**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район**

**Управление образования**

**ТМК ОУ "Хатангская средняя школа № 1"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потапкова Ю.В.  Приказ №81/2 от «31» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Елизарьева М.В.  Приказ №81/2 от «31» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ТМК ОУ "ХСШ №1"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Токаренко А.И.  Приказ №81/2 от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»**

для обучающихся 6 классов

Хатанга 2024

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………. 3

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета…………………………… …4

3. Содержание учебного предмета……………………………………………………….. .6

4. Календарно-тематическое планирование……………………………………………... 9

5. Перечень учебно-методических средств обучения………………………………….. 17

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» и опирается на УМК:

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
* развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения, но информатика вводится только с 7 класса. Поэтому с 6-го класса, мы восполняем данные знания и умения, развиваем их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение информатики в 5 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере. Предлагаемая программа реализуется в расширенном курсе информатики в 5 классе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:

* с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
* с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
* с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к окружающим.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет
* знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера:
* постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
* перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки
* информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
* алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

**раздел 1. Компьютер и информация(14ч)**

1. Информация вокруг нас.

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер – как универсальная машина для работы с информацией.

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. Ввод информации в память компьютера.

Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

4. Управление компьютером.

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

5. Хранение информации.

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

6. Передача информации.

Схема передачи информации. Электронная почта.

**раздел 2. Формы представления информации(12ч)**

7. Кодирование информации.

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. Текстовая информация.

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

9. Представление информации в форме таблиц.

Структура таблицы. Табличный способ решения задач.

10. Наглядные формы представления информации.

От текста к рисунку, от рисунка к теме. Диаграммы.

11. Компьютерная графика.

**раздел 1. Обработка информации(8ч)**

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

12. Обработка информации.

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Проверочные работы |
| 1. | Компьютер и информация | 14 | Практическая работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». |
| 2. | Формы представления информации | 12 | Практическая работа №2 по теме «Формы представления информации». |
| 3. | Обработка информации | 8 | Практическая работа №3 по теме «Обработка информации».  Итоговое тестирование. |
|  | Всего | 34 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся по информатике:**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

• различать виды информации по способам ее восприятия человекам, по формам представления и материальных носителях;

• приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• приводить примеры информационных носителей;

• иметь представление о способах кодирования информации;

• определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

• правила работы за компьютером;

• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

• понятие графического интерфейса системной среды Windows;

• программный принцип работы компьютера;

• технология работы с текстом;

• технология работы с графическим редактором;

• представление об алгоритмах.

уметь

• кодировать и декодировать простейшее сообщение;

• запустить компьютер;

• работать мышью;

• работать клавиатурой;

• запускать программы из меню Пуск;

• изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

• применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

• выполнять расчеты с помощью программы Калькулятор;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания простейших составные документы, рисунки, программ;

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов

**Календарно-тематическое планирование**

**(6а, 1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
|  | Техника безопасности.  Организация рабочего места | Научатся: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации рабочего места.  Получат возможность: сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки. | Познавательные: умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов. | Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе |  |
|  | Информация вокруг нас |  |
|  | ПК Компьютер – универсальная машина  для работы с информацией | Научатся: определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий.  Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). |  |
|  | Виды компьютеров |  |
|  | Устройства ввода | Научатся: определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; грамотно произносить название клавиш.  Получат возможность: овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма. | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать  содержание текста.  Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия.  Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Понимание важноси для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. |  |
|  | Устройства вывода |  |
|  | Управление компьютером. | Научатся: работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры, перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютере с помощью клавиатуры и мыши. | Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; вбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве.  Регулятивные:определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере |  |
|  | Интерфейс ПК |  |
|  | Информационные процессы | Научаться: приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации. Получат возможность: сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой. | Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов.  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. | Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |  |
|  | Хранение информации |  |
|  | Передача информации. | Научатся: приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе.  Получат возможность: сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе,  приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий. | Познавательные: работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио- и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий.  Регулятивные: составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действий и вносят коррективы при необходимости.  Коммуникативные: аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;  умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи |  |
|  | Электронная почта. |  |
|  | Практическая работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». |  | Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Регулятивные: осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: формулируют в  письменной речи. |  |  |
|  | Игра «Информация и ПК» |  |
|  | Кодирование информации | Научатся: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.  Получат возможность: сформировать представление о способах кодирования информации. | Познавательные: перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений.  Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную.  Коммуникативные: управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
|  |
|  | Декодирование информации |
|  | Формы представления информации. | Получат возможность: сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма. | Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |  |
|  | Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. |  |
|  | Основные объекты текстового документа. | Получат возможность: сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора. | Познавательные: умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды |  |
|  | Редактирование и форматирование текста |  |
|  | Таблицы | Получат возможность: сформировать представление о структуре таблицы; научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц. | Познавательные: применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств.  Регулятивные: учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к табличной форме представления информации |  |
|  | Представление информации в форме таблиц |  |
|  | Формы представления информации | Научатся: решать задачи на разъезды.  Получат возможность: представлять информацию в наглядной форме. | Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований |  |
|  | Наглядные формы представления информации |  |
|  | Практическая работа №2 по теме «Формы представления информации». |  | Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Регулятивные: осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: формулируют в письменной речи. |  |  |
|  | Квест «Формы представления информации» |  |
|  | Графика. Виды. | Научатся: определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.  Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. | Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму.  Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане.  Коммуникативные: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Способность к эмоциональному восприятию графической информации |  |
|  | Графические редакторы |  |
|  | Обработка информации | Научатся: приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Познавательные: выделяют объекты по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации |  |
|  | Форматирование информации |  |
|  | Преобразование информации | Научатся: разрабатывать план действий для решения задач.  Получат возможность: преобразовывать информацию. | Познавательные: проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  Коммуникативные:проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Понимание роли информационных процессов в современном мире |  |
|  | Редактирование информации |  |
|  | Практическая работа №3 по теме «Обработка информации» |  | Познавательные: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Регулятивные: осуществляют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: формулируют в письменной речи. |  | 17.05.23 |
|  | Своя ИГРА |  | 24.05.23 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2018.

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2018.

3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2018.

4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2018.

5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2018.

6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2018.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. –

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

9. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.:

БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows 8.

2. Пакет офисных приложений MS Office 2010.

3. Плакаты Босовой Л.Л.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Зрительные иллюзии.

2. Техника безопасности.

3. Компьютер на службе у человека.

4. Хранение информации.

5. Носители информации.

6. Средства передачи информации.

7. В мире кодов.

8. Текст: история и современность.

9. Табличный способ решения логических задач.

10. Наглядные формы представления информации.

11. Задача о напитках.

12. Клавиатурный тренажер.

13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары»