Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Хатангская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Руководительметодическогообъединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Потапкова Ю.В.31.08.2024 | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора По УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Елизарьева М.В.31.08.2024 | **Утверждаю**Директор ТМКОУ«ХСШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Токаренко А.И.Приказ № 81/2 от31.08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**8 классы**

Составил

Учитель

Панькин С.И.

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 8 класса составлена на основе

учебной программы 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2014;

Целью реализации программы «Финансовая грамотность» является формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка;
* развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг.
* развитие личности обучающихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
* формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### Используемая литература:

1.0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

1. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. КИМ «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
2. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. Учебная программа «Финансовая грамотность», 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
3. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018
4. 0.Рязанова,И.Липсиц,Е.Лавренова .«Финансовая грамотность» материалы для родителей, 8 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

### Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru/) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru/) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/) – сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru/) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru/) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru/) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru/) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cepa.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cepa.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru/) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

# Планируемые предметные результаты освоения курса

## Личностные результаты освоения курса:

* + формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
	+ готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанностями.

## Метапредметные результаты освоения курса.

* + формирование умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

* + владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
	+ владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
	+ формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
	+ умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
	+ формирование коммуникативной компетенции:

вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

## Предметные результаты освоения курса.

* + владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор,страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
	+ владение знанием: структуры денежной массы;

структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;

основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков.

# Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| **МОДУЛЬ 1**. Управление денежными средствами семьи | 8 |
| **МОДУЛЬ 2** Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| **МОДУЛЬ 3** Риски в мире денег | 6 |
| **МОДУЛЬ 4** Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |
| **МОДУЛЬ 5** Человек и государство: как они взаимодействуют | 6 |
| **ИТОГО** | **34** |

**Содержание курса**

## Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить.

## Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

## Модуль З. Риски в мире денег.

ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.

## Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

## Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют .

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование**№** **П/П** | **№****№ Т Е М Ы** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ** | **КОЛ- ВО ЧАСОВ** | **ДАТ А** |
|  |  | **8 КЛАСС** |  |  |
| **МОДУЛЬ 1**. **Управление денежными средствами семьи.** |  **8ч.** |  |
| 1-2 | 1.1 | Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами? | 2 |  |
| 3-4 | 1.2 | Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. | 2 |  |
| 5-6 | 1.3 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 2 |  |
| 7-8 | 1.4 | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 2 |  |
| **МОДУЛЬ 2 Способы повышения семейного благосостояния.** |  **6ч.** |  |
| 9-10 | 2.1 | Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные расходы с их помощью. | 2 |  |
| 11-12 | 2.2 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. | 2 |  |
| 13-14 | 2.3 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | 2 |  |
| **МОДУЛЬ З. Риски в мире денег.** |  **6ч.** |  |
| 15-16 | 3.1 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенныекатастрофы. Чем поможет страхование. | 2 |  |
| 17-18 | 3.2 | Какие бывают финансовые риски. | 2 |  |
| 19-20 | 3.3 | Что такое финансовые пирамиды. | 2 |  |
| **МОДУЛЬ 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** |  **8ч** |  |
| 21-22 | 4.1. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24 | 4.2 | Что такое бизнес. Как создать свое дело. | 2 |  |
| 25-26 | 4.3 | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 2 |  |
| 27-28 | 4.4 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. | 2 |  |
| **МОДУЛЬ 5 Человек и государство: как они взаимодействуют** | **6ч.** |  |
| 29-30 | 5.1 | Что такое налоги и зачем их платить. | 2 |  |
| 31-32 | 5.2 | Какие налоги мы платим. | 2 |  |
| 33-34 | 5.3 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. | 2 |  |
|  |  | **ИТОГО** | **34** |  |