**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район‌‌**

**‌Управление образования‌**​

**ТМК ОУ "Хатангская средняя школа № 1"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вересовая Е.В.Приказ №81/2 от «31» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Скородумова Н.А.Приказ №81/2 от «31» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ТМК ОУ ХСШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Токаренко А.И.Приказ №81/2 от «31» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **курса внеурочной деятельности профориентации**

 **«Что дальше?»**

для обучающихся 5 классов

 **Хатанга‌ 2024**

**‌​Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Что дальше?» составлена на основе **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Что дальше?» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Что дальше?» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цели, задачи и принципы программы**

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

• формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

• обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

• формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

• приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Что дальше?» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Что дальше?» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Что дальше?» рассчитанаа на 34 часа в 5 класс, предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**«Что дальше?»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Что дальше?», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные*** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Что дальше?» можно считать следующее:

• овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

 ***Метапредметные*** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

• составление презентации;

• проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.).

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол. часов | Виды деятельности | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Дискуссия | 7.09.23 |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок | 14.09.23 |
| 3 | Профессии моего поселка | 1 | Просмотр презентации, беседа | 21.09.23 |
| 4 | Профессии моих родителей | 1 | Круглый стол, беседа | 28.09.23 |
| 5 | «Профессии моих родителей» | 1 | Написание сочинения-рассуждения | 5.10.23 |
| 6 | Профессии школы | 1 | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью | 12.10.23 |
| 7 | Профессия «повар». | 1 | Просмотр презентации, беседа | 19.10.23 |
| 8 |  Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? | 26.10.23 |
| 9 | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 1 | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж | 9.11.23 |
| 10 | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж | 16.11.23 |
| 11 | Профессия «юрист» | 1 | Просмотр презентации, беседа | 23.11.23 |
| 12 | Профессии школы. | 1 | Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий | 30.11.23 |
| 13 | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация | 7.12.23 |
| 14 | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа | 14.12.23 |
| 15 | Профессия «парикмахер» | 1 | Просмотр презентации, беседа | 21.12.23 |
| 16 | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии | 28.12.23 |
| 17 | Пожарная часть | 1 | Просмотр презентации, беседа | 11.01.24 |
| 18 | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа | 18.01.24 |
| 19 | «Почему нравится профессия» | 1 | Написание сочинения-рассуждения | 25.01.24 |
| 20 | Профессия «художник» | 1 | Просмотр презентации, беседа | 1.02.24 |
| 21 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина | 8.02.24 |
| 22 | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» | 15.02.24 |
| 23 | Администрация | 1 | Просмотр презентации, беседа | 22.02.24 |
| 24 | Профессия «врач» | 1 | Просмотр презентации, беседа | 29.02.24 |
| 25 | Профессия «продавец» | 1 | Просмотр презентации, беседа | 7.03.24 |
| 26 | Профессия «полицейский» | 1 | Просмотр презентации, беседа | 14.03.24 |
| 27, 28 | Экскурсия в молочную ферму | 2 | Знакомство с профессиями работников фермы и перерабатывающего цеха | 21.03.244.04.24 |
| 29 | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра | 11.04.24 |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:1. История профессии
2. Краткая характеристика профессии
3. Профессионально-важные качества
4. Риски профессии
 | 18.04.24, 25.04.23 |
| 32-33 | «Экскурс в мир профессий» | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия | 2.05.2416.05.24 |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся | 23.05.24 |

**Литература**

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).