**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хатангская средняя школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО с Педагогическим советом ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  (протокол от 24 марта 2023 г. № 7) | C:\Users\73B5~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.425\Токаренко.jpgУТВЕРЖДАЮ Директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  А.И.Токаренко  Приказ № 30 от 17.04.2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Таймырского казённого общеобразовательного учреждения**

**«Хатангская средняя школа №1»**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хатангская средняя школа №1» |
| Руководитель | Токаренко Алла Ивановна |
| Адрес организации | 647460 Россия, Красноярский край, Таймырский муниципальный район, с. Хатанга, ул. Таймырская д.28 |
| Телефон, факс | 8(39176)2-10-51, 8(39176)2-10-51 |
| Адрес электронной почты | [taimyr2.1@mail.ru](mailto:taimyr2.1@mail.ru) |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района |
| Дата создания | 1926 год (здание школы построено в 1981 году) |
| Лицензия | № 8089-л от 10.07.15 г., серии 24ЛО № 0001255 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №4474.серия 24А01, № 0000969 выдано службой по контролю в области образования Красноярского края. |

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хатангская средняя школа №1 расположено в жилом районе поселка, построено по типовому проекту. Основным видом деятельности ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Анализ педагогического коллектива классных руководителей**

А) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классных руководителей | Образование | | |
| Высшее | Незаконченное высшее | Среднеспециальное |
| 21 | 20 | 0 | 1 |

Б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классных руководителей | Стаж работы | | | | | |
| До 5 лет | 5-10  лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | Свыше 40 лет |
| 21 | 1 | 3 | 5 | 5 | 6 | 1 |

В) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая | Первая | Соотв. заним. должн. |
| 21 | 3 | 10 | 8 |

Г) награды:

- Грамота Министерства образования и науки РФ - 3

- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края - 7

Всего в школе 21 классный руководитель, уровень профессиональной подготовки которых достаточно высокий.

**Анализ МТБ, обеспечивающей организацию воспитательного процесса**

Для обеспечения воспитательного процесса в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» имеются следующие технические средства:

* Компьютеры;
* Принтеры черные лазерные;
* Принтеры цветные струйные;
* Мультимедийные проекторы;
* Музыкальный центр;
* Музыкальная аппаратура;
* Ксероксы;
* Цифровой фотоаппарат;
* Видеокамера

За последние годы значительно улучшилась МТБ, обеспечивающая организацию воспитательного процесса в школе, что позволяет проводить мероприятия более интересно, качественно. Однако, для улучшения организации воспитательной работы необходимо приобрести еще мультимедийные проекторы и ПК.

**Разработка нормативных документов по воспитанию.**

Для обеспечения качественной работы школы имеется необходимая документация, определяющая нормативно-правовые основы деятельности учреждения по предоставлению услуг по гарантированному воспитанию:

* Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения;
* Рабочая программа воспитания, инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении;
* Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
* Отчетная документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

**Анализ состояния психологического климата в школе.**

Психологический микроклимат в коллективе доброжелательный. Конфликтов в межличностных отношениях «ученик-учитель», «учитель-учитель» не наблюдалось. Отношения построены на взаимопомощи и психологической поддержке.

Несмотря на усилия классных руководителей, тесный диалог школы и семьи получается не всегда. Есть родители, которые не проявляют должного внимания к своим детям, не интересуются их проблемами. Растет количество малообеспеченных и многодетных семей, в которых вопросы воспитания отодвигаются на задний план. Образовательный уровень родителей не высок.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, которыми стали: праздник «Первого Звонка», день Учителя, «Осенний бал», День долганской письменности, День матери, День Таймыра, новогодние праздники, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День родного языка, 8 Марта, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, праздник «Последнего Звонка», «Выпускной вечер».

**Дополнительное образование**

В целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе на организацию ДО отведено 6,2 ставки. Часы распределяются с учетом социального заказа родителей, интереса детей, пожеланий педагогов ДО. На основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который был проведен в конце учебного года, в школе реализуются программы ДО различных направленностей:

* Физкультурно-спортивная
* Туристско-краеведческая
* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Социально-гуманитарная

Все данные об обучающихся (количество, возраст и пр.), охваченных дополнительным образованием, фиксируются с применением автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

**Создание условий для организации дополнительного образования**

В школе созданы условия для реализации программ ДО с учащимися. Во второй половине дня учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека предоставляются для занятий ДО учащихся. В школе работают 21 кружок и 7 спортивных секций.

В организации дополнительного образования учащихся задействованы 32 педагога школы, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего педагогов | высшая категория | I категория | Соответств. заним. долж |
| 32 | 3 | 12 | 17 |

Воспитательное пространство школы способствует личностному росту учащихся, развитию коммуникативных навыков, лидерских, творческих способностей, частичной социальной и личностной реабилитации ребенка.

**Сравнительный анализ занятости учащихся школы дополнительным образованием**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования – с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные и одновозрастные. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-4 года.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Все кружки и секции показали высокую посещаемость учащихся.

**Занятость учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2020 | 2021 | 2022 |
| Занятость учащихся ДО в школе | 82% | 82% | 83% |
| Общая занятость учащихся ДО | 97,8% | 97,5% | 97,8% |

Как видно из таблицы, востребованность дополнительного образования в школе находится на достаточно высоком уровне. Вместе с тем наблюдается значительный уровень занятости в учреждениях дополнительного образования села. Это является показателем активности наших учащихся и планомерной работы классных руководителей по организации занятости детей во внеучебное время.

Приятно отметить, что в кружках и спортивных секциях были заняты все учащихся, состоящих на разных видах учета (ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШУ), что составляет 100% от общего количества трудных. Также заняты дополнительным образованием все учащиеся ОВЗ и учащиеся, находящиеся под опекой.

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся | Занятость ДО |
| Состоящие на различных видах учета – 15 чел. | Заняты ДО - 15 человек (100%) |
| Дети под опекой - 12 человек | Заняты ДО - 12 человек (100%) |
| Дети ОВЗ – 52 человека | Заняты ДО - 52 человека (100%) |

**Внеурочная деятельность в 1-11 классах**

Внеурочная деятельность в 1-10 классах школы была организована по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное
* Социальное

Учащимся каждого класса была предоставлена возможность заниматься внеурочной деятельностью разной направленности. Введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.  Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Классные руководители 1-11 классов вели в этом учебном году проектную деятельность в своих классах. В следующем учебном году всем классным руководителям 1-11 классов необходимо запланировать проектную и социально-полезную деятельность учащихся своих классов.

**Социальная активность и социальное партнерство**

Ежегодно школа является инициатором социокультурного взаимодействия. Представители сообщества включаются в организацию образовательно-воспитательного процесса и социально-образовательного пространства.

В течение учебного года коллектив школы взаимодействует по различным направлениям деятельности со следующими организациями:

**С** целью формирования активной жизненной позиции учащихся в деятельности школы создана система взаимодействия с организациями социума на достаточном уровне. Сотрудничество школы с этими учреждениями и организациями дает возможность объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие учащихся.

**Формы обратной связи с основными целевыми группами**

1. Проводятся «Дни открытых дверей».
2. Проводятся заседания Управляющего совета школы.
3. В школе работает сайт для родителей и учащихся школы. Школьный сайт является инструментом вхождения шко­лы в единое информационное пространство, позволяет организо­вать связь между школой, педагогами, выпускниками, учениками и родителями.
4. Деятельность школы находит отражение в средствах массовой информации – выпусках школьной газеты «Росток» и в публикациях в газете «Таймыр».

**Анкета**

**по выявлению эффективности воспитательной системы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Характеристика хорошей школы** | **Оценка**  **(дети, родители, учителя %)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Школа даёт хорошие прочные знания по основным предметам | 0 | 0 | 48 | 46 | 6 |
| 2 | В школе действуют кружки, факультативы, где можно расширить свои знания по предметам | 0 | 2 | 12 | 47 | 39 |
| 3 | Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в ВУЗы, техникумы | 0 | 4 | 46 | 42 | 8 |
| 4 | В школе достаточно кружков, секций, где можно развить свои способности | 0 | 2 | 10 | 53 | 35 |
| 5 | В школе проводятся соревнования, конкурсы, смотры, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность | 0 | 0 | 18 | 42 | 40 |
| 6 | Школа имеет свои прочные традиции | 0 | 0 | 2 | 48 | 50 |
| 7 | В школе действует самоуправление, каждый ученик, особенно старших классов, имеет возможность стать организатором того или иного дела | 0 | 0 | 30 | 48 | 22 |
| 8 | В школе царит доброжелательная атмосфера, ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу | 0 | 4 | 20 | 45 | 31 |
| 9 | В трудный момент всегда придут на помощь: учителя, родители, товарищи и т.д. | 0 | 1 | 15 | 53 | 31 |
| 10 | В школе интересно находиться, в школу идёшь с удовольствием | 0 | 4 | 40 | 34 | 22 |
| 11 | В другую школу я бы не перешёл (не перевёл бы своего ребёнка) | Нет – 100% | | | | |

Определив среднюю оценку по каждому показателю, можно сказать, что все аспекты воспитательной системы школы развиты достаточно.

Определив средние оценки, выставленные учащимися, их родителями и педагогами, можно сделать вывод о согласованности взглядов учащихся, их родителей и педагогов на свою школу, а это важный показатель эффективности воспитательной системы.

Определив общую среднюю оценку в целом можно сказать, что воспитательная система школы развита достаточно.

С сентября 2022 года в учебно-воспитательный процесс введены уроки «Разговоры о важном». Классные руководители прошли курсы.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольными группами |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

* учителей предметов гуманитарного цикла;
* учителей естественно- математических дисциплин;
* учителей начальной школы;
* учителей эстетического цикла и физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Ученическое самоуправление.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2022 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022  учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 397 | 408 | 369 |
| – начальная школа | 175 | 176 | 162 |
| – основная школа | 173 | 172 | 171 |
| – средняя школа | 49 | 60 | 34 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | **0** | **0** | **1** |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | **0** | **0** | **1** |
| – средняя школа | 0 | 3 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  | **1** |  |
| – в основной школе | 0 |  | 1 (Конгарова К) |
| – средней школе | 2  (Фролова, Караулова А.) | 1  (Караулова С.) | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения ПМПК и заявления родителей в 2022 году в Школе организовано обучение 52 учащихся по адаптированным образовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 1 и вариант 2) (33 уч-ся).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (9 уч-ся).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (5 уч-ся).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся НОДА (вариант 6.1.) (2 уч-ся).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. (2 учащ-ся).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающихся (1 уч-ся).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: долганский/русский», «Родная литература: долганская/русская».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 49 | 49 | 100 | 18 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 37 | 37 | 100 | 11 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | 39 | 39 | 100 | 11 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | 125 | 125 | 100 | 40 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2021 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021 – 1%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 49 | 48 | 98 | 22 | 45 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 36 | 36 | 100 | 9 | 25 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 27 | 27 | 100 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 30 | 29 | 98 | 8 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 29 | 28 | 98 | 10 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 171 | 168 | 98 | 52 | 28,6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12 процентов (в 2021 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2021 – 4 %).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование 28 учащихся. Один ученик (Яроцкий М.) оставлен на повторное обучение.

**Анализ результатов ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***к-во выпускников*** | | ***сдавших экзамен*** | | ***не сдавших экзамен*** | | | ***успеваемость %*** | | ***качество %*** | |
| ***2021*** | ***2022*** | ***2021*** | ***2022*** | | ***2021*** | ***2022*** | ***2021*** | ***2022*** | ***2021*** | ***2022*** |
| Математика | 28 | 28 | 28 | 28 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 35 | 29 |
| Русский язык | 28 | 28 | 28 | 28 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 53 | 42 |

Анализ результатов проведен за 2021 год только по двум обязательным предметам.

В 2021 году, в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой, учащиеся сдавали только два предмета в форме ОГЭ – русский язык и математику. Предметы по выбору были заменены контрольными работами. В 2022 году ОГЭ сдавали по двум обязательным предметам и двум по выбору. По итогам экзаменов на повторное обучение остался один учащийся 9б класса: Рудинский Д.

Анализ показывает, что качество обученности значительно снизилось в 2022 году: по математике на 6%, по русскому языку на 11 %.

99% успеваемость по основным предметам свидетельствует о том, что уровень подготовки выпускников в основном соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.

Вместе с тем анализ результатов ОГЭ выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***Качество за год*** | | ***Качество за экзамен*** | |
| ***2021*** | ***2022*** | ***2021*** | ***2022*** |
| математика | 39 | 33 | 35 | 29 |
| Русский язык | 55 | 51 | 53 | 42 |

Проанализировав объективность выставления оценок за учебный год, можно сделать вывод, что оценки носили несколько завышенный характер.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

**Результаты ВПР 6 класс** **(2022г) 5 класс (2021г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математика | | | русский язык | | |
| ср балл | успев | качество | ср балл | успев | качество |
| 2021 год | 2,3 | 82 | 30 | 3 | 70 | 30 |
| 2022 год | 3,4 | 75 | 55 | 3,4 | 81 | 50 |

Как видим из диаграммы, успеваемость по математике по результатам внешней экспертизы понизилась на 7%. Это обусловлено тем, что в 2022 году ВПР писали в сентябре, после каникул. Учащиеся не вошли в рабочий ритм, некоторые ещё не приступили к учебе. Повышение качества на 25% отражает проведение подготовки учащихся к ВПР.

При анализе результатов по русскому языку видим, что успеваемость повысилась на 11 %, качество по сравнению с 2021 годом повысилось на 20%.

**Результаты ВПР 7 класс (2022г) 6 класс (2021г)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математика | | | русский язык | | |
| ср балл | успев | качество | ср балл | успев | качество |
| 2021 год | 3,1 | 75 | 28 | 2,7 | 45 | 14 |
| 2022 год | 2,7 | 50 | 23 | 2,3 | 33 | 8,3 |

При анализе результатов ВПР по математике наблюдается снижение уровня успеваемости на 25%, не все учащиеся справились с заданиями базового уровня. Качество снизилось на 5%, что свидетельствует о сокращении количества учащихся, способных выполнить задания повышенного уровня сложности, средний балл снизился на 0,4%. Работы проводились в сентябре 2022, учащиеся не вошли в рабочий ритм, некоторые ещё не приступили к учебе. Часть учащихся выбыли в другие образовательные учреждения.

Средний балл снизился на 0,4%, успеваемость снизилась на 12 %, качество на 5,7 %.

Анализ выполнения работ по математике показывает, что в 2022 году даже при выполнении заданий базового уровня учащиеся не достигли уровня прошлого года, который тоже был невысок. Особые затруднения у учащихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, а также задания с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. И сложности в решении простых и сложных задачи разных типов, а также задач повышенной трудности.

Рекомендовано учителям:

* Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
* Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
* Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
* понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
* создавать устные и письменные высказывания, умению анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении

По результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить:

* формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* расстановки знаков препинания в предложении.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 9 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Итого | 34 | 34 | 100 | 15 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 3 процента (в 2021 процент успеваемости был 97%), процент учащихся, имеющих оценки «4» и «5», снизился (в 2021 был 53%).

**Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2020 – 2022 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***к-во сдававших*** | | | ***средний балл по школе*** | | | ***преодолели мин порог %*** | | | ***качество %*** | | |
| ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** |
| математика П | 5 | 8 | 6 | 58 | 48 | 26 | 5 | 8 | 5 | 100 | 100 | 50 |
| русский язык | 16 | 24 | 18 | 64 | 57 | 53 | 16 | 24 | 18 | 100 | 100 | 100 |
| обществознание | 8 | 9 | 7 | 44 | 40 | 44 | 5 | 3 | 4 | 63 | 33 | 57 |
| биология | 0 | 10 | 4 | 0 | 40 | 26 | 0 | 7 | 2 | 0 | 78 | 33 |
| история | 3 | 1 | 4 | 45 | 60 | 46 | 3 | 1 | 2 | 100 | 100 | 50 |
| химия | 3 | 3 | - | 35 | 50 |  | 1 | 2 | - | 33 | 67 | - |
| информатика | 3 | 2 | 1 | 67 | 65 | 43 | 3 | 2 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| физика | 2 | 3 | 3 | 57 | 50 | 39 | 3 | 3 | 3 | 100 | 100 | 100 |
| география |  |  | 3 |  |  | 58 |  |  | 3 |  |  | 100 |

На протяжении трех лет учителя активно работали над повышением уровня знаний выпускников по предмету «Математика. Профильный уровень». Проанализировав слабые стороны при выполнении заданий в 2021 году, учителя работали в следующих направлениях:

- при изучении алгебры уделяли внимание формированию культуры вычислений и преобразований, без уверенного выполнения которых затруднено решение любых математических задач;

- при изучении геометрии использовали приёмы и средства, которые способствуют визуализации предлагаемых задач;

При изучении начал математического анализа уделяли больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа, практико-ориентированным приложениям, связанным с исследованием функций.

По русскому языку результаты стабильны – 100%. Учителя продолжают работать в данном направлении.

Результаты по обществознанию свидетельствуют о снижении качества обученности выпускников по данному предмету по сравнению с 2020 годом, но по сравнению с 2021 годом повысилось на 24%. Следует отметить, что задания базового уровня выполнили 90% учащихся. Но не справились с заданиями повышенного уровня сложности и особое затруднение вызвало написание мини-сочинения при выполнении заданий высокого уровня сложности.

Стабильно высокими продолжают оставаться результаты по информатике, физике, географии, где ежегодно с ЕГЭ справляется 100% учеников.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 35 | 34 | 0 | 2 | 22 | 17 | 5 | 2 | 0 |
| 2020 | 37 | 29 | 1 | 7 | 22 | 8 | 11 | 3 | 0 |
| 2021 | 28 | 20 | 4 | 4 | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 |
| 2022 | 29 | 19 | 1 | 9 | 18 | 1 | 17 | 0 | 0 |

В 2022 году сохранилось высокое количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников 9, 11-х классов, поступивших в профессиональные ОО, выросло.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в этом году снизилось.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Информация о педагогических работниках (в чел., на 30.12.2022)** | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Название образовательного учреждения | Всего педагогических работников (без совместителей) | | | Педагогические работники | | | | | | Число педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие | | | | Число педагогических работников, неаттестованных на соответствие (указать причину) | | | |
| Не имеют квалификационной категории | | Имеют первую квалификационную категорию | | Имеют высшую квалификационную категорию | | Всего | | в том числе, в I полугодии 2022-23 уч.г. | |
| 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | |
| ТМКОУ "Хатангская средняя школа №1" | **46** | | | **24** | | **18** | | **4** | | **18** | | **4** | | 6 человек (Иванова В.Н. аттестация в марте 2023, Канарева Е.Ю. - работает с 1.10.2022; Уксусников А.А. - аттестация сентябрь, 2023; Гурьян Д.Г. -аттестация в октябре 2023; Чащина Е.В. - аттестация сентябрь, 2023; Михайлова В.С. - аттестация сентябрь 2023 г.) | | | |
| Филиал п.Жданиха | **3** | | | **3** | | **0** | | **0** | | **3** | | **0** | |  | | | |
| Филиал Малокомплектная начальная школа - детский сад п.Кресты ТМК ОУ ХСШ №1 | **4** | | | **4** | | **0** | | **0** | | **4** | | **0** | |  | | | |

В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека; 1 человек подтвердил первую квалификационную категорию, 1 – высшую.

Анализ повышения квалификации педагогов на 31 декабря 2022 года показал, что за год пройдено 51 курс повышения квалификации. На них повысили свою квалификацию 30 педагогов, что составило 65% от общего количества (на данный момент 100% имеют курсы ПК).

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| переподготовка | Курсы, организованные ИМЦ (г.Дудинка) | курсы, организованные ОО самостоятельно |
| 11 человек | 29 человек | 11 человек |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 16892 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 6512 единиц в год;
* объем учебного фонда –11820 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 11820 | 6512 |
| 2 | Педагогическая | 992 | 841 |
| 3 | Художественная | 3368 | 2837 |
| 4 | Справочная | 241 | 176 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 24 | 24 |
| 6 | Долганский язык | 624 | 522 |
| 7 | Общественно-политическая | 17 | 9 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 105 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 51. Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Тип здания: **кирпичное, перекрытия ж/б плиты, 3 этажа, нежилое.**

Год создания организации: **1981 год.**

Предельная численность / Реальная наполняемость: **на 31.12.2018 г** - **510 (включая дошкольные группы), проектная численность – 784 чел.**

Количество и общая площадь учебных кабинетов: из них специализированных: **20 уч.каб./893,3 кв.м., из них кабинеты: химии – 70,3 кв.м., физики – 68,8 кв.м, информатики – 47,3 кв.м., технология д/мальч. – 63,2 кв.м., технология д/дев.- 66,8 кв.м.** Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: нет.

Учреждение размещено в трёхэтажном здании. Здание учебного заведения обеспечено централизованными системами водоснабжения, канализации, центральным отоплением, вентиляцией (естественная и искусственная, приточная и вытяжная), освещением (естественное и искусственное), бутилированной водой.

Здание включает в себя: учебные кабинеты и специально оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, технологии для девочек, кабинета информатики, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, столовую, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога, спортивный зал, мастерскую.

Учебные кабинеты, школьные коридоры и рекреации имеют современный дизайн, оснащены удобной для учащихся мебелью, современным учебным оборудованием.

Библиотека: площадь 47,2 кв.м., библиотечный фонд составляет 15482, включая школьные учебники, художественная литература, методическая литература. На сегодняшний день можно отметить, что в школе все параллели классов обеспечены на 100% бесплатными учебниками. Процент обеспеченности учащихся учебниками за счет библиотечного фонда школы составляет 100%.

Школьная столовая площадью 320,03 кв.м. на 120 посадочных места, отремонтирована в 2014 г. Кухня оборудована современным оборудованием для всех видов приготовления пищи, а так же холодильным оборудованием.

Бесплатное горячее питание получают 275 учащихся.

Актовый зал 145 м2 оборудован микшерским пультом, акустическими колонками, микрофонами, системой усиления звука, экраном и проектором, ноутбуком. На 150 посадочных мест.

Спортивный зал школы 268,5 кв.м. 2 раздевалки по 12 мест (2 шт.) 14 кв. м., а так же душевые (2 шт.) 3, кв.м. сан.узлом.

Число кабинетов основ информатики – 1., количество мест – 14. Число персональных компьютеров (моноблоков) – 14 шт. Используются в учебных целях – 14. Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами – 23.

Подключение учреждения к сети Интернет – 1. Выделенная линия – 1.Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 35.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм: максимальная нагрузка учащихся, продолжительность уроков и перемен, объем домашних заданий, наполняемость классов, организация факультативных занятий.

Таким образом, матер иально-техническая база школы удовлетворительна.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 20 из них оснащен современной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе работает «Точка роста» естественно-математической направленности.

**Структурным подразделением ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия №2 (далее-ТПМПК №2).**

Территория обслуживания ТПМПК №2: Сельское поселение Хатанга (с.Хатанга, п.Кресты, п.Новая, п.Жданиха, п.Катырык, п. Попигай, п.Сындасско, п.Новорыбная, п. Хета)

Фактический адрес: 647460, Красноярский край, Таймырский(Долгано-Ненецкий) муниципальный район, с.Хатанга, ул. Таймырская д.28 каб.19, телефон:8(39176)2-10-00

Телефон руководителя ТПМПК №2 : 89048902135

Эл.почта: [tpmpk2.hatanga@mail.ru](mailto:tpmpk2.hatanga@mail.ru)

Ссылка на сайт, где размещена вся информация о деятельности ТПМПК ТМР:[**http://taimyr-edu.ru/dou\_and\_oo/obraz\_det\_ovz**](http://taimyr-edu.ru/dou_and_oo/obraz_det_ovz)

Нормативно-правовые документы муниципального уровня, регламентирующие деятельность комиссии: Постановление Администрации ТДНМР от 28.12.2018г. №1528

Комиссия работает на постоянной основе.

Период проведения обследования детей комиссией: в период с 10 августа текущего года по 20 июня года, следующего за текущим.

Частота заседаний комиссии по проведению обследования детей: август-февраль –каждый четверг; март, апрель (с 13.03. по 22.04.)-ежедневно, далее- каждый четверг.

Количество проведенных заседаний комиссии за текущий период:55

В составе ТПМПК №2 на постоянной основе работают три специалиста:

Педагог-психолог- образование высшее;

Учитель-дефектолог-образование высшее;

Учитель- логопед- образование высшее;

Все сотрудники комиссии регулярно повышают свою квалификацию краткосрочными курсами.

При обследовании детей специалисты ТПМПК №2 используют рекомендованные методики для обследования детей. Одна из таких методик: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей.» Е.А.Стребелевой.

Так же специалисты ТПМПК №2 используют тест интеллекта Векслера

Копилка ТПМПК №2 постоянно пополняется методической литературой.

С 01.01.2022 по 31.12.2022г. ТПМПК №2 был обследован 74 ребенка,

27 детей проходили процедуру впервые.

В результате обследования 21 ребенок в возрасте от 4 -18 лет, продолжают обучаться по основным образовательным

программам. 38 детям в том же возрастном диапазоне была рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Адаптированную программу для обучающихся с задержкой психического развития рекомендовали 15 детям, в возрасте от 4до 12 лет.

Так же на базе ТПМПК №» открыт консультационный пункт для семей, имеющих детей в рамках Национального проекта «Образование»

Консультационный пункт работает ежедневно, специалисты ТПМПК №2 готовы помочь как родителям, так и детям, попавшим в непростую ситуацию.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 369 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 162 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 171 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 104 (28%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 53 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 48 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (98%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (98%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 345 (84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25(6%) |
| − регионального уровня | 12(3%) |
| − федерального уровня | 4 (1%) |
| − международного уровня | 9 (2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 46 |
| − с высшим образованием | 43 (93%) |
| − высшим педагогическим образованием | 39 (84%) |
| − средним профессиональным образованием | 0 (0%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 (6%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 22 (47%) |
| − с высшей | 4 (8%) |
| − первой | 18 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (6%) |
| − больше 30 лет | 6 (13%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3 (6%) |
| − от 55 лет | 9 (19%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 46 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 55 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 208 (50%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1241,2/  2,9 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Дошкольные группы ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»**

Цель деятельности Дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольных групп сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольных групп:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы на 30 декабря 2022 года посещают 60 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В Дошкольных группах сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности Из них:

* 1 комбинированная (старшая)группа – 14 детей;
* 1 комбинированная (разновозрастная 4-6 лет) группа – 13 детей;
* 1подготовительных к школе группа – 13 детей;
* 1подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ЗПР) – 9 детей;
* 1компенсирующая (разновозрастная 5-7лет) – 11детей

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 27 | 45% |
| Неполная с матерью | 33 | 55% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0,% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 18 | 30% |
| Два ребенка | 31 | 52% |
| Три ребенка и более | 11 | 18% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольные группы.

**Дополнительное образование**

В 2022 году в Дошкольных группах работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Город Мастеров», «Долганский фольклор»;

2) познавательное: «Легоконструирование»;

3) ОФП: «Олимпиец»

В дополнительном образовании задействовано 80 процентов воспитанников Дошкольных групп.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольных групп (ООП Дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольных групп на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 6 | 10% | 41 | 68% | 13 | 22% | 60 | 78% |

В мае 2022 года педагоги Дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольных группах.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Дошкольных группах, лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 3 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Дошкольных групп ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Дошкольные группы уведомляют МУЗ ТРБ №1;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11человек. Педагогический коллектив Дошкольных групп насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 8/1;
* воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию 1 педагог-психолог

Курсы повышения квалификациив 2022 году прошли, 11 педагогов. Из 11 педагогических работников Дошкольных групп все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава Дошкольных групп**

**Стаж педагогических работников**

В 2022 году педагоги Дошкольных групп приняли участие:

**во Всероссийских педагогических конкурсах:**

1. «Россия – Родина моя»;
2. «Лучший конспект мероприятия в ДОУ;
3. «Педагогика 21века: опыт, достижения, методика;
4. «Проектная деятельность в ДОУ»;
5. «Компетентностный подход».
6. «Распространение опыта дистанционного обучения в период самоизоляции».

**в Международных конкурсах:**

1. «Детский сад»
2. «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»
3. «Разработка рабочих программ для детей с ОВЗ»
4. «День победы»

**Интернет викторина «Солнечный свет»**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Дошкольные группы пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Я – патриот своей страны», «Финансовая грамотность дошкольников», «Разрезные картинки», «Играем в сказку», «Скоро в школу», «Азбука безопасности на отдыхе»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для воспитанников подготовительных групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Дошкольных групп включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 ноутбуком и 1принтером

В Дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

* групповые помещения – 5;
* кабинет логопеда
* кабинет психолога
* методический кабинет – 1;
* музыкальный/физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Дошкольных групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, принтеров) в группах;

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 78 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 02.11.2022 по 19.11.2022 проводилось анкетирование 42 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 60 | |
| в режиме полного дня (10 часов) | 60 | |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 | |
| в семейной дошкольной группе | 0 | |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 | |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 60 | |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  | |
| 10-часового пребывания | 60(100%) | |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) | |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 33(55%) | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 27(45%) | |
| присмотру и уходу | 60 (100%) | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 24 | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 | |
| с высшим образованием | 6 | |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 | |
| средним профессиональным образованием | 0 | |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 5 | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 4(36%) | |
| с высшей | 1 (9%) | |
| первой | 3 (27%) | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  | |
| до 5 лет | 2 (18%) | |
| больше 30 лет | 0 (0%) | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  | |
| до 30 лет | 2 (18%) | |
| от 55 лет | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) | |
| Наличие в дошкольных группах: | да/нет |  | |
| музыкального руководителя | да | |
| инструктора по физической культуре | да | |
| учителя-логопеда | да | |
| логопеда | да | |
| учителя-дефектолога | да | |
| педагога-психолога | да | |
| **Инфраструктура** | | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | | 975 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольные группы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы «Хатангской средней школы №1» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Филиал «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха.**

Филиал «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха» расположен в жилом лесном районе поселка Жданиха. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 640 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 640 кв. м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ начального и дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и младших школьников.

**Режим работы:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольной группе – 10 часов. Режим работы дошкольной группы – с 8:00 до 17:00.

Учебные занятия в филиале «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха» проходят в одну смену. Учебная неделя – 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало урока, перемены | Режимное мероприятие |
| 8:30-9:15 | 1 урок, 10 минут перемена |
| 9:25-10:10 | 2 урок (организация питания –завтрак 25 мин) |
| 10:35-11:10 | 3 урок , 10 минут перемена |
| 11:20-12:05 | 4 урок, 10 минут перемена |
| 12:15-13:00 | 5 урок, обед 30 минут |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами.локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Дошкольную группу посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников дошкольной группы и учащихся начальной школы

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 8 | 67% |
| Неполная с матерью | 3 | 25% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 8% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 33% |
| Два ребенка | 2 | 17% |
| Три ребенка и более | 6 | 50% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2022 году в дошкольной группе продолжал работать кружок физкультурно-спортивной направленности «Оленек».

В дополнительном образовании задействовано 38% воспитанников дошкольной группы.

Дополнительное образование в начальной школе ведется по программам следующей направленности:

* Духовно-нравственное – «Уроки предков»;
* Общеинтеллектуальное «Почемучка», «Проектная деятельность», « Смысловое чтение»;

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 воспитанниками от 4до 7 лет года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников от 4до 7 лет в пределах нормы |
| 0 | 0 | 6 | 46% | 2 | 15,3% | 6 | 46% |

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 3 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Статистика показателей по школе за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 13 | 11 | 12 | 12 |
| – начальная школа | 13 | 11 | 12 | 12 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающийся с ОВЗ в 2022 году в Школе 1 человек.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 -х классов.

Занятия в дошкольной группе ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в подгруппах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОО ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников, учащихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах, классах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, учащихся;

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 2 педагога. Из них 1 человек имеет высшее образование, 1- среднее специальное образование. В дошкольной группе – 2 педагога, из них 1-внутренний совместитель на 0,25 ст воспитателя, 0,25 ст муз. руководителя

**VI.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 275 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 108 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 51

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В школе имеется комната для занятий спортом, зал для проведения мероприятий, помещение для приема пищи.

На территории школы имеется детская игровая площадка, оборудованная всем необходимым: игровая горка, песочница с навесом, качели, домики, карусель, качели – балансир, лавочки, автобус ит.д. Также на территории школы имеется спортивная площадка (в 2018 году школа выиграла грант) с резиновым покрытием. Она оборудована баскетбольными щитами, воротами для футбола, волейбольная сетка. В зимнее время дети имеют возможность играть в хоккей, кататься на коньках. Имеется спортивный инвентарь: лыжи, коньки, клюшки, форма хоккейная, спортивные маты, шведская стенка и т.д.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 100% родителей удовлетворены качеством преподавания и обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (46%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (23%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **3** |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 1 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 |
| − больше 30 лет | 1(33,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1(33%) |
| − от 55 лет | 1(33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3(20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Филиал п. Кресты ТМК ОУ ХСШ №1 самообследование за 2021 год**

Филиал п. Кресты (далее – Школа) расположена в центра п. Кресты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов − рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о недостаточной результативности образовательной деятельности в начальной школе .

Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**:

Были организованы:

* участие в муниципальных и краевых акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Помоги пойти учиться», «Досуг»;
* участие на школьном уровне Президентских соревнований
* проведение классных часов и бесед по здоровому образу жизни с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Огонь – друг и враг» в школьной библиотеке, информация на стендах для родителей о вреде табакокурения и употребления ПАВ, информация по спортивной тематике;
* Участие в Акции «»Дети России»
* Постоянный мониторинг детей , состоящие на внутришкольном учете.
* Участие в Акциях «Письмо солдату», «Мы вместе»

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется через кружковую деятельность:

* естественнонаучное; Проектная деятельность, Функциональная грамотность
* художественное; Танцевальный кружок «Радуга»
* физкультурно-спортивное;Будь здоров
* туристско-краеведческое. Уроки предков

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Проводилось анкетирование родителей и учащихся, в кружковой деятельности были задействованы все учащиеся начальной школы .

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов и работников дошкольной группы.

* Объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения при карантийных мероприятиях. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 11 | 10 | 8 | 8 |
| – начальная школа | 11 | 10 | 9 | 8 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | 1 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ ( ПМПК ) 2022 году в Школе был 1 учащийся 1 класса.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: долганский », «Родная литература: долганская », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился .

Осенью 2022 года для учеников 1 -х классов были проведены работы по стартовой диагностике , чтобы определить адаптацию учащихся 1 класса в школе, готовность их к обучению.. Ученики  в целом справились с предложенными работами . Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям  было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения для успешного обучения первоклассников;
* организовать на уроках работу по организации учебной деятельности , что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника:

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе . Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х- 4-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора ФБУЗ г. Норнильска о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры,, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году уменьшилось число выпускников 4-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что по окончании начальной школы учащиеся 4 класса переводятся в 5 класс, где продолжают обучение в ТМК ОУ Хатангская средняя школа - интернат. На 2022 год учащихся 4 класса не было.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 3 педагога, 2 воспитателя ( ГПД, дошкольная группа) . Из них 4 человек имеет среднее профессиональное образование

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогического работника Школы все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 654 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 80%в год;
* объем учебного фонда –246 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 246 | 70 |
| 2 | Педагогическая | 135 | 110 |
| 3 | Художественная | 128 | 119 |
| 4 | Справочная | 25 | 13 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 96 | 78 |
| 6 | Естественно-научная | 48 | 24 |
| 7 | Техническая | 2 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 56 | 22 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 56.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

В здании шк4олы имеется зал, для проведения массовых мероприятий, уроков физкультуры. Так же оборудованы столовая, пищеблок .

Детская площадка для игр на территории Школы оборудован игровым уличным оборудованием..

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне..

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционногообучения.  
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 8 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 8 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 1 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей |  |
| − первой |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 |
| − больше 30 лет |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 |
| − от 55 лет | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» А.И.Токаренко