**Технологическая карта урока математики**

**ФИО учителя:** Парфенова Резеда Мубиновна

**Класс:** 2

**УМК/ Образовательная технология:** УМК «Школа России»/технология развития критического мышления

**Предмет**: Математика

**Тема:** Порядок выполнения действий

**Тип урока:** Урок овладения новыми знаниями.

Место и роль урока в изучаемой теме: 12 урок в теме «Табличное умножение и деление»

**Цель и задачи урока**

Цель: научить составлять программу вычисления заданного выражения, используя навыки правильной расставки порядка (алгоритма) выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них

Задачи:

*Обучающие*:

- определять порядок действий в числовых выражениях с использованием алгоритма, совершенствовать вычислительные навыки *Развивающие:*

- формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;

- способствовать развитию математической речи, логического мышления, памяти, внимания;

- формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке;

- развивать навыки самостоятельной и творческой работы

*Воспитывающие:*

- воспитывать учебно-познавательный интерес на уроках математики;

- формировать внимательность и аккуратность в вычислениях;

- воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *знать*  основные понятия и термины: «алгоритм», «порядок выполнения действий», «скобки»,  название компонентов арифметических действий  *уметь:*  - правильно определять порядок выполнения действий в числовых выражениях;  - выполнять действия в числовых выражениях, используя алгоритм;  - использовать математическую терминологию при работе с числовыми выражениями | принимать и сохранять учебную задачу; в совместной деятельности с учителем  уметь определять тему и формулировать цель урока; прогнозировать результат деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)  уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике и пособиях;  аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; сравнивать, делать выводы, строить логические цепочки | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной и парной деятельности под руководством учителя); сохранять доброжелательное отношение друг к другу; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; формирование способности осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный этап** | Создать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная | Организует приветствие, проверяет готовность к уроку, устанавливает эмоциональный контакт с классом  *Прозвенел звонок,*  *Начинается урок.*  *Вы за парты дружно сели,*  *На меня все посмотрели.*  *Встало солнышко давно,*  *Заглянуло к нам в окно,*  *На урок торопит нас –*  *Математика сейчас.*  Предлагает учащимся прочитать пословицу и объяснить её смысл:  *«Дорогу осилит идущий»*  *Слайд*  Эта пословица и будет девизом нашего урока | Слушают учителя,  демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место  Включаются в учебную деятельность, воспринимают информацию,  осмысливают пословицу, объясняют смысл и почему её можно считать девизом урока | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения.  *Коммуникативные* УУД: показывают умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать других | Оценка эмоционального настроя («Светофор») |
| **Стадия вызова** | | | | | | | |
| **II.** | **Актуализация знаний. Целеполагание.** | Выявить  имеющиеся знания, пробудить интерес к получению новой информации.  Выявить места и причины затруднения, определить тему и цели урока | Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Групповая работа  (в парах)  Фронтальная | Используя приём ТРКМ *«Ключевые термины»,* организует работу по отгадыванию зашифрованного (ключевого) слова: показывает на слайде примеры, которые надо решить, следит за выполнением  (у каждого учащегося на столе находится таблица с алфавитом, каждая буква алфавита пронумерована натуральными числами от 1 до 33, это своеобразный шифр, с помощью этой таблицы, решив примеры, ученик прочитает зашифрованное слово), контролирует правильность ответов учащихся  *Слайд*   |  | | --- | | 1) 25 – 8 =  2) 48 – 32 =  3) 2 ∙ 9 =  4) 1 ∙ 33 =  5) 15 : 3 =  6) 8 ∙ 2 =  7) 3 ∙ 4 = |   Организует работу по определению темы, задает вопросы,  контролирует правильность ответов учащихся, просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока  -Какое слово у вас получилось? (Порядок).  Что такое **порядок?**  Обсуждает с детьми, что такое порядок, где они слышали это, читают подготовленную информацию по слайду (объяснение понятия из толкового словаря русского языка).  *Слайд*  - А как это слово «порядок» связано с математикой, с нашим сегодняшним уроком?  Организует работу по уточнению темы урока, выдвижению гипотезы, предлагает решить выражение (самостоятельно):  2 + 2 ∙ 2  Предлагает рассказать как решали данное выражение.  - Почему получили разные ответы?  Предлагает сформулировать тему урока  *Слайд*  - Какую цель мы сегодня поставим на уроке?  *Слайд*  - Какие ставите задачи?  Организует работу по выдвижению *гипотезы*, используя приём ТРКМ *«Верите ли Вы»,* что скобки могут повлиять на порядок выполнения действий? (предлагает поставить скобки)  Организует работу по  подтверждению *гипотезы*  Организует обсуждение вопросов, просит сделать вывод:  - Что может повлиять на порядок выполнения действий?  Организует работу по выявлению имеющихся знаний о порядке выполнения действий в числовых выражениях, используя приём *«Корзина» идей, понятий* (рисунок корзины)  - Хотелось бы вам расширить знания о порядке выполнения действий?  - Что бы вам хотелось узнать на уроке?  - А для чего вам это нужно?  - Где может пригодиться информация, которую вы сегодня получите? | Осмысливают задание,  включаются в решение примеров вписывают после решения примера букву и отгадывают ключевое слово, оценивают   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 17 | 16 | 18 | 33 | 5 | 16 | 12 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 17 | 16 | 18 | 33 | 5 | 16 | 12 | | **п** | **о** | **р** | **я** | **д** | **о** | **к** |   Сверка с эталоном  Отвечают на вопросы,  уточняют значение слова «порядок» на основе жизненного опыта и объяснения из толкового словаря, дополняют и уточняют ответы одноклассников.    Порядок – это последовательный ход чего-нибудь. Будем работать с понятием порядок  Осмысливают, включаются в решение предложенного выражения, сообщают результат: 8, 6  Ученики (2 человека) объясняют последовательность решения  Неверно расставили порядок выполнения действий  Порядок выполнения действий (сверяют с учебником с.71)  Познакомиться с порядком выполнения действий в числовых выражениях (сверяют с учебником с.71)  Уметь  определять порядок действий в числовых выражениях и выполнять их в правильной последовательности, совершенствовать вычислительные навыки  Учащиеся ставят скобки, изменяют порядок действий и получают другой правильный ответ:  (2 + 2) ∙ 2 = 8  Выдвигают *гипотезу*: скобки изменяют порядок выполнения действий.  Работают по учебнику (с. 71, задание 1), обсуждают вопросы, готовят ответы на поставленные вопросы.  На результат вычислений может повлиять:  1) наличие скобок в выражении;  2) неверно расставленный порядок выполнения действий  Учащиеся сообщают всё, что им известно о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них.  Отвечают на вопросы учителя, в совместной деятельности определяют задачи | *Предметные:* показывают умение решать числовые выражения  *Личностные:*  проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу;  проговаривают последовательность действий на уроке  *Познавательные* УУД:  преобразовывают информацию из одной формы в другую  *Коммуникативные УУД:* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* осознание учащимися смысла учения  *Регулятивные УУД:*  формулируют тему урока; осуществляют целеполагание, прогнозирование;  определяют область знания/незнания.  *Познавательные УУД:* на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно делают выводы  *Коммуникативные УУД:* умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса | Наблюдение учителя  Самоанализ  Самооценка  Наблюдение учителя  Самоанализ  Исследование  Самоконтроль  Самоанализ  Наблюдение учителя  Исследование |
| **Стадия осмысления содержания** | | | | | | | |
| **III.** | **Усвоение новых знаний и способов действий**    Физкультминутка | Организовать поиск решения учебной задачи, построить ориентированную основу для освоения новых терминов и понятий  1. Подведение обучающихся к самостоятельному выводу  2. Проверка понимания способа действия    Создание условий для психоэмоциональной разгрузки, снятия усталости и мобилизации сил для дальнейшей успешной работы на уроке  3. Первичная проверка понимания | Индивидуальная  Фронтальная  Групповая (работа в парах)  Фронтальная  Групповая (работа в парах) | Организует работу по изучению правила «Порядок выполнения действий» в числовых вычислениях, используя приём ТРКМ *«Инсерт»*  **Задание 1.** Познакомьтесь с информацией и заполните таблицу, используя систему маркировки, значки:   |  | | --- | | V – это уже знали;  + – информация новая;  - – думали иначе и не согласны;  ? – что-то непонятно, возникли вопросы |   *Слайд*  Организует проверку понимания информации, ведёт учебный диалог: **А.** - О чём сообщается в 1 абзаце? - Что узнали, прочитав информацию: 1)?, 2)? 3)? **Б.** Организует проверку заполнения таблицы, проводит игру «По секрету всему свету» (используют сигнальные карточки)  - Кто из вас знал информацию: 1 абзаца? 1)?, 2)? 3)?  - Информация была новой: 1 абзаца? 1)?, 2)? 3)?  - Думал иначе: 1 абзац? 1)?, 2)? 3)?  - Что-то непонятно, возникли вопросы: 1 абзац? 1)?, 2)? 3)?  Организует работу по составлению *алгоритма*  «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» (выдаёт учащимся полоски с напечатанными действиями /шагами)   |  | | --- | | Сложение и вычитание по порядку слева направо |  |  | | --- | | Действия, записанные в скобках |  |  | | --- | | Умножение и деление по порядку слева направо |   Организует проверку по образцу  *Слайд*  Организует и проводит физкультминутку.  На зарядку солнышко  Поднимает нас.  Поднимаем руки мы  По команде «раз».  А над нами весело  шелестит трава.  Опускаем руки мы  По команде «два».  Соберём в корзинки мы  Ягоды, грибы,  Дружно наклоняемся  По команде «три».  На «четыре» и на «пять»  Станем дружно мы скакать.  Ну, а по команде «шесть»  Всем за парты тихо сесть!  Организует проверку понимания порядка выполнения действий в математических выражениях, используя приём ТРКМ *«Верные и неверные высказывания»*  1. Если в выражении нет скобок, действия «+» и «–» выполняются в любой последовательности.  2. Если в выражении нет скобок, сначала выполняют по порядку (слева направо) «х», «:», затем «+» и «–».  3. Если в выражении нет скобок, то сначала выполняют слева направо действия «+» и «–», затем «х», «:», второй.  4. Сначала выполняют действие, записанное  в скобках.  5. Сначала выполняются действия в скобках, потом слева направо «х», «:», затем «+» и «–». | Осмысливают предложенное задание, приступают к выполнению  **1.** Учащиеся  читают информацию (с. 71) про себя, используют систему маркировки, значки,  заполняют таблицу (в тетради ), делают сообщение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «V» – знаю | «+» – новое | «-» – думал иначе | «?» – вопросы | |  |  |  |  |   Отвечают на поставленные вопросы    Принимают условия игры, включаются в процесс игры, сообщают информацию о выполненной работе,  используя сигнальные карточки сообщают как  Учащиеся в правильной последовательности составляют *алгоритм* «Порядок выполнения действий   |  | | --- | | 1. Действия, записанные в скобках  2. Умножение и деление по порядку слева направо  3. Сложение и вычитание по порядку слева направо |   Осуществляют сверку с образцом: слайд, учебник, модель в учебнике (с. 71)  Выполняют движения, согласно инструкции учителя  Осмысливают задание, используют сигнальные карточки «Да–Нет»), включаются в игру *«Верные и неверные высказывания»*  1. Нет (по порядку, слева направо)  2. Да  3. Нет (сначала «х», «:», а затем «+» и «–»).  4. Да  5. Да | *Предметные:* работают сосновными понятиями и терминами: «алгоритм», «порядок выполнения действий», «скобки»,  название компонентов арифметических действий  *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к изучаемой теме  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, работают по предложенному плану  *Познавательные УУД:*  находят ответы на вопросы, извлекая необходимую информацию из текста учебника; на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно/ совместно с учителем делают выводы умозаключения по освещаемой проблеме  *Коммуникативные УУД:* учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявляют  умение слушать собеседника, определять способ взаимодействия; умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.  *Личностные:* имеют установку  на здоровый образ жизни  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу *Коммуникативные УУД:*  проявляют готовность слушать.  *Предметные:* показывают понимание порядка выполнения действий  *Регулятивные УУД:*  планируют свои действия;  осуществляют пошаговый контроль своих действий, анализируют и оценивают результат работы  *Познавательные УУД:*  отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике;  анализируют объекты с целью выделения признаков;  определение основной и второстепенной информации  *Коммуникативные УУД:* определяют способ взаимодействия;  воспринимают другое мнение и позицию; аргументируют собственное мнение и позицию; сохраняют доброжелательное отношение друг к другу | Наблюдение учителя  Исследование  Самоанализ  Наблюдение учителя  Взаимоконтроль  Самоконтроль  Наблюдение учителя  Самоанализ  Взаимоконтроль  Наблюдение  учителя  Самоконтроль  Наблюдение учителя  Взаимоконтроль  Самоконтроль  Самоанализ |
| **IV.** | **Работа по закреплению нового** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Фронтальная  Групповая (работа в малых группах)  Фронтальная  Индивидуальная | Организует деятельность учащихся по выполнению действий в математических выражениях в соответствии с изученными правилами.  Организует работу по группировке математических выражений в соответствии с правилами «Порядок выполнения действий»  Организует проверку по группировке выражений  *Слайд*   |  | | --- | | 1 группа:  76 – 27+9 –10  80 : 8 : 2  27 : 7 • 9  2 группа:  43 – (20 – 7) + 15  60 : (4 + 6) • 3  3 группа:  75 – (35 – 30) • 2 |   Организует деятельность учащихся по выполнению действий в математических выражениях  Организует работу по формированию умения применять правила выполнения действий самостоятельно.  Организует по эталону взаимопроверку | Объясняют, как надо выполнять действия и почему именно так.  **1.** Устная работа: учебник №2 с.71  **2.** Осмысливают задание, группируют выражения в соответствии правилами о порядке выполнения действий  Сверка с эталоном, объясняют почему так можно сгруппировать математические выражения  **3.** Выполнение 4-х примеров с проговариванием: учебник №3 с.72 (ученики работают в тетрадях и у доски)  **4.** Выполнение самостоятельно остальных примеров (№3 с.72)  Сверяют с эталоном (друг у друга) | *Предметные:* используют в речи понятия «алгоритм». «порядок выполнения действий»,«скобки»,  название компонентов арифметических действий  *Личностные:* проявляют интерес к изучению темы;  осознают свою ответственность за коллективно выполняемое задание  *Регулятивные УУД:* принимают и сохраняют учебную задачу, осознают возникающие трудности, ищут причины затруднений и пути преодоления, анализируют и оценивают результат работы  *Познавательные УУД:* на основе анализа делают выводы и умозаключения, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; строят логическую цепь рассуждений; доказывают  *Коммуникативные УУД:* выбирают адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимают другое мнение и позицию; формулируют собственное мнение и позицию. | Наблюдение  Взаимоконтроль  Взаимопроверка  Самоанализ  Взаимопроверка  Взаимооценка |
| **V.** | **Проверка усвоения нового** (Контролирующее задание) | Проверить уровень усвоения изученного материала, применение общего способа действия для решения частных задач, выявить проблемы осмысления изученного материала для дальнейшей коррекции | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу учащихся (Работа с заданием «**?**»*,* с.72) по применению общего способа действия, работу с эталоном | Осмысливают и выполняют самостоятельную работу с последующей проверкой (сверяют с эталоном) | *Предметные:* знают теоретический материал, умеют применять в практической деятельности  *Личностные:* объективная оценка результатов своей деятельности *Регулятивные УУД:* осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; осуществляют самопроверку работы; находят в работе ошибки, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества и уровня усвоения.  *Познавательные* УУД*:* владеют общим приёмом решения учебных задач,  используют алгоритм для решения практической задачи.  *Коммуникативные*  УУД: строят сообщение в устной форме, формируют умение выражать свои мысли | Самоанализ Самооценка |
| **VI.** | **Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет  записи дом. задания в дневниках  *Д/З для всего класса:*  1. Выучить (знать) «Порядок выполнения действий» с. 71  2. С.72 № 4,7  *Дополнительная оценка:*  1. Придумать своё задание по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» (для игры «Да-Нет», для проверки знания алгоритма, для игры «Найди ошибку», разгадай ребус и т.д.) | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | *Регулятивные* УУД*:* принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные*  УУД: умеют слушать, обращаться с вопросом к учителю | Наблюдение учителя  Контроль записей в дневниках |
| **Стадия рефлексии** | | | | | | | |
| **VII.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Проверить уровень понимания изученного учебного материала на уроке  Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Фронтальная | Учитель организует проверку понимания изученного учебного материала на уроке, используя приём ТРКМ *«Ромашка Блума»*  Простой вопрос:  Что такое порядок выполнения действий?  Уточняющий вопрос:  В какой последовательности надо выполнять действий?  Интерпретационный (объясняющий) вопрос:  Почему важно выполнять действия в вычислениях, следуя алгоритму?  Творческий вопрос: Что случилось бы, если бы люди не соблюдали порядок выполнения действий?  Оценочный вопрос:  Почему знание математики так высоко ценится?  Практический вопрос:  Каков порядок выполнения действий в вычислениях?  Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Что мы хотели выяснить на уроке?  - Что нам удалось узнать?  - Мы ответили на поставленный вопрос?  - Что было самым важным на уроке?  - Какие задания показались самыми интересными?  - Какие наиболее трудными? Почему?  -Что вам удалось? Над чем надо ещё поработать каждому из вас?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  Предлагает оценить учащимся свою деятельность на уроке, используя «Лист самооценки» | Осмысливают задание,  отвечают на вопросы по содержанию изученного учебного материала на уроке  Отвечают на вопросы рефлексии, проводят самооценку  деятельности на уроке и настроения  Заполняют **«**Лист самооценки»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Самооценка** | **Оценка** | | | **ученик** | **учитель** | | «5»- на уроке был активен, выполнил все виды работы, материал урока усвоил. |  |  | | «4»- материал в основном усвоил, был активен, но не на всех этапах урока. |  |  | | «3»- работал не активно, материал усвоил частично. |  |  | | *Предметные:* показывают *предметные* знания по изученному на уроке материалу  *Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности, осознают  необходимость  учения  *Регулятивные УУД:* анализируют и оценивают успешность своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью и проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. *Коммуникативные УУД:* понимают заданный вопрос и строят сообщения в устной форме, формируют умение выражать свои мысли | Наблюдение учителя  Оценка эмоционального состояния и своей деятельности на уроке (через поднятие руки)  *Слайд*    Самооценка |

**Итоги и самоанализ урока**

|  |
| --- |
| Этапы урока соответствуют типу урока – «урок овладения новыми знаниями».  **1. Организационный**. Этап прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке. Использовалось стихотворное приветствие и работа с пословицей.  **2.Актуализация знаний. Целеполагание**. Была организована работа с ключевыми терминами (приём «Расшифровка ключевого слова» путём решения примеров). Полученное в результате работы слово «порядок» помогло учащимся сформулировать тему и цели урока. Была организована работа в группах по выдвижению гипотезы. Использован приём ТРКМ «Верите ли вы». Фронтальная работа предусматривала на основе имеющихся знаний подтверждение гипотезы. Использован приём «Корзина» идей, понятий (рисунок).  **3. Усвоение новых знаний и способов действий.**  На данном этапе была организована индивидуальная работа по изучению правила «Порядок выполнения действий» в числовых вычислениях. Использовался приём «ИНСЕРТ». Для отработки полученных навыков использовалась игра «По секрету всему свету» с сигнальными карточками. Организована работа по составлению алгоритма по порядку выполнения действий числовых выражений, которая закончилась проверкой по образцу (работой с эталоном).  **Для снятия эмоционального напряжения и физической усталости проведена физминутка.**  Также на данном этапе была организована работа в парах на первичную проверку понимания порядка выполнения действий в математических выражениях. Использован приём «Верные и неверные высказывания».  **4. Работа по закреплению нового**. Была организована работа учащихся по группировке математических выражений в соответствиями с правилами «Порядок выполнения действий». Формы работы – групповая, фронтальная и индивидуальная.  **5. Проверка усвоения нового (Контролирующее задание).**  Форма работы – индивидуальная. Учащиеся самостоятельно выполняют задания по учебнику по применению общего способа действия с последующей проверкой по эталону.  6. **Домашнее задание** включало в себя объяснение учителем содержания и способов выполнения заданий, включая творческое, контроль записывания домашнего задания в дневники.  **7. Рефлексия.** Рефлексия предметная была проведена с помощью оценочного листа и приёма «Ромашка Блума», рефлексия эмоционального настроения – через «смайлики» настроения. |