**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хатангская средняя школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Китова И.И.  31.08.2023 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР  Елизарьева М.В.  31.08.2023 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ТМК ОУ  «ХСШ №1»  Токаренко А.И.  Приказ №69 от 31.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по внеурочной деятельности

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

(для для 1-4 *классов* образовательных организаций)

**Составила**

**Учитель**

**Китова И.И.**

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, Примерной программы начального общего образования «Финансовая грамотность» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания2, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» соответствует Основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21века». Финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»3.

Изучение курса «Финансовая грамотность», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

—осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

—развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

—развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение курса «Финансовая грамотность» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА внеурочной деятельности**

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в начальной школе отводится по 1 ч в неделю: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 3—4 классах — 34 ч (34 учебные недели).

Основные *формы и виды* деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования*

**Учебно-тематический план**  
 1 класс, 33часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в экономику | 1 | 1 | - |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Товары и услуги | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Деньги | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Маркетинг | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 33 | 10 | 23 |

**Содержание учебного курса**  
**1 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

**Тема 1. Введение в экономику** (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

**Тема 2. Потребности** (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (7 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая  
**Тема 4. Домашнее хозяйство** (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

**Тема 5. Товары и услуги** (6 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно  
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

**Тема 6. Деньги** (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 7. Маркетинг** (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.  
**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** ( 1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома-Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Учебно-тематический план**  
2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Потребности | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Торговля | 13 | 3 | 10 |
| 4 | Графики | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Деньги | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Занимательная экономика | 5 | 0 | 5 |
| 7 | Экономические задачи | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Аренда | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Банки. Вклады | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 10 | 24 |

**Содержание учебного курса**  
2 класс

**Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 2. Потребности** (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.  
**Тема 3. Торговля** (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4. Графики** (3 часа)

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная  
**Тема 5. Деньги** (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.  
**Тема 6. Занимательная экономика** (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.  
**Тема 7. Экономические задачи** (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 8. Аренда** (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 9. Банки. Вклады** (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Учебно-тематический план**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | 4 | 6 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Штрафы | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Деловая этика | 1 | 1 | 0 |
| 7 | История профессий | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Налоги | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Международная торговля | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Экономические задачи | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 | 1 | 4 |
|  | Итого: | 34 | 15 | 19 |

**Содержание учебного курса**  
3 класс

**Тема 1**. **Встреча в лесной экономической школе** (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов) Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа) Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 5. Штрафы** (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 6. Деловая этика** (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная  
**Тема 7. История профессий** (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 8. Налоги** (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная  
**Тема 9. Международная торговля** (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 10. Экономические задачи** (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная  
**Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Учебно-тематический план**

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы/раздел** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают? | 13 | 6 | 7 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Деньги счёт любят, или как управлять  своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 | 5 | 8 |
| Итого | | 34 | 14 | 20 |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?** (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная.

**Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье** (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Фо Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная.

**Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** (13 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная.

**Содержание учебного курса**  
4 класс

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

*гражданско-патриотическое воспитание:*

—становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

—мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

—мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

*духовно-нравственное воспитание:*

—признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

—применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

—осознание необходимости ограничивать свои желания;

—проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

*эстетическое воспитание:*

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественно деятельности;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

*трудовое воспитание:*

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологическое воспитание:*

—бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

—неприятие действий, приносящих вред экологи, природе;

*ценности научного познания:*

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

—осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

проявление уверенности при оплате простых покупок;

—мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

—мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

—готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

—мотивация к учёту и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребёнок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

**Познавательные УУД**

*Базовые логические действия:*

—сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

—объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

—находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

—выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

—использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

*Базовые исследовательские действия:*

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

—с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей о*б*ъект изучения и связей между финансовыми объектами (часть—целое, причина —следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

**Коммуникативные УУД**

*Общение:*

—воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

—признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

—корректно и аргументировано высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

—готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные УУД**

*Самоорганизация:*

—планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

*Самооценка:*

—объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

**Совместная деятельность:**

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

—ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся *научится:*

—правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

—объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

—объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; называть основные признаки подлинности денег; приводить примеры валют;

объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

—объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;

—составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;

—проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;

—проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;

—проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;

—объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;

—вести учёт личных трат; определять приоритетные траты;

—оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;

—находить возможности сокращения расходов;

—называть способы формирования сбережений;

—проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;

—проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;

—проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;

—приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;

—использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;

—решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

—извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

—проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они

осуществляются;

—распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

-стартовую педагогическую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

-независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

-использования разнообразных методов и форм оценки взаимно дополняющих друг друга;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)технологий.

**Оценка метапредметных результатов**

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия;

2) базовые исследовательские действия;

3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение;

2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация;

2) самоконтроль.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

**Оценка предметных результатов**

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

*Учебные пособия для учащихся:*

1.Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1- 4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. —128 с.

*Литература и**методические пособия для учителя*

1. Блискавка Е.Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей.—М.: Манн, Иванови Фербер,2014.—80 с.1**.** Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2.«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

3.«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

***Интернет-ресурсы***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

4.https://мои финансы.рф/—Минфин России,НИФИ Минфина России.

5.<https://fincult.info/> — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.

***Учебно-практическое оборудование:***

-расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу.

*Оборудование рабочего места учителя*: магнитная доска, персональный компьютер с принтером, ксерокс, мультимедийный проектор, экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

*Оборудование класса:*

-ученические столы двухместные с комплектом стульев;   
-стол учительский с тумбой;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

**Календарно-тематическое планирование**

**1класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Дата** |
| 1 | Введение. Что изучает наука «экономика»**.** | 1 | 05.09.2023 |
| 2 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | 1 | 12.09.2023 |
| 3 | Какие бывают потребности? | 1 | 19.09.2023 |
| 4 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | 26.09.2023 |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности**.** | 1 | 03.10.2023 |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 | 10.10.2023 |
| 7-8 | Источники удовлетворения потребностей. | 2 | 17.10.2023  24.10.2023 |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | 1 | 07.11.2023 |
| 10-11 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи**.** | 2 | 14.11.2023  21.11.2023 |
| 12-13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства**.** | 2 | 28.11.2023  05.12.2023 |
| 14 | Как товар попадает в магазин? | 1 | 12.12.2023 |
| 15 | Где можно приобрести товары? | 1 | 19.12.2023 |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка**.** | 1 | 26.12.2023 |
| 17-18 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»**.** | 2 | 09.01.2024  16.01.2024 |
| 19-20 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | 2 | 23.01.2024  30.01.2024 |
| 21 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 | 06.02.2024 |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги**.** | 1 | 20.02.2024 |
| 23 | Деньги и товары**.** | 1 | 27.02.2024 |
| 24-25 | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | 2 | 05.03.2024  12.03.2024 |
| 26 | Роль денег в жизни человека. | 1 | 19.03.2024 |
| 27 | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | 1 | 02.04.2024 |
| 28-29 | Рынок. Обмен. Торговля**.** | 2 | 09.04.2024  16.04.2024 |
| 30 | Продавец и покупатель**.** | 1 | 23.04.2024 |
| 31 | Конкуренция. | 1 | 07.05.2024 |
| 32 | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 | 14.05.2024 |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года. | 1 | 21.05.2024 |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | | **Дата** |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека**.** | 2 |  | |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей**.** | 1 |  | |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 |  | |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 |  | |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 |  | |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 |  | |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |  | |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |  | |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |  | |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |  | |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 |  | |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 |  | |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 |  | |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |  | |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 |  | |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |  | |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |  | |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 |  | |
| 26 | Экономика и русский язык**.** | 1 |  | |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |  | |
| 28 | «Мой первый экономический проект»**.** | 1 |  | |
| 29 | Экономические задачи. | 1 |  | |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»**.** | 2 |  | |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды**.** | 1 |  | |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк**.** | 2 |  | |

**3 класс** **(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Всего часов** |  |
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |  |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 |  |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |  |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 |  |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 |  |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |  |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 |  |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |  |
| **12-13** | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |  |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |  |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |  |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |  |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |  |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |  |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |  |
| 20 | Деловая этика. | 1 |  |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |  |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 |  |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |  |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 |  |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |  |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 2 |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.** | | |  |
| **1** | Как появились деньги? | 1 |  |
| **2** | История монет | 1 |  |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |  |
| **4** | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |  |
| **5** | Бумажные деньги | 1 |  |
| **6** | Безналичные деньги | 1 |  |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |  |
| **8** | Исследование «Деньги современности» | 1 |  |
| **9** | Представление результатов исследования | 1 |  |
| **10** | Валюты | 1 |  |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |  |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |
| **13** | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.** | | |  |
| **14** | Откуда в семье берутся деньги | 1 |  |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 |  |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 |  |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 |  |
| **18** | Профессии будущего и настоящего | 1 |  |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 |  |
| **20** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |  |
| **21** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 |  |
| **Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.** | | |  |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 |  |
| **23** | Примерный бюджет школьника | 1 |  |
| **24** | Семейный бюджет | 1 |  |
| **25** | Бюджет Российской Федерации | 1 |  |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 |  |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |  |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 |  |
| **29** | Товары и услуги | 1 |  |
| **30** | Странное слово «Монополисты» | 1 |  |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 |  |
| **32** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 |  |
| **33** | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 |  |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  |
| Итого | | **34** |  |