**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное**

**"Хатангская средняя школа № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Попова СВ**  **от «31» Август 2024 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Елизарьева МВ**  **от «31» Август 2024 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор ТМК ОУ"ХСШN1"**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Токаренко АИ**  **Приказ № 81/2**  **от «31» Август 2024 г.** |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по русскому языку**

**«Загадки русского языка»**

**8 класс**

**Составила:**

**Волынец С В, учитель русского языка**

**и литературы**

**Хатанга** **2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Загадки русского языка» для 8 класса составлена на основе методического конструктора: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа по курсу «Загадки русского языка» для 8 класса переработана и модифицирована.

На изучение курса «Загадки русского языка» в 8 классе в плане внеурочной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цель:** обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Введение. Зачем нужна речь?

В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

В мире слов. или Что такое лексика?

Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Путешествие по России. Диалектные слова.

Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Морфемы-иностранки.

Смотри в корень!

Когда без словаря не обойтись?

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

Суффиксы-волшебники.

Морфемы, которые могут изменяться в слове

О, Е, Ё после шипящих

Роль Ъ и Ь знаков в слове

И и Ы после Ц

Путешествие в город существительных

Страна Глаголия

«Вместо имени». Разряды местоимений.

«Описательные» слова

В гостях у наречия

Особое деепричастие.

Из истории русской пунктуации.

Коварные знаки препинания.

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Стилистика. Типы и стили речи.

Долой однообразие!

Для чего нужно изучать русский язык?

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные УУД**

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные УУД***

Обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД**

Включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные УУД**

Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов , инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Зачем нужна речь? | 1 |
| 2 | В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. | 1 |
| 3 | В мире слов или Что такое лексика? | 1 |
| 4 | Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей. | 1 |
| 5 | «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы. | 1 |
| 6 | Фразеологизмы. Источники фразеологимов. Пословицы. Поговорки Афоризмы. | 1 |
| 7 | Путешествие по России. Диалектные слова. | 1 |
| 8 | Можно ли самому придумать слово (неологизмы)? | 1 |
| 9 | Метаграммы, или Превращение мухи в слона. | 1 |
| 10 | В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. | 1 |
| 11 | Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики. | 1 |
| 12 | Морфемы-иностранки. | 1 |
| 13 | Смотри в корень! | 1 |
| 14 | Когда без словаря не обойтись? | 1 |
| 15 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 16 | Чередующиеся гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 17 | Как трудятся приставки?  (постоянные и непостоянные приставки) | 1 |
| 18 | Суффиксы-волшебники. | 1 |
| 19 | Морфемы, которые могут изменяться в слове | 1 |
| 20 | О, Е, Ё после шипящих | 1 |
| 21 | Роль Ъ и Ь знаков в слове | 1 |
| 22 | И и Ы после Ц | 1 |
| 23 | Путешествие в город существительных | 1 |
| 24 | Страна Глаголия | 1 |
| 25 | «Вместо имени». Разряды местоимений. | 1 |
| 26 | «Описательные» слова | 1 |
| 27 | В гостях у наречия. Трудные случаи написания. | 1 |
| 28 | Особое деепричастие. | 1 |
| 29 | Из истории русской пунктуации. | 1 |
| 30 | Коварные знаки препинания. | 1 |
| 31 | Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. | 1 |
| 32 | Стилистика. Типы и стили речи. | 1 |
| 33 | Долой однообразие! | 1 |
| 34 | Для чего нужно изучать русский язык? | 1 |