1-3-х классов, участников олимпиадного движения	Групповой		
	4. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
	5. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»	Родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении	Групповой		
Профилактика	1.Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой		

	2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.	Одаренные учащиеся 5–11-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО		
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)	Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1.Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–3-х классов	Уровень класса		
	2.Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3.Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		

	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения	Одаренные учащиеся 1–3-х классов, участники олимпиадного движения и их родители	Индивидуальный		
--	---	---	----------------	--	--

ДЕКАБРЬ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Изучение интеллектуальных особенностей школьников Рекомендуется использовать: -4 класс: -Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); -Методика ШТУР для мл. школьников; -Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) -5-6 классы.: -Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена»; -Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); -Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) - 7-9 классы: -ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); -Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); -Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); -«Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);	Учащиеся 4–11-х классов	Уровень класса		Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

	<u>- 10-11 классы:</u> -Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; -Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); -Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); -Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)				
	2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах	Классные руководители 1-11-х классов	Групповой		
	3. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации	Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса		
	4. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальны й		
	5. Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ -Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.).	Учащиеся 9-11 класса	Уровень класса		Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям

	-Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.).				Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностик	Классные руководители и родители учащихся 4–11 х классов	Индивидуальны й		
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	Учителя 4–11-х классов	Групповой		Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы.
	3. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов	Классные руководители 1-11-х классов	Индивидуальны й		
	4. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в общении и их родители	Индивидуальны й		

	5. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальны й		Программирование успешной сдачи экзамена. Создание положительного эмоционального фона.
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.
	2. Развивающие занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся	Одаренные учащиеся 4–11-х классов	Групповой		
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой		
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех- и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса		

	2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО		
	3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»	Классные руководители 1-11-х классов	Групповой		
	4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса		
	5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)»	Учителя 4–11-х классов	Групповой		Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО		
	2. Тренинг сплочения классных коллективов	Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам диагностики классов)	Уровень класса		

	3.Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей)	Уровень класса		
	4.Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой		
	5. Памятка для учителей-предметников, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»	Учителя 9-11 классов			Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов
	6. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1.Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	2.Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3.Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		

ЯНВАРЬ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)	Учащиеся 9–11-х классов	Уровень класса		Выявление девиантных форм поведения, формирование групп коррекции
	2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой		
	3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы	Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО		
	4. Диагностика развития УУД в 1-9 классах Рекомендуется использовать: Для 1 класса: Личностные УУД: -«Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: -«Рукавички» (Г.А. Цукерман); Регулятивные УУД: -«Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);	Учащиеся 5-9 классов	Групповой		Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

	Познавательные УУД: -Тест “Найди несколько различий” Для 2 класса: Личностные УУД: -«Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); -«Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: -«Рукавички» (Г.А. Цукерман); Регулятивные УУД: -«Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: - Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн Для 3 класса: Личностные УУД: -«Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); -«Лесенка» (Щур В. Г.); -Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); Коммуникативные УУД: -Методика «Ковёр» (Р. Овчарова); Регулятивные УУД: -«Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: - Методика изучения уровня внимания у школьников				
--	--	--	--	--	--

	(Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); -Тест «Логические закономерности» (У. Липпман) . Для 4 класса: Личностные УУД: -«Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); -«Лесенка» (Щур В. Г.); - «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Коммуникативные УУД: -Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) Регулятивные УУД: -«Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: -Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); -«Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра); Для 5-9 класса: -Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; -Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных				
--	---	--	--	--	--

	умений и навыков учащихся» М. Ступницкой				
Консультирование	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и коррективке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл.	Учителя 1-9 классов	Групповая		Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
	2. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования	Классные руководители и родители учащихся 9–11-х классов	Индивидуальный		
	3. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Индивидуальный		
	4. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления	Администрация, классные руководители 1–11-х классов	Индивидуальный		

Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой		
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой Индивидуальный		
Просвещение	1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»	Классные руководители 1-11-х классов	Групповой		
	2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»	Классные руководители 1-11-х классов	Групповой		
	3. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой		

	4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
	5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)»	Классные руководители 4-11-х классов	Групповой		
Профилактика	1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень ОО		
	2. Практикум «Школа лидера»	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой		
	3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся	Учащиеся 9–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		

	4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»	Родители учащихся 7–9-х классов	Групповой		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1.Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	2.Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		
	5. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды	Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители	Уровень ОО		

ФЕВРАЛЬ

Формы сопНаправления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
--	---	---	----------------------------------	----------------------------	----------------------------

Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса		
	2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный		Определение уровня психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный		
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов Рекомендуется использовать: -Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко); -Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина); -Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко).	Учителя 1–11-х классов	Групповой		Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

	5. Изучение мотивационной сферы Рекомендуется использовать: - 1-5 класс: -«Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); - 6-11 класс: -«Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)	Учащиеся 1-11 класса	Групповой		Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный		
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР	Педагоги, родители, учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный		
	3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Индивидуальный		Обучение навыкам социально-поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
	4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)	Родители учащихся 4–11-х классов	Индивидуальный		

	5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении	Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный		
	6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания	Учителя 1–11-х классов	Индивидуальный		
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный		

	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей	Учащиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой		
	6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой Индивидуальный		
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса		
	2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»	Родители учащихся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса		
	3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?»	Учителя 4, 9, 11-х классов	Групповой		
	4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»	Классные руководители 1–11-х классов	Групповой		

	5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	Родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в поведении	Групповой		
	6. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители	Уровень ОО		
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса		
	3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО		
	4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»	Учителя 1–11-х классов (по результатам диагностики)	Групповой		Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами

					саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
	5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		
	5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный		

	6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный		
--	--	---	----------------	--	--

МАРТ

Направление работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии Рекомендуется использовать: - Методика «ДДО» (Е. Климов); - Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); - Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной).	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса		Оказание профориентационной помощи учащимся
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный		
	3. Диагностика учащихся с	Учащиеся 1–11-х	Индивидуальный		

	проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК	классов с проблемами в освоении ООП ОО			
	4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Групповой		
	5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников)	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Индивидуальный		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов	Индивидуальный		
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный		
	3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	Учащиеся 9–11-х классов	Индивидуальный		
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК	Классные руководители, родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный		

	5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)	Классные руководители, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный		
	6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Индивидуальный		
Коррекционно-развивающая работа	1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса		
	2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой		
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой Индивидуальный		

Просвещение	1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем»	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса		
	2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»	Учащиеся 11-х классов	Уровень класса		
	3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»	Учителя 5–11-х классов	Групповой		
	4. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии»	Родители учащихся 9, 11-х классов	Уровень класса		
	5. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника»	Учителя будущих 1-х классов	Групповой		
	6. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой		
Профилактика	1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?»	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Уровень класса		
	2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить	Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы	Групповой		

	уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»	риска» (по результатам диагностики)			
	3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»	Родители учащихся, поступающих в 1-й класс	Групповой		
	4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)	Учащиеся 6–8-х классов	Групповой		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		
	5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК	Учащиеся 1–11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители	Индивидуальный		
	6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по	Индивидуальный		

	учащихся (по необходимости)	результатам диагностики)			
--	-----------------------------	--------------------------	--	--	--

АПРЕЛЬ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО Рекомендуется использовать: - «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); - Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса		Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
	2.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций Рекомендуется использовать: - «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); - Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер); - «Опросник САН» (Авторы В. А.	Классные руководители и учащиеся 7–11-х классов	Групповой		Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

	Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); - «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк; - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности); - Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)				
	3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный		
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный		
	2. Консультирование по результатам анкетирования	Классные руководители 7–11-х классов	Индивидуальный		
	3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования)	Индивидуальный		Сохранение психического здоровья учащихся. Решение проблемных ситуаций
	4. Консультирование по результатам углубленной диагностики	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный		
	5. Консультативная,	Учащиеся 7–11-х	Индивидуальный		

	поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием	классов «группы риска» (по результатам диагностики)			
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой		
	2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный		
	4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой		
	5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой Индивидуальный		
Просвещение	1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам диагностики)»	Родители учащихся 4-х классов	Уровень класса		

	2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
	3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 7–11-х классов	Уровень класса		
	4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)	Учащиеся 7–11-х классов	Уровень класса		
	5. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на формирование УУД учащихся?»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
Профилактика	1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса		
	2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой		
	4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса		

Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		
	5. Работа в составе ППк	Учащиеся 4-х классов и их родители	Индивидуальный		

МАЙ

Направления работы	Содержание работы, мероприятия	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения	Срок проведения	Ожидаемый результат
Диагностика	1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Индивидуальный		
	2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Групповой		

	3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Индивидуальный		
	4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год	Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный		
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители	Индивидуальный		
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители	Индивидуальный		
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ	Классные руководители, учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ и их родители	Индивидуальный		
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным	Классные руководители, учащиеся 1–11-х	Индивидуальный		

	статусом «ребенок с ОВЗ»	классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители			
Коррекционно- развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО	Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)	Групповой		
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)	Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный		
	3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»	Учащиеся, поступающие в 1-й класс	Групповой		
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ	Групповой Индивидуальный		
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой		
	2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение _____ учебного года»	Учителя 1–11-х классов	Групповой		
	3. Родительское собрание для родителей дошкольников	Родители учащихся будущих 1-х классов	Групповой		

	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»				
	4. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой		
	5. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	Родители учащихся 1–11-х классов	Уровень ОО		
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Учащиеся 1–11-х классов, состоящие на ВШУ	Групповой		
	2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»	Родители учащихся будущих 1-х классов	Групповой		
	3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»	Классные коллективы с учащимися с ОВЗ	Уровень класса		
	4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или, как противостоять стрессу на экзамене?»	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой		
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	2. Составление заключения по результатам диагностики	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития	Учащиеся 1–11-х классов	Уровень класса		

	учащихся				
	4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)	Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах	Уровень ОО		
	5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год	Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный		
	6. Разработка программ коррекционной работы на _____ учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учащиеся 5-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Групповой		
	7. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на _____ учебный год, в том числе для 5-х, 6-х классов	Учащиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»	Индивидуальный		

