**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Хатангская средняя школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО с Педагогическим советом ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  (протокол от 04 апреля 2025  г. № 9) | C:\Users\73B5~1\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.425\Токаренко.jpgУТВЕРЖДАЮ Директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  А.И.Токаренко  Приказ № 44 от 04.04.2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Таймырского казённого общеобразовательного учреждения**

**«Хатангская средняя школа №1»**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хатангская средняя школа №1» |
| Руководитель | Токаренко Алла Ивановна |
| Адрес организации | 647460 Россия, Красноярский край, Таймырский муниципальный район, с. Хатанга, ул. Таймырская д.28 |
| Телефон, факс | 8(39176)2-10-51, 8(39176)2-10-51 |
| Адрес электронной почты | [taimyr2.1@mail.ru](mailto:taimyr2.1@mail.ru) |
| Учредитель | Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района |
| Дата создания | 1926 год (здание школы построено в 1981 году) |
| Лицензия | № 8089-л от 10.07.15 г., серии 24ЛО № 0001255 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №4474.серия 24А01, № 0000969 выдано службой по контролю в области образования Красноярского края. |

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хатангская средняя школа №1 расположено в жилом районе поселка, построено по типовому проекту. Основным видом деятельности ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для реализации воспитательных задач созданы определенные организационно­педагогические условия.

Организационная структура  
образовательно-воспитательного пространства школы

Образовательные модули:

* Точка роста
* Психолого-педагогический класс
* Объединения дополнительного образования
* Курсы внеурочной деятельности

Модули воспитания:

* ШСК «Олимп»
* Школьный музей
* Библиотека
* Юнармия
* РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

Общешкольные структуры:

* ШМО классных руководителей
* Социально-психологическая служба

Кадровый состав школы: педагог-организатор, выполняющий функции заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, 19 классных руководителей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 учителя физической культуры, 1 преподаватель-организатор ОБЗР.

**Анализ педагогического коллектива классных руководителей**

А) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классных руководителей | Образование | | |
| Высшее | Незаконченное высшее | Среднеспециальное |
| 19 | 18 | 0 | 1 |

Б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во классных руководителей | Стаж работы | | | | | |
| До 5 лет | 5-10  лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | Свыше 40 лет |
| 19 | 0 | 1 | 6 | 6 | 5 | 1 |

В) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая | Первая | Без категории |
| 19 | 5 | 11 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/детей** | **Всего семей** | **Полные/ В них детей** | **Н/полные/ них в детей** | **Многодетные/в них детей** | **М/обеспечен /в них детей** | **Число семей, состоящих на различных видах проф.учета/в них детей** | **Опека/**  **в них детей** | **Образовательный уровень родителей** | | | | |
| **Основн.** | **Среднее** | **Сред. спец.** | **Высшее** | **Н/высшее** |
| 1а/20 | 19 | 15/15 | 4/5 | 8/9 | 4/5 | 1/1 | 0 | 1 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1б/20 | 20 | 10/10 | 10/10 | 4/4 | 13/13 | 0 | 0 | 0 | 13 | 11 | 5 | 1 |
| 2а/19 | 19 | 10/10 | 7/7 | 10/10 | 0 | 0 | 2/2 | 2 | 10 | 12 | 6 | 0 |
| 2б/16 | 16 | 11/11 | 5/5 | 7/7 | 6/6 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 11 | 0 |
| 3а/21 | 21 | 11/11 | 10/10 | 6/6 | 9/9 | 0 | 0 | 1 | 13 | 10 | 8 | 1 |
| 3б/17 | 17 | 11/11 | 6/6 | 6/6 | 12/12 | 1/1 | 0 | 0 | 10 | 7 | 10 | 0 |
| 4а/19 | 19 | 10/10 | 9/9 | 9/9 | 10/10 | 1/1 | 0 | 3 | 4 | 13 | 6 | 0 |
| 4б/19 | 19 | 13/13 | 5/5 | 4/4 | 8/8 | 1/1 | 1/1 | 2 | 14 | 5 | 10 | 0 |
| 5а/22 | 22 | 16/16 | 5/5 | 9/9 | 13/13 | 0 | 1/1 | 1 | 13 | 8 | 14 | 0 |
| 5б/20 | 20 | 19/19 | 10/10 | 7/7 | 11/11 | 0 | 1/1 | 2 | 9 | 10 | 12 | 0 |
| 6а/25 | 25 | 11/11 | 12/12 | 9/9 | 14/14 | 1/1 | 2/2 | 1 | 12 | 10 | 15 | 0 |
| 7а/18 | 18 | 9/9 | 8/8 | 8/8 | 10/10 | 1/1 | 1/1 | 2 | 7 | 11 | 5 | 0 |
| 7б/17 | 17 | 13/13 | 4/4 | 2/2 | 3/3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 18 | 0 |
| 8а/20 | 20 | 10/10 | 10/10 | 2/2 | 8/8 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | 14 | 0 |
| 8б/22 | 22 | 13/13 | 7/7 | 10/10 | 14/14 | 0 | 2/2 | 0 | 9 | 15 | 9 | 0 |
| 9а/16 | 15 | 8/9 | 6/6 | 2/2 | 6/6 | 1/1 | 0 | 0 | 7 | 12 | 7 | 0 |
| 9б/14 | 14 | 6/6 | 5/5 | 6/6 | 11/11 | 2/2 | 3/3 | 1 | 8 | 7 | 3 | 0 |
| 10а/19 | 19 | 13/13 | 6/6 | 5/5 | 6/6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 14 | 3 | 0 |
| 11а/11 | 11 | 5/5 | 6/6 | 1/1 | 2/2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 11 | 0 |
| **19/355** | **263** | **159** | **95** | **33** | **32** | **5/9** | **9/13** | **18** | **169** | **174** | **176** | **2** |

Г) награды:

- Грамота Министерства образования и науки РФ - 3

- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края - 7

Всего в школе 19 классных руководителей, уровень профессиональной подготовки которых достаточно высокий.

Социальный паспорт школы в 2024 году:

Сократилось количество малообеспеченных семей, в которых вопросы воспитания отодвигаются на задний план. Увеличилось количество многодетных и полных семей. Воспитательная деятельность педагогического коллектива выстраивалась с учётом состава контингента обучающихся и их семей в соответствии с целью и задачами воспитания

**Анализ МТБ, обеспечивающей организацию воспитательного процесса**

Для обеспечения воспитательного процесса в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» имеются следующие технические средства:

* Компьютеры;
* Принтеры черные лазерные;
* Принтеры цветные струйные;
* Мультимедийные проекторы;
* Музыкальный центр;
* Музыкальная аппаратура;
* Ксероксы;
* Цифровой фотоаппарат;
* Видеокамера

За последние годы значительно улучшилась МТБ, обеспечивающая организацию воспитательного процесса в школе, что позволяет проводить мероприятия более интересно, качественно. Однако, для улучшения организации воспитательной работы необходимо приобрести еще мультимедийные проекторы и ПК.

**Анализ состояния психологического климата в школе.**

Психологический микроклимат в коллективе доброжелательный. Конфликтов в межличностных отношениях «ученик-учитель», «учитель-учитель» не наблюдалось. Отношения построены на взаимопомощи и психологической поддержке.

Несмотря на усилия классных руководителей, тесный диалог школы и семьи получается не всегда. Есть родители, которые не проявляют должного внимания к своим детям, не интересуются их проблемами. Сокращается количество малообеспеченных семей, в которых вопросы воспитания отодвигаются на задний план. Увеличивается количество многодетных и полных семей.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, которыми стали: праздник «Первого Звонка», день Учителя, «Осенний бал», День долганской письменности, День матери, День Таймыра, новогодние праздники, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, День родного языка, 8 Марта, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, праздник «Последнего Звонка», «Выпускной вечер».

**Дополнительное образование**

В целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе на организацию ДО отведено 5,2 ставки. Часы распределяются с учетом социального заказа родителей, интереса детей, пожеланий педагогов ДО. На основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который был проведен в конце учебного года, в школе реализуются программы ДО различных направленностей:

* Физкультурно-спортивная
* Туристско-краеведческая
* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Социально-гуманитарная

Все данные об обучающихся (количество, возраст и пр.), охваченных дополнительным образованием, фиксируются с применением автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

**Создание условий для организации дополнительного образования**

В школе созданы условия для реализации программ ДО с учащимися. Во второй половине дня учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека предоставляются для занятий ДО учащихся. В школе работает 15 кружков и 7 спортивных секций.

В организации дополнительного образования учащихся задействован 21 педагог школы, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая категория | I категория | Соответств. заним. должн. | Без категории |
| 21 | 3 | 13 | 3 | 2 |

Воспитательное пространство школы способствует личностному росту учащихся, развитию коммуникативных навыков, лидерских, творческих способностей, частичной социальной и личностной реабилитации ребенка.

**Сравнительный анализ занятости учащихся школы дополнительным образованием**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования – с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные и одновозрастные. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-4 года.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Все кружки и секции показали высокую посещаемость учащихся.

**Занятость учащихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2022 | 2023 | 2024 |
| Занятость учащихся ДО в школе | 70% | 69% | 74% |
| Общая занятость учащихся ДО | 97,8% | 97,8% | 97,5% |

Как видно из таблицы, востребованность дополнительного образования в школе находится на достаточно высоком уровне. Вместе с тем наблюдается значительный уровень занятости в учреждениях дополнительного образования села. Это является показателем активности наших учащихся и планомерной работы классных руководителей по организации занятости детей во внеучебное время.

Важно отметить, что в кружках и спортивных секциях были заняты все учащихся, состоящих на разных видах учета (ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШУ), что составляет 100% от общего количества трудных. Также заняты дополнительным образованием все учащиеся ОВЗ и учащиеся, находящиеся под опекой.

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся | Занятость ДО |
| Состоящие на различных видах учета – 9 чел. | Заняты ДО - 9 человек (100%) |
| Дети под опекой - 13 человек | Заняты ДО - 13 человек (100%) |
| Дети ОВЗ – 60 человек | Заняты ДО - 60 человек (100%) |

**Внеурочная деятельность в 1-11 классах**

Внеурочная деятельность в 1-11 классах школы была организована по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное
* Социальное

Учащимся каждого класса была предоставлена возможность заниматься внеурочной деятельностью разной направленности. Введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.  Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Классные руководители 1-11 классов проводили проектную деятельность в своих классах.

**Социальная активность и социальное партнерство**

Ежегодно школа является инициатором социокультурного взаимодействия. Представители сообщества включаются в организацию образовательно-воспитательного процесса и социально-образовательного пространства.

В течение учебного года коллектив школы взаимодействует по различным направлениям деятельности со следующими организациями:

**С** целью формирования активной жизненной позиции учащихся в деятельности школы создана система взаимодействия с организациями социума на достаточном уровне. Сотрудничество школы с этими учреждениями и организациями дает возможность объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие учащихся.

**Формы обратной связи с основными целевыми группами**

1. Проводятся «Дни открытых дверей».
2. Проводятся заседания Управляющего совета школы.
3. В школе работает сайт для родителей и учащихся школы. Школьный сайт является инструментом вхождения шко­лы в единое информационное пространство, позволяет организо­вать связь между школой, педагогами, выпускниками, учениками и родителями.
4. Деятельность школы находит отражение в средствах массовой информации – выпусках школьной газеты «Росток» и в публикациях в газете «Таймыр».

**Анкета**

**по выявлению эффективности воспитательной системы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Характеристика хорошей школы** | **Оценка**  **(дети, родители, учителя %)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Школа даёт хорошие прочные знания по основным предметам | 0 | 0 | 46 | 47 | 7 |
| 2 | В школе действуют кружки, факультативы, где можно расширить свои знания по предметам | 0 | 1 | 11 | 47 | 41 |
| 3 | Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в ВУЗы, техникумы | 0 | 4 | 42 | 45 | 9 |
| 4 | В школе достаточно кружков, секций, где можно развить свои способности | 0 | 2 | 22 | 53 | 23 |
| 5 | В школе проводятся соревнования, конкурсы, смотры, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность | 0 | 0 | 18 | 42 | 40 |
| 6 | Школа имеет свои прочные традиции | 0 | 0 | 12 | 48 | 40 |
| 7 | В школе действует самоуправление, каждый ученик, особенно старших классов, имеет возможность стать организатором того или иного дела | 0 | 0 | 29 | 51 | 20 |
| 8 | В школе царит доброжелательная атмосфера, ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу | 0 | 4 | 22 | 45 | 29 |
| 9 | В трудный момент всегда придут на помощь: учителя, родители, товарищи и т.д. | 0 | 1 | 17 | 53 | 29 |
| 10 | В школе интересно находиться, в школу идёшь с удовольствием | 0 | 4 | 42 | 35 | 19 |
| 11 | В другую школу я бы не перешёл (не перевёл бы своего ребёнка) | Нет – 100% | | | | |

Определив среднюю оценку по каждому показателю, можно сказать, что все аспекты воспитательной системы школы развиты достаточно.

Определив средние оценки, выставленные учащимися, их родителями и педагогами, можно сделать вывод о согласованности взглядов учащихся, их родителей и педагогов на свою школу, а это важный показатель эффективности воспитательной системы.

Определив общую среднюю оценку в целом можно сказать, что воспитательная система школы развита достаточно.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организацией, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

* учителей предметов гуманитарного цикла;
* учителей естественно-математических дисциплин;
* учителей начальной школы;
* учителей эстетического цикла и физической культуры;

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Ученическое самоуправление.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2022–2024 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022  учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024  учебный год |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 369 | 362 | 356 |
| – начальная школа | 162 | 164 | 163 |
| – основная школа | 171 | 172 | 159 |
| – средняя школа | 34 | 26 | 34 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 | 2 | 2 |
| – начальная школа | 0 | 0 | 1 |
| – основная школа | 1 | 2 | 1 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 1 | 1 | 0 |
| – среднем общем образовании | 0 | 1 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 1 (Конгарова К) | 0 | 0 |
| – средней школе | 0 | 0 | 2  (Конгарова К., Захаров Н.) |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

% учащихся 4-х классов, переведенных в 5-е классы- 98%

% уч-ся, оставленных на пролонгированный курс в 1м классе в начальной школе- 4 – 10%

% уч-ся, оставленных на повторное обучение – 1 ученик из числа 9 классов – 4%

% уч-ся, окончивших школу с медалью – 2 ученика – 14%

% уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования в теч. года-НЕТ

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения ПМПК и заявления родителей в 2024 году в Школе организовано обучение 47 учащихся по адаптированным образовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР вариант 1 и вариант 2) (23 уч-ся).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (9 уч-ся).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (9 уч-ся).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся НОДА (вариант 6.1.) (2 уч-ся).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. (3 учащ-ся).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших (1 уч-ся).

Педагогическим коллективом проводилась большая работа по сопровождению детей с ОВЗ. Работа велась по следующим направлениям:

* Психодиагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Консультативное
* Просветительское
* Профилактическое.

За учебный год 40 учащихся обследованы в ТПМПК №2. Положительная динамика наблюдается в разной степени практически у всех учащихся.

Из числа педагогов за последние 3 года прошли обучение по организации обучения детей с ОВЗ 21 человек (54%). Составлен план-график повышения квалификации на 3 года по сопровождению образования детей с ОВЗ. Коррекционную деятельность осуществляют узкие специалисты: 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога в штате, 1 педагог-психолог внешний совместитель (0.5), 1 учитель-дефектолог. В школе сохраняется стабильность кадрового состава для работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с внешними совместителями.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | | На «2» | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 40 | 36 | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 39 | 39 | 100 | 11 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 35 | 35 | 100 | 13 | 37 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2,8 | 0 | 0 |
| 4 | 49 | 48 | 96 | 15 | 31 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 163 | 158 | 96 | 39 | 32 | 3 | 2,5 | 3 | 1,8 | 2 | 1,2 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023 был 36%), но процент учащихся, окончивших учебный год на «5», понизился на 3% (в 2023 – 6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 21 | 21 | 100 | 8 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 33 | 33 | 100 | 12 | 36 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 46 | 45 | 97 | 13 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 29 | 29 | 100 | 5 | 17 | 1 | 3,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 30 | 29 | 97 | 6 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 159 | 157 | 98 | 44 | 28 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2023был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2023 – 1 %).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания получили «зачет» за итоговое собеседование 29 учащихся. Один учащийся 9 класса оставлен на повторное обучение.

**Анализ результатов ОГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***к-во выпускников*** | | ***сдавших экзамен*** | | ***не сдавших экзамен*** | | | ***успеваемость %*** | | ***качество %*** | |
| ***2023*** | ***2024*** | ***2023*** | ***2024*** | | ***2023*** | ***2024*** | ***2023*** | ***2024*** | ***2023*** | ***2024*** |
| Математика | 28 | 29 | 28 | 29 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 3 |
| Русский язык | 28 | 29 | 28 | 29 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 4 |
| Обществознание | 11 | 17 | 11 | 17 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 3 |
| Физика | 3 | 4 | 3 | 4 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 4 |
| Информатика | 11 | 8 | 11 | 8 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 3 |
| Биология | 13 | 9 | 12 | 9 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 4 |
| История | 1 | 3 | 1 | 3 | | 0 | 0 | 100 | 100 | 3 | 4 |
| География | 19 | 15 | 18 | 15 | | 1 | 0 | 99 | 100 | 4 | 4 |
| Литература | 0 | 2 | 0 | 2 | | 0 | 0 | - | 100 | - | 4 |

В 2024 году учащиеся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам и двум по выбору.

Анализ показывает, что качество обученности повысилось в 2024 году: средний балл по биологии, истории повысился, по русскому языку, физике, географии остался на прежнем уровне.

100% успеваемость по основным предметам свидетельствует о том, что уровень подготовки выпускников в основном соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.

Вместе с тем анализ результатов ОГЭ выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проанализировав объективность выставления оценок за учебный год, можно сделать вывод, что оценки объективно оценивали знания учащихся.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 20 | 14 | 70 | 1 | 5 | 0 | 0 | 6 | 30 | 6 | 17 | 0 | 0 |
| 11 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 28 | 82 | 6 | 20 | 0 | 0 | 6 | 30 | 6 | 17 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 6% (в 2023 году процент успеваемости был 96%), процент учащихся, имеющих оценки «4» и «5», существенно снизился (в 2023 был 51%).

**Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2022 – 2024 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***к-во сдававших*** | | | ***средний балл по школе*** | | | ***преодолели мин порог %*** | | | ***качество %*** | | |
| ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** | ***2022*** | ***2023*** | ***2024*** |
| математика П | 6 | 3 | 4 | 26 | 46 | 27 | 5 | 3 | 4 | 50 | 100 | 100 |
| русский язык | 18 | 12 | 13 | 53 | 60 | 53 | 18 | 11 | 14 | 100 | 91 | 100 |
| обществознан | 7 | 10 | 5 | 44 | 47 | 44 | 4 | 7 | 2 | 57 | 70 | 40 |
| биология | 4 | 2 | 7 | 26 | 32 | 37 | 2 | 1 | 3 | 33 | 50 | 50 |
| история | 4 | 5 |  | 46 | 58 |  | 2 | 5 |  | 50 | 100 |  |
| химия | - | - | 3 | - | - | 27 | - | - | 1 | - | - | 33 |
| информатика | 1 |  |  | 43 |  |  | 1 |  |  | 100 |  |  |
| физика | 3 | 1 | 2 | 39 | 36 | 50 | 3 | 1 | 2 | 100 | 100 | 100 |
| география | 3 |  |  | 58 |  |  | 3 |  |  | 100 |  |  |
| литература |  | 1 |  |  | 77 |  |  | 1 |  |  | 100 |  |

На протяжении трех лет учителя активно работали над повышением уровня знаний выпускников по предмету «Математика. Профильный уровень». Проанализировав слабые стороны при выполнении заданий в 2022 году, учителя работали в следующих направлениях:

- при изучении алгебры уделяли внимание формированию культуры вычислений и преобразований, без уверенного выполнения которых затруднено решение любых математических задач;

- при изучении геометрии использовали приёмы и средства, которые способствуют визуализации предлагаемых задач;

При изучении начал математического анализа уделяли больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа, практико-ориентированным приложениям, связанным с исследованием функций.

По русскому языку результаты стабильны – 100%. Учителя продолжают работать в данном направлении.

Результаты по обществознанию свидетельствуют о снижении качества обученности выпускников по данному предмету по сравнению с 2023 годом на 30%. Следует отметить, что задания базового уровня выполнили 90% учащихся, но не справились с заданиями повышенного уровня сложности, также особое затруднение вызвало написание мини-сочинения при выполнении заданий высокого уровня сложности.

Стабильно высокими продолжают оставаться результаты по физике, где ежегодно с ЕГЭ справляется 100% учеников.

В апреле-мае 2024 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2023 Математика 4 класс | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество-82,35%  Успеваемость-94,11 % | 34 | 5,8% | 11,76% | 55,88% | 26,47% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2024 Математика 4 класс | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество-57,44%  Успеваемость-82,35 % | 47 | 12,7% | 29,79% | 38,30% | 19,15% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР Русский язык 2023 4 класс | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество- 48 %  Успеваемость- 88,57 % | 35 | 11,43% | 40,00% | 34,29% | 14,29% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2024 Русский язык 4 класс | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество - 53 %  Успеваемость- 85 % | 47 | 14,89% | 31,91% | 36,17% | 17,02% |

Из таблиц видно, что качество по математике понизилось 82,35% до 57,44%, по русскому языку по результатам внешней экспертизы качество повысилось с 48% до 53%. Успеваемость по математике и русскому языку понизилась по сравнению с 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика 2023 5 кл** | Кол-во участников | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Качество-32%  Успеваемость-72% | 32 | 28,13% | 40,63% | 28,13% | 3,13% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика 2024 5 кл | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество- 57%  Успеваемость- 87% | 47 | 12,77% | 29,79% | 38,30% | 19,15% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 2023 5 класс** | **Кол-во** участников | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Качество-86%  Успеваемость-72% | 29 | 27,59% | 41,38% | 27,59% | 3,45% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР Русский язык 2024 5 класс | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество- 0 %  Успеваемость- 81 % | 22 | 18,18% | 81,82% | 0% | 0% |

Из таблицы видно, что качество по математике повысилось с 32% до 57%, успеваемость по математике повысилась с 72% до 87%. По русскому языку по результатам внешней экспертизы качество понизилось с 86% до 0%, успеваемость повысилась с 72% до 81%.

Понижение качества и успеваемости отражает проведение недостаточной подготовки учащихся к ВПР.

Рекомендовано учителям:

* Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
* Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
* Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
* понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
* создавать устные и письменные высказывания, умению анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении.

По результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить:

* формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* умению распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* расстановки знаков препинания в предложении.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-11 классов.

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируется следующими документами:**

***Приказами директора школы:***

• О режиме работы школы на учебный год,

• Об организации питания,

• Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года,

• О работе в выходные и праздничные дни.

***Расписанием:***

• Учебных занятий,

• Занятий внеурочной деятельности,

• Занятий дополнительного образования.

***Графиками дежурств:***

• классных коллективов

• дежурных администраторов

***Должностными обязанностями:***

• дежурного администратора

• дежурного учителя

1. Язык образования и перечень образовательных программ, реализуемых в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»
   1. В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке Российской федерации.
   2. Перечень образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных программ** | **количество классов** |
| 1. Начального общего образования | 8 |
| 2. Основного общего образования | 9 |
| 3. Среднего общего образования | 2 |

1. **Продолжительность учебного года в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»**
   * начало учебного года – 02.09.2024 г.
   * продолжительность учебного года:

в 1 классах - 33 недели;

     во 2-11 классах - 34 недели

* окончание учебного года:

в 1-11 классах – 26 мая 2025 г.

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – 5 дней

**4 . Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**Учебный год делится:**

* в 1-х классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | начало | окончание | К-во недель |
| 1 | 02.09 | 25.10 | 8 н |
| 2 | 05.11 | 28.12 | 8 н |
| 3 | 09.01 | 14.02 | 10 н |
| 24.02 | 28.03 |
| 4 | 07.04 | 26.05 | 7н |

* в 2 – 4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | начало | окончание | К-во недель |
| 1 | 02.09 | 25.10 | 8 н |
| 2 | 05.11 | 28.12 | 8 н |
| 3 | 09.01 | 28.03 | 11 н |
| 4 | 07.04 | 26.05 | 7 н |

* в 5-9, 11 классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | начало | окончание | К-во недель |
| 1 | 02.09 | 25.10 | 8 н |
| 2 | 05.11 | 28.12 | 8 н |
| 3 | 09.01 | 28.03 | 11 н |
| 4 | 07.04 | 26.05 | 7 н |

**Продолжительность и сроки каникул:**

26.10.2024 – 04.11.2024

29.12.2024 – 08.01.2025

29.03.2025 – 06.04.2025

**01.05.2024; 02.05.2024; 08.09.05.2025 -выходные**

**Дополнительные каникулы для 1-х классов: 15.02.2025 – 23.02.2025**

28.12.2024 понедельник за 30.12.2024

11.01.2025 пятница за 02.05.2025

26.05.2025 четверг за 08.05.2025

**Сроки промежуточной аттестации: декабрь, май.**

**4. Регламентирование образовательного процесса на день**

·        Сменность:

ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» работает в одну смену.

**Продолжительность урока:**

-  1 классы ступенчатый режим:

 - сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут;

 - ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут;

 - январь-май - 40 минут;

-  2-11 классы - 40 минут.

1. Промежуточная аттестация проводится с 29 апреля 2025г. по 14 мая 2025г. Промежуточная аттестация для учащихся 2-11 классов проводится в форме, установленной Положением о промежуточной итоговой аттестации и утвержденной Педагогическим Советом.
2. Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется в форме отметки об освоении программы обучения (программа обучения по учебному предмету освоена/программа обучения по учебному предмету не освоена).
3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2025 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. **Регламентирование дежурства администрации учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **День недели** | **Время** |
| Жаркова М.П. | Зам. директора по АХЧ | Понедельник | 8.00 – 17.00 |
| Бордюгов И.О. | Преподаватель-организатор ОБЗР | Вторник | 8.00 – 17.00 |
| Елизарьева М.В. | Зам. директора по УВР | Среда | 8.00 – 17.00 |
| Пищенко И.В. | Зам. директора по УВР | Четверг | 8.00 – 17.00 |
| Скородумова Н.А. | Зам. директора по ВР | Пятница | 8.00 – 17.00 |
| По отдельному графику |  | Суббота | 8.00 – 14.30 |

1. **Организация приёма граждан руководителем учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **День недели** | **Время** |
| Токаренко А.И. | директор | пятница | 15.00-17.00 |

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 28 | 20 | 4 | 4 | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 |
| 2022 | 29 | 19 | 1 | 9 | 18 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| 2023 | 31 | 18 | 0 | 7 | 11 | 6 | 5 | 1 | 0 |
| 2024 | 29 | 20 | 1 | 8 | 14 | 4 | 9 | 0 | 0 |

В 2024 году сохранилось высокое количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО снизилось.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в этом году повысилось по сравнению с прошлым годом.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100 %. В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» трудятся 47 педагогических работников. Уровень образования и квалификации большей части педагогов позволяет внедрять новые технологии и максимально использовать возможности Интернет. С каждым годом растет категорийность педагогов, осуществляющих образовательный процесс. В школе отсутствуют вакансии, все школьные дисциплины ведутся специалистами. Показатели работы педагогов позволяют защищать первые и высшие категории, более 48% педагогов имеют высшую и первую категории. Основная часть педагогов имеют стаж работы от 5 до 25 лет, что положительно сказывается не только на производительности труда, но и на качественных показателях обучения детей. Многие педагоги награждены ведомственными и муниципальными наградами.

* + Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 7;
  + Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 7;
  + Благодарность Законодательного Собрания – 11;
  + Грамота Законодательного собрания - 2;
  + Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2;
  + Почётная грамота Губернатора Красноярского края – 1;
  + Почетная Грамота Главы Таймыра – 3;
  + Благодарность Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района – 6;
  + Грамота Управления образования – 12;
  + Благодарственное письмо Управления образования – 15;
  + Звание «За заслуги перед Таймыром» – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название образовательного учреждения | Всего педагогических работников в ОО (без совместителей) | Педагогические работники | | | Число педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | | Число педагогических работников без аттестации на соответствие занимаемой должности (указать причину) |
| Не имеют квалификационной категории | Имеют первую квалификационную категорию | Имеют высшую квалификационную категорию | Всего | в том числе, в 2023-24 уч.г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | ТМКОУ "Хатангская средняя школа №1" | **47** | **24** | **20** | **3** | **16** | **3** | **8 Затеева Г.С. (в д/о); Канарёва Е.Ю. (с 01.10.22); Кудрякова А.М., Машкина К.Ю., Михайлова Г.В., Уксусникова М.Д.(все с 1.09.2023); Гурьян Д.Г. (с 01.09.2022); Чащина Е.В. (с 01.09.2022).** |
|  | Филиал п.Жданиха | **3** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** |
|  | Филиал Малокомплектная начальная школа - детский сад п.Кресты ТМК ОУ ХСШ №1 | **4** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** |

В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 5 человек; 1человек повысил свою квалификационную категорию на высшую.

Анализ повышения квалификации педагогов на 31 декабря 2024 года показал, что за год пройдено 9 курсов повышения квалификации.

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Количество педагогов | % от общего количества педагогов | Кем организованы | переподготовка |
| "Оказание первой помощи пострадавшим", ЧОУ ДПО "Академия безопасности", дистанционно, 16 часов. | 40 человек | 85 | Самостоятельно | 1 человек |
| "Способы работы учителя со школьниками с "трудным" поведением на уроках", очно, 36 часов. | 15 человек | 31 | КИПК и ПРО г.Красноярск (ИМЦ Дудинка) |  |
| "Финансовая грамотность во внеурочной деятельности", очно, 36 часов. | 18 человек | 38 | КИПК и ПРО г.Красноярск (ИМЦ Дудинка) |  |
| "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя КИПК и ПРО, очно, 36 часов. | 5 человек | 10 | КИПК и ПРО г.Красноярск (ИМЦ Дудинка) |  |
| "Быстрый старт в искусственный интеллект", ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт", дистанционно, 72 часа/ | 2 человека | 4 | ИМЦ г.Дудинка |  |
| Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации, ООО Центр повышения квалификации "Луч знаний", дистанционно,72 часа. | 2 человека | 4 | Самостоятельно |  |
| Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, ООО (по направлениям работы). | 9 человек | 19 | Самостоятельно |  |
| Методическая школа: ресурсы формирования финансовой грамотности, КИПК и ПРО, дистанционно,16 часов | 2 человека | 4 | ИМЦ г.Дудинка |  |
| "Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС", ООО "луч знаний", 72 часа. | 1 человек | 2 | Самостоятельно |  |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 14031 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 12148 единиц в год;
* объем учебного фонда –9167 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9167 | 8632 |
| 2 | Педагогическая | 992 | 634 |
| 3 | Художественная | 3458 | 2681 |
| 4 | Справочная | 241 | 201 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 24 | 24 |
| 6 | Долганский язык | 624 | 582 |
| 7 | Общественно-политическая | 17 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 105 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 51. Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Тип здания: **кирпичное, перекрытия ж/б плиты, 3 этажа, нежилое.**

Год создания организации: **1981 год.**

Предельная численность / Реальная наполняемость: **на 31.12.2024г** - **490 (включая дошкольные группы), проектная численность – 784 чел.**

Количество и общая площадь учебных кабинетов: из них специализированных: **22 уч.каб./993,3 кв.м., из них кабинеты: химии – 70,3 кв.м., физики – 68,8 кв.м, информатики – 47,3 кв.м., технология д/мальч. – 63,2 кв.м., технология д/дев.- 66,8 кв.м.** Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: нет.

Учреждение размещено в трёхэтажном здании. Здание учебного заведения обеспечено централизованными системами водоснабжения, канализации, центральным отоплением, вентиляцией (естественная и искусственная, вытяжная), освещением (естественное и искусственное), бутилированной водой.

Здание включает в себя: учебные кабинеты и специально оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, технологии для девочек, кабинета информатики, актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет, столовую, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога, спортивный зал.

Учебные кабинеты, школьные коридоры и рекреации имеют современный дизайн, оснащены удобной для учащихся мебелью, современным учебным оборудованием.

Библиотека: площадь 47,2 кв.м., библиотечный фонд составляет 13746, включая школьные учебники, художественную литературу, методические пособия. Процент обеспеченности учащихся учебниками за счет библиотечного фонда школы составляет 100%.

Школьная столовая площадью 320,03 кв.м. на 120 посадочных места, отремонтирована в 2014 г. Кухня оборудована современным оборудованием для всех видов приготовления пищи, а так же холодильным оборудованием.

Бесплатное горячее питание получают 277 учащихся.

Актовый зал 145 м2 оборудован микшерским пультом, акустическими колонками, микрофонами, системой усиления звука, экраном и проектором, ноутбуком. На 150 посадочных мест.

Спортивный зал школы 268,5 кв.м. 2 раздевалки по 12 мест (2 шт.) 14 кв. м., а так же душевые (2 шт.) 3, кв.м. сан.узлом.

Число кабинетов основ информатики – 1., количество мест – 14. Число персональных компьютеров (моноблоков) – 14 шт. Используются в учебных целях – 14. Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами – 22.

Подключение учреждения к сети Интернет – 1. Выделенная линия – 1.Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет –50.

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм: максимальная нагрузка учащихся, продолжительность уроков и перемен, объем домашних заданий, наполняемость классов, организация факультативных занятий. В Школе работает «Точка роста» естественно-научной направленности.

Таким образом, материально-техническая база школы удовлетворительна.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере  реализовывать образовательные программы.

**Структурным подразделением ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия №2 (далее-ТПМПК №2).**

Территория обслуживания ТПМПК №2: Сельское поселение Хатанга (с.Хатанга, п.Кресты, п.Новая, п.Жданиха, п.Катырык, п. Попигай, п.Сындасско, п.Новорыбная, п. Хета)

Фактический адрес: 647460, Красноярский край, Таймырский(Долгано-Ненецкий) муниципальный район, с.Хатанга, ул. Таймырская д.28 каб.19, телефон:8(39176)2-10-00

Телефон руководителя ТПМПК №2 : 89048902135

Эл.почта: [tpmpk2.hatanga@mail.ru](mailto:tpmpk2.hatanga@mail.ru)

Ссылка на сайт, где размещена вся информация о деятельности ТПМПК ТМР:[**http://taimyr-edu.ru/dou\_and\_oo/obraz\_det\_ovz**](http://taimyr-edu.ru/dou_and_oo/obraz_det_ovz)

Нормативно-правовые документы муниципального уровня, регламентирующие деятельность комиссии: Постановление Администрации ТДНМР от 28.12.2018г. №1528

Комиссия работает на постоянной основе.

Период проведения обследования детей комиссией: в период с 10 августа текущего года по 20 июня года, следующего за текущим.

Частота заседаний комиссии по проведению обследования детей: август-февраль –каждый четверг; март, апрель (с 13.03. по 22.04.)-ежедневно, далее- каждый четверг.

Количество проведенных заседаний комиссии за текущий период: 33

В составе ТПМПК №2 на постоянной основе работают три специалиста:

Педагог-психолог- образование высшее; первая квалификационная категория.

Учитель-дефектолог-образование высшее;

Учитель- логопед- образование высшее; первая квалификационная категория.

Все сотрудники комиссии регулярно повышают свою квалификацию краткосрочными курсами.

При обследовании детей, специалисты ТПМПК №2 используют рекомендованные методики для обследования детей: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей.» Е.А.Стребелевой, диагностический комплект Семаго.

Так же специалисты ТПМПК №2 используют тест интеллекта Векслера, Прогрессивные матрицы Равена.

Копилка ТПМПК №2 постоянно пополняется методической литературой.

С 01.01.2024 по 31.12.2024г. ТПМПК №2 было обследовано 91 ребенок,

43 ребенка проходили процедуру впервые.

Результаты обследования:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | **КОЛИЧЕСТВО ЛИЦ, КОТОРЫМ РЕКОМЕНДОВАНА ПРОГРАММА** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 1 |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования | 48 |
| -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 29 |
| -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития | 18 |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 16 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФАОП НОО) | 17 |
| - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) | 1 |
| - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 5 |
| - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) | 1 |
| - для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1) | 3 |
| - для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.2) | 7 |
| - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1) | 6 |
| 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования | 1 |
| - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФАОП 6.2) | 1 |
| 7. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 1 |
| 10. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования | 1 |
| - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |

Так же на базе ТПМПК №2» открыт консультационный пункт для семей, имеющих детей в рамках Национального проекта «Образование»

Консультационный пункт работает ежедневно, специалисты ТПМПК №2 готовы помочь как родителям, так и детям, попавшим в непростую ситуацию.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 356 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 163 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 159 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89 (25%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 53 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 27 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (14%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 310 (84%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25(6%) |
| − регионального уровня | 12 (3%) |
| − федерального уровня | 4 (1%) |
| − международного уровня | 9 (2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34/(9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14/(3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 47 |
| − с высшим образованием | 43 (94%) |
| − высшим педагогическим образованием | 42 (84%) |
| − средним профессиональным образованием | 0 (0%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 (8%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 22 (47%) |
| − с высшей | 3 (7%) |
| − первой | 20 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 3 (6%) |
| − больше 30 лет | 14 (29% ) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (4% ) |
| − от 55 лет | 15 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 55 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 208 (50%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1241,2/  2,9 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Филиал «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха»**

**самообследование за 2024 год**

Филиал «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха» расположен в жилом лесном районе поселка Жданиха. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 640 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 640 кв. м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ начального и дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и младших школьников.

**Режим работы:**

Учебная неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в дошкольной группе – 10 часов. Режим работы дошкольной группы – с 8:00 до 17:00.

Учебные занятия в филиале «Малокомплектная начальная школа – детский сад п. Жданиха» проходят в одну смену. Учебная неделя – 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало урока, перемены | Режимное мероприятие |
| 8:30-9:15 | 1 урок, 10 минут перемена |
| 9:25-10:10 | 2 урок (организация питания –завтрак 25 мин) |
| 10:35-11:10 | 3 урок , 10 минут перемена |
| 11:20-12:05 | 4 урок, 10 минут перемена |
| 12:15-13:00 | 5 урок, обед 30 минут |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Дошкольную группу посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников дошкольной группы и учащихся начальной школы

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 8 | 67% |
| Неполная с матерью | 3 | 25% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 8% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 33% |
| Два ребенка | 2 | 17% |
| Три ребенка и более | 6 | 50% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2024 году в дошкольной группе продолжал работать кружок физкультурно-спортивной направленности «Олененок». В данном кружке задействовано 38% воспитанников дошкольной группы.

Дополнительное образование в начальной школе ведется по программе художественной направленности. С сентября 2024 года в школе работает кружок «Северный сувенир» (2 ч в неделю), который посещают 8 учащихся.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Так же проводились мероприятия, посвященные Году семьи. Такие как «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль «Семья года -2024», конкурс «Мое древо» и т.д. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

**II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2024года воспитанниками от 4 до 7 лет года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников от 4до 7 лет в пределах нормы |
| 0 | 0 | 6 | 46% | 2 | 15,3% | 6 | 46% |

В мае 2024 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 2 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Статистика показателей по школе за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 11 | 10 | 8 | 8 |
| – начальная школа | 11 | 10 | 8 | 8 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающийся с ОВЗ в 2024 году в Школе - 1 человек.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 -х классов.

Занятия в дошкольной группе ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в подгруппах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
* в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, администрация ОО ввела в 2024 году дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников, учащихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах, классах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, учащихся;

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 2 педагога. Из них 1 человек имеет высшее образование, 1- среднее специальное образование. В дошкольной группе – 2 педагога, из них 1-внутренний совместитель на 0,25 ст воспитателя, 0,25 ст муз. руководителя

**VI.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 275 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 108 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 75 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 51

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В школе имеется комната для занятий спортом, зал для проведения мероприятий, помещение для приема пищи.

На территории школы имеется детская игровая площадка, оборудованная всем необходимым: игровая горка, песочница с навесом, качели, домики, карусель, качели – балансир, лавочки, автобус ит.д. Также на территории школы имеется спортивная площадка (в 2018 году школа выиграла грант) с резиновым покрытием. Она оборудована баскетбольными щитами, воротами для футбола, волейбольная сетка. В зимнее время дети имеют возможность играть в хоккей, кататься на коньках. Имеется спортивный инвентарь: лыжи, коньки, клюшки, форма хоккейная, спортивные маты, шведская стенка и т.д.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 100% родителей удовлетворены качеством преподавания и обучения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 8 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (75%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (37,5%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **3** |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 1 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 |
| − больше 30 лет | 1(33,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1(33%) |
| − от 55 лет | 1(33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3(20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1(33%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Филиал п. Кресты ТМК ОУ ХСШ №1 самообследование за 2024 год**

Филиал п. Кресты (далее – Школа) расположена в центре п. Кресты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов − рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

**Воспитательная работа**:

Были организованы:

* участие в муниципальных и краевых акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Помоги пойти учиться», «Досуг»;
* участие на школьном уровне Президентских соревнований, Всероссийской олимпиады школьников, Олимпиады по родным языкам;
* проведение классных часов и бесед по здоровому образу жизни с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Огонь – друг и враг» в школьной библиотеке, информация на стендах для родителей о вреде табакокурения и употребления ПАВ, информация по спортивной тематике;
* Участие в Акции «Дети России»;
* Постоянный мониторинг детей, состоящих на внутришкольном учете;
* Участие в Акциях «Письмо солдату», «Мы вместе».

Дополнительное образование ведется через кружковую деятельность:

* Естественнонаучное: Проектная деятельность, Финансовая грамотность;
* Художественное: Танцевальный кружок «Радуга»;
* физкультурно-спортивное: Будь здоров;
* туристско-краеведческое: Родной язык;
* декоративно – прикладное: Бисеринка.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. Проводилось анкетирование родителей и учащихся, в кружковой деятельности были задействованы все учащиеся начальной школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов и работников дошкольной группы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023 2024 учебный год | На конец 2024 г. |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 8 | 13 | 15 | 15 |
| – начальная школа | 9 | 13 | 15 | 15 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 1 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ ( ПМПК ) 2023 году в Школе был 1 учащийся 1 класса.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Родной язык (долганский), «Литературное чтение на родном (долганском) языке».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

Осенью 2024 года для учеников 1 -х классов были проведены работы по стартовой диагностике, чтобы определить адаптацию учащихся 1 класса к школе, готовность их к обучению. Ученики  в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям  было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения для успешного обучения первоклассников;
* организовать на уроках работу по организации учебной деятельности , что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника:

**Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х- 4-х классов.

**Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году выпускников 4-го класса было 5 чел., которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что по окончании начальной школы учащиеся 4 класса переводятся в 5 класс, где продолжают обучение в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа – интернат». На 2024 год учащихся 4 класса - 5 чел., после завершения обучения начальной школы продолжат обучение в 5 классе.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 2 педагога, 2 воспитателя ( ГПД, дошкольная группа). Из них 3 человека имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. 4 из педагогического работника Школы все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 640 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 80%в год;
* объем учебного фонда –260 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 260 | 105 |
| 2 | Педагогическая | 140 | 125 |
| 3 | Художественная | 130 | 105 |
| 4 | Справочная | 25 | 13 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 96 | 78 |
| 6 | Естественно-научная | 48 | 24 |
| 7 | Техническая | 2 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 56 | 22 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 56.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы  2 учебных кабинета, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: в здании школы имеется зал для проведения массовых мероприятий, уроков физкультуры. Так же оборудованы столовая, пищеблок.

Детская площадка для игр на территории Школы оборудована игровым уличным оборудованием..

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 ( 33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 1 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 3 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» А.И.Токаренко