1. Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район

2.1. Таймырское Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение «Хатангская средняя школа №1»

2.2. ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

2.3. 647460 с.п. Хатанга, Таймырская 28

3. Адрес сайта ОО: <https://sh1-xatanga-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

4. Куратор практики – Елизарьева Марина Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. тел.служебный (839176) 2-15-04, [elizareva-81@mail.ru](mailto:elizareva-81@mail.ru), сот.89232857314.

6. Реализатор практики –Попова Светлана Викторовна.

7. Тип – педагогическая практика.

8. Направление – содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

9. «Практикум как форма организации занятий по финансовой грамотности»

10. Ключевые слова – финансовая культура, кругозор, мотивация, исследование, коммуникативный подход, коммуникативные навыки.

11. Уровень – основное общее образование.

12. Группа участников, на которую направлена практика – обучающиеся 5-9 классв, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

13. Уровень образовательной организации.

14. Курс финансовой грамотности призван развивать финансовую культуру российских школьников. В современных условиях необходимо не только знать, но и умело пользоваться полученными знаниями в финансовой сфере, ориентироваться в мире финансов и рационально выбирать продукты и услуги рынка.

Разнообразие курсов и поднимаемых вопросов впечатляет, но остаются нераскрытыми ряд проблем.

Основные проблемы в курсе финансовой грамотности:

Мною проанализированы данные проблемы и скоординированы возможные способы их решения. Результаты можно представить в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Суть ситуации | Решение |
| 1. Недостаток практического применения | Часто курсы фокусируются на теоретических концепциях, но не предоставляют учащимся возможности применять эти знания на практике. | Включение практических заданий, таких как создание личного бюджета, анализ финансовых отчетов или симуляции инвестирования. Можно использовать реальные кейсы и сценарии, чтобы учащиеся могли получить конкретный опыт действий. |
| 2. Сложность языка | Финансовая терминология может быть сложной для понимания. Это может привести к путанице и снижению интереса к материалу. | -Упрощение языка и объяснение терминов с помощью примеров и аналогий.  -Включение глоссариев и визуальных материалов (графиков, диаграмм) для лучшего усвоения информации.  -Предоставление возможностей для индивидуальных консультаций или работы в малых группах |
| 3.Недостаток мотивации | Учащиеся могут не видеть непосредственной пользы от изучения финансовой грамотности, что приводит к снижению интереса. | -Подчеркивание реальных преимуществ финансовой грамотности, таких как снижение долговой нагрузки, улучшение кредитного рейтинга и возможность достижения финансовых целей.  -Включение вдохновляющих историй успеха. |
| 4. Ограниченные ресурсы | Предложенные в школьной программе курсы не обеспечивают доступ к необходимым инструментам и ресурсам для практического применения знаний. | -Предоставление доступа к онлайн-ресурсам (калькуляторы бюджета). |

Практикум по финансовой грамотности может помочь участникам не только получить теоретические знания, но и развить практические навыки, которые будут полезны в повседневной жизни для достижения финансовой стабильности и независимости.

Цели практикума:

1.  **Научить** **учащихся среднего звена ( 5-9 класс) применять практические навыки с целью повышения уровня финансовой грамотности**.

2. **Сформировать ответственное поведение учащихся среднего звена (5-9 класс) в сфере финансовой грамотности**.

Задачи практикума:

1. Обеспечить участников знаниями и навыками, необходимыми для эффективного управления личными финансами.
2. Научить участников принимать обоснованные финансовые решения в различных жизненных ситуациях.
3. Способствовать развитию привычек, направленных на рациональное использование денежных средств.
4. Разбираться в основных экономических понятиях.
5. Научиться различать системы: банковскую, налоговую, финансовую и пенсионную
6. Научиться планировать бюджет.

Продолжительность занятия - 45 минут, в случае внеурочной деятельности - не более 1 часа. Структура занятия включает три части – вводную, основную, заключительную. Цель вводной части – создание рабочего настроя, установки на доброжелательное сотрудничество, развитие навыков вежливого общения и навыков вербального общения. В основной части рассматриваются основные ситуативные упражнения. В заключительной части закрепляется основная терминология, проговариваются реальные способы решения рассмотренных ситуаций.

14.2. Идея представленной практики заключается в применении системы практических занятий в курсе «Финансовая грамотность» для 5-9 классов. Формировании финансовой культуры учащихся. В данную систему входят:

1. **Обучение основам финансового планирования**:

• Ознакомление с методами составления бюджета ( на примере собственной семьи, придуманного государства, спасшихся от кораблекрушения на необитаемом острове)

• Разработка личного финансового плана.

**2. Изучение различных финансовых инструментов:**

• Обзор банковских продуктов (счета, кредиты, вклады).

• Понимание инвестиционных возможностей (акции, облигации, фонды).

3. **Развитие навыков анализа финансовых предложений**:

• Научить участников оценивать условия кредитов и вкладов на примере имеющихся данных известных банков.

• Проведение сравнительного анализа различных финансовых услуг в с.Хатанга и г.Красноярска.

4. **Формирование навыков управления долгами**:

• Обсуждение методов снижения долговой нагрузки семьи.

• Изучение последствий неоплаченных долгов (кейс-ситуации).

5. **Обучение основам сбережений и инвестиций**:

• Рассмотрение стратегии накопления средств.

• Ознакомление с принципами инвестирования и рисками.

6. **Развитие критического мышления**:

• Обсуждение распространенных финансовых мифов и ошибок.

• Анализ реальных кейсов и ситуаций.

Организация упражнений тренинга дает возможность многократного повторения материала, применения его в различных жизненных ситуациях, известных ученикам, и новых неожиданных случаях.

14.3. Технологии данной практики:

Наиболее удобной мне видится работа в технологии «Перевернутый класс». Дома учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом параграфа. На уроке выполняют задания на закрепление посредством общения с одноклассниками и педагогом. Среди популярных форм классной работы в такой модели – выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Это высвобождает время урока, которое можно использовать для практики.

На уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения и исследования. Среди «плюсов» можно выделить следующие моменты:

-ученик осваивает материал в индивидуальном темпе;

- отсутствуют временные ограничения;

- ученики не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке, так как традиционное домашнее задание делается в классе, при поддержке учителя;

- обучающиеся не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его. Если на уроке используются видеоматериалы, после просмотра дети записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно;

-привлекать учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному материалу различного формата;

- возможность общаться со сверстниками и педагогом посредством дискуссий.

**Можно использовать не только видеоматериалы или аудиоматериалы, но и текстовые источники ( графики, картины, плакаты).**

Вторая часто используемая в данной практике технология – это технология проблемного обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Ребенок ставится в позицию субъекта, в результате образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Проблемное и критическое мышление (стратегии «Кластер», « Кубик», «Кроссенс») применяется в связи с необходимостью активной мыслительной деятельности, осознание материала происходит в деятельностном режиме. Участие ребят становится активным, когда учащийся начинает целенаправленно мыслить и выражать свои мысли. Демонстрация знаний происходит намного легче, если ребенок самостоятельно разобрался в материале. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний и умений.

В процессе занятий используется широкий спектр приемов и способов.

Формы проведения

**1. Мастер-классы:**

• Приглашение экспертов (финансистов, предпринимателей) для проведения интерактивных занятий. Иногда это может быть воображаемый герой, родитель. Данные занятия проводятся в основном для учащихся 7-8 классов в связи со сложностью рассматриваемого материала.

• Темы могут включать основы бюджетирования, сбережений и инвестиций.

**2. Игровые занятия:**

• Использование настольных игр (например, "Монополия", «Капитал», серия игр Brainy Trainy…) для обучения основам финансов. Методика этих игр помогает развить метапредметные компетенции, умения Soft Skills. В карточной игре Экономикус игроки знакомятся с понятиями как отрасли экономики, инвестиции, конкуренция, аукцион. Здесь участники имеют гораздо больше возможностей принимать решения, взаимодействовать друг с другом, рисковать. Одной из самых любимых игр ребята считают «Стартап-конструктор». Игра помогает по-новому взглянуть на бизнес и основы предпринимательства, развивать креативность и маркетинговое мышление.

Развитие интеллекта и компетенций в области финансовой грамотности происходит в непринужденной обстановке, усваивается легко.

• Ролевые игры, где учащиеся принимают на себя роли покупателей, продавцов и банкиров. Игра может быть разной по времени, но обязательно в конце должно быть подведение итогов, ребята анализируют новые умения или знания, полученные в игре.

**3. Групповые проекты:**

* Создание бизнес-планов собственных компаний, рекламных проспектов и бюллетеней.
* Разработка и представление проектов по сбережению или инвестированию.
* Проект «Наш семейный бюджет», «Наш отпуск», «Мои туристические поездки»….

**4. Экономика в литературе и кино:** в произведениинеобходимо найти формы проявления экономических явлений и последствий. В младших классах (5-7 ) это могут быть сказки, мультфильмы. Например, «Три орешка для Золушки», «Золушка», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне», «Колобок» и тд. В старших классах-8-9 использовать тексты классических произведений, изучаемых на уроках литературы ( А.П.Чехов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой…)

**5. Экскурсии:**

• Посещение банков для знакомства с реальной финансовой средой.

Используя разнообразные формы и способы участия, можно сделать практикум по финансовой грамотности более увлекательным и полезным для учащихся. Это поможет развить их навыки и уверенность в управлении личными финансами

Способы участия учащихся

**1. Командные соревнования:**

• Организация турниров по финансовым знаниям, где команды соревнуются друг с другом в составлении вопросов и на скорость ответов («Веришь ли ты?», «Пинг-понг») по различным темам курса. Ребята очень любят этот соревновательный момент. Активизируются, получают эмоциональный всплеск

**2. Кейс-стадии:**

• Анализ реальных ситуаций из бизнеса или личных финансов и выработка решений в группах, ТРИЗ

- Просмотр мультфильмов и обсуждение: стихи (С.Маршак ДАМА СДАВАЛА БАГАЖ), м/ф «Как старик корову продавал» в 5-7 классах …..

**3. Дискуссии и дебаты**

• Обсуждение актуальных финансовых тем, таких как кредиты, долги, инвестиции, экономический кризис, инфляция.

**4. Практические задания**

• Создание личного бюджета на месяц или планирование расходов на поездку.

• Издание альманахов или словарей по выбранной теме. (Словарь в картинках, Экономика в картинках.)

**5. Творческие задания:**

• Написание эссе или создание видеороликов на темы финансовой грамотности. Рисунки и сказки. Рисунки и аппликации для младших классов

• ГОРОД МАСТЕРОВ предусматривает описание экономической ситуации и разных аспектов экономической деятельности в воображаемом городе. Ребята сами определяют историческую эпоху, в которой живут горожане, отрасли и экономические системы. Происходит закрепление большинства тем курса ( подойдет для применения в 8-9 классах).

• Коллажи, работа с иллюстративным материалом

• Кроссворды, ребусы, собери слова и дай их определение. Составить загадку по теме или для термина.

• Кроссенс по терминам или в картинках, отражающих экономическую ситуацию. Может быть выполнен учителем, а можно в сильных классах предложить работу самим ребятам. Это неизменно вызывает интерес и ситуации соперничества.

**6. Обратная связь и самооценка**

• Участники могут делиться своими мнениями о пройденном материале и оценивать свои достижения

• РЕФЛЕКСИЯ. В виде денежных купюр или монетизация льгот ( на выбор учащихся. Здесь возможно создание денежной системы курса или воображаемого мира ( например, в Новом городе или на необитаемом острове). Данная работа выполняется в начале курса и за время изучения материала, используется по назначению. Денежные знаки создаются творческими группами и голосованием определяется фаворит. Каждый ученик получает к уроку 5 условных единиц данной денежной системы, которые он может увеличить/ уменьшить в ходе занятия. Можно предусмотреть систему «Помощи». Она наиболее наглядно показывает возможности действий с деньгами, легче усваиваются функции денег.

**7.Словари и глоссарии по конкретной теме курса.**

Создаются самими ребятами. Например, «Азбука потребителя», «Денежные системы мира», «Предпринимательство» и другие темы курса.

Данные задания стимулируют интерес и позволяют на практике отработать наиболее важные термины курса, помогут учащимся понять основные концепции финансовой грамотности и развить практические навыки управления финансами. Грамотные рациональные действия, приобретенные в рамках практических работ помогут справиться с экономическими трудностями в дальнейшем.

14.4. Результаты образовательной практики.

**Личностные результаты:**

- при использовании данных практик повышается процент самостоятельного освоения знаний .это тем более актуально в условиях частых актировок или дистанционного обучения. В случае систематического применения не составляет трудностей для ребенка 5-9 класса.

-формирование и отработка навыков учета, контроля и планирования финансовых средств позволит школьникам в дальнейшем свободно участвовать в финансовых ситуациях.

- опыт сотрудничества с финансовыми учреждениями формируется при посещении и выполнении кейс-ситуаций или деловых игр по темам

-знакомство с опытом успешных людей через создание презентаций про предпринимателей прошлого и современности

- формирование умений грамотно действовать в повседневной жизни на примерах личного поведения, в сравнении с опытом других ребят

-развитие компетенций и готовность ориентироваться в мире экономики

-способность обучающихся взаимодействовать в различных условиях, открытость опыту и знаниям других.

**Метапредметные результаты:**

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

***Базовые логические действия, формируемые при реализации практики****:*

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия****:*

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания ( например, Эвристическая беседа)

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование или проектирование модели поведения, шагов достижения поставленных целей

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения (исследования)

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

***Работа с информацией:***

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

-эффективно запоминать и систематизировать информацию при помощи алгоритмов, глоссария, кроссенса. Создание шпаргалок, рисунков, схем по теме.

14.6 Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» программа по финансовой грамотности реализуется с 2020 года. Первоначально она изучалась в 5-7 классах в рамках предмета «Обществознание». Предложенные наработки позволяют закрепить материал, вынести практическую пользу в легкой и непринужденной обстановке. Вызывают повышенный интерес к предмету. Старшеклассники с удовольствием принимают участие во внеурочной деятельности и конкурсах краевого уровня, создании проектов ( исследовательских и социальных). Вот результаты нашего участия:

* Краевой конкурс «Финансовые истории моей семьи» 2020- 2 место
* Краевой кейс-чемпионат по финансовой грамотности-2022-участие 8-10 класс
* « ПРОФЕССИОНАЛЫ БУДУЩЕГО», КУБОК РЕГИОНА «РазвитиеСевера» 2023-10 класс, 2 место
* Краевой этап Всероссийского проекта «Агростартап» 2024-11 класс, 3 место

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

**1. Тесты и анкеты:**

* Стандартизированные тесты по финансовой грамотности.
* Самостоятельное составление анкет и тестов по темам
* Анкеты для самооценки уровня финансовых знаний.

**2. Практические задания:**

• Кейсовые задания, где учащиеся решают реальные финансовые ситуации.

• Проекты, связанные с составлением бюджета или планированием инвестиций.

**3. Портфолио:**

• Сборник работ учащихся, включающий анализ их знаний и навыков в области финансов. В 5-8 классах может вести педагог, в дальнейшем можно обучить данным компетенциям и самих ребят.

**4. Оценка участия в дискуссиях:**

• Оценка и самооценка активности и качества участия в групповых обсуждениях на темы финансовой грамотности.

**5. Финансовые симуляторы:**

• Использование симуляционных игр, моделирующих финансовые решения и их последствия.

**6.Анализ результатов:**

• Сравнение результатов до и после обучения обычно проходит как самоанализ при выполнении тестов в начале изучения материала и в конце.

Эти инструменты могут быть использованы как по отдельности, так и в комбинации для более комплексного анализа результатов образовательной практики в области финансовой грамотности. Целесообразно их применять в системе для определенного уровня учащихся. Например, тесты, игры, портфолио применять в 5-7 классах, а для 8-9 класса использовать инструменты. оставшиеся из предложенных.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Трудность применения технологии проблемного обучения в рамках изучения финансовой грамотности в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода, разнообразие мотивационных условий и материалов.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Предложенные варианты не являются окончательными и неизменными. Каждый использует то, что ближе и понятнее. Начните действовать, исходя из ваших возможностей и возможностей ваших ребят. Главное- должно быть интересно и практично. Стоит обратить внимание на различные источники информации. Важно отработать терминологию курса, закрепить ее можно с помощью различных приемов. Комплексный метод обучения даёт углублённое понимание предметов и повышает интерес к обучению. Комплексный метод обучения включает в себя интерактивные формы и методы обучения (проектная деятельность, групповая деятельность, игровые формы, работа с компьютером, обсуждения).

Активное применение всех методов обучения в комплексе раскрывает потенциал ученика, способствует более прочному усвоению материала, развитию интеллектуальной деятельности, и, в конечном итоге, повышению финансовой грамотности.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой?

-консультационное сопровождение,

- предоставить информационные материалы,

- предоставить методические материалы,

- провести мастер-класс/семинар.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края? ( перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. нет

21. сайт школы - <https://sh1-xatanga-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/attestatsiya-pedagogicheskih-rabotnikov>

Это сайт, а публикация какая имеется в виду? Может, статья где-то или уроки по темам Вы публиковали?