|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Педагогического  совета протокол № 1  «29» августа 2023 г. | РАССМОТРЕНО  на заседании  Управляющего совета  протокол № 1  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_/Токаренко А.И./  Приказ № 69 от 31.08.2023 года |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА   
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО   
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»**

**хатанга**

**2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 3 |
| **1.1. Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 3 |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной  программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы  основного общего образования | 5 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования** | 9 |
| **I.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы** | 43 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 63 |
| **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной**  **деятельности), учебных модулей** | 63 |
| **2.2. Программа развития универсальных учебных действий** | 63 |
| 2.2.1. Целевой раздел | 63 |
| 2.2.2. Содержательный раздел | 64 |
| 2.2.3. Организационный раздел | 79 |
| **2.3. Рабочая программа воспитания** | 87 |
| **2.4. Программа коррекционной работы** | 131 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 151 |
| 3.1. Учебный план программы основного общего образования | 151 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 154 |
| 3.3. Календарный учебный график | 155 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 157 |
| 3.5. **Система условий реализации основной образовательной программы** | 184 |
| 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы  основного общего образования | 184 |
| 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной  программы основного общего образования | 182 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы  основного общего образования | 191 |
| 3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной  образовательной программы основного общего образования | 192 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №7» является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования ТМК ОУ

«Хатангская средняя школа №1» разработана:

* в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480);
* в соответствии Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, № 70809);
* в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован в Минюсте России 12 апреля 2023 г. № 74228));
* на основе анализа деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* с учетом особенностей образовательной организации, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» являются:

* + - * воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
      * преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
      * организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
      * формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
      * подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
      * организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

# Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

* + - * формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
      * обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
      * обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
      * достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
      * обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
      * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
      * организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
      * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
      * включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
      * организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
      * создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

* + - * принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
      * принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
      * принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
      * принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

* + - * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
      * принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
      * принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
      * принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
      * принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

**ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.** Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

# Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

# Целевой раздел включает:

* + - * пояснительную записку;
      * планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
      * систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* + - * рабочие программы учебных предметов;
      * программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
      * рабочую программу воспитания.

**Рабочие программы учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

**Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

* + - * учебный план;
      * план внеурочной деятельности;
      * календарный учебный график;
      * календарный план воспитательной работы.

При разработке ООП СОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География» и «ОБЖ».

Основная образовательная программа основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и

направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» разработана с привлечением Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях среднего и высшего профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных запросов и потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные курсы, курсы внеурочной деятельности,

обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Продолжительность обучения: 2 года.

В школе комплектуются классы двух профилей:

|  |  |
| --- | --- |
| **профиль** | **Предметы, изучаемые на углубленном уровне** |
| универсальный | математика, обществознание |

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

1. Деятельность образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:
   1. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия **№ ЮЭ9965-19-43365496**;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ, серия **24 № 006084411**

в) о государственной аккредитации, **№ 4474 от 01 декабря 2015 г**.

* 1. Устав Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения

«Хатангская средняя школа №1».

* 1. В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.
  2. В образовательном учреждении имеется действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности, **№ 8089-л от 10 июля 2015 года.**

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» имеет право на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

## Формы образования

Очная, экстернат, семейная

## Язык образования

государственный (русский) язык Российской Федерации

**Требования к комплектованию классов**

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов устанавливается в количестве 24 учащихся. Прием обучающихся в 10-11 классы школы осуществляется при наличии свободных мест в классах.

Прием обучающихся во 10-11 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:

* заявление обучающегося на имя директора школы;
* заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы;
* аттестат об основном общем образовании;
* копия паспорта обучающегося;
* табель успеваемости/выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательной организации (при переходе в течение учебного года);
* медицинская карта обучающегося.

Прием детей в школу оформляется приказом.

Прием в Школу иностранных граждан, лиц без гражданства и их учет осуществляется в

соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

При приеме детей Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;
* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данной организации.

# Реализация ООП СОО осуществляется в соответствии с ценностными приоритетами развития школы, обозначенными в программе развития ТМК ОУ

**«Дудинская средняя школа №7»:**

* + - * Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие Школы.
      * Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания; индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; обновления материально- технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Формирование эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
      * Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
      * Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования.
      * Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников; развития у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.
      * Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

# Планируемые результаты освоения обучающимися

**основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

# Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают** осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения ООП СОО отражают** готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

# Личностные результаты

|  |
| --- |
| **В области гражданского воспитания** |
| * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **В области патриотического воспитания** |
| * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| **В области духовно-нравственного воспитания** |
| * осознание духовных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| **В области эстетического воспитания** |
| – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического |

|  |
| --- |
| творчества, спорта, труда и общественных отношений;   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **В области трудового воспитания** |
| * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **В области экологического воспитания** |
| * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **В области ценностей научного познания** |
| * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

* + 1. **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**
       - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
       - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
       - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
       - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* + - * познавательными универсальными учебными действиями;
      * коммуникативными универсальными учебными действиями;
      * регулятивными универсальными учебными действиями.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает** умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

# Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

|  |
| --- |
| **1) базовые логические действия:** |
| * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| **2) базовые исследовательские действия:**; |
| * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; * осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |

|  |
| --- |
| * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| **3) работа с информацией:** |
| * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

|  |
| --- |
| **1) общение:** |
| * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия; * аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| **2) совместная деятельность:** |
| * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; * предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

|  |
| --- |
| **1) самоорганизация**: |
| * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |

|  |
| --- |
| * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретенный опыт; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| **2) самоконтроль:** |
| * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| **3) эмоциональный интеллект:** |
| * самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; * саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| **4) принятие себя и других:** |
| * принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

* + 1. **Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО Предметные результаты включают:**
       - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
       - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# Требования к предметным результатам:

* + - * сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
      * определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
      * определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
      * усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:**

**По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

1. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
2. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
3. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

# По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:
   * + - пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
   * + - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
       - традиция и новаторство;
       - авторский замысел и его воплощение;
       - художественное время и пространство;
       - миф и литература; историзм, народность;
       - историко-литературный процесс;
       - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
       - литературные жанры;
       - трагическое и комическое;
       - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
       - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
       - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
       - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
       - художественный перевод; литературная критика;
10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:
   * + - произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);
       - статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;
       - роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";
       - произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);
       - произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);
2. владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
3. сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
4. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
5. сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать** сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

# По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в

современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

* + - * говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
      * создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
      * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
      * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
      * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
      * писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

1. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

1. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

1. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
3. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
4. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
5. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;
   * + - говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
       - создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;
       - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;
       - смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;
       - письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
       - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
2. овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
3. овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
4. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
5. осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

1. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
2. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
3. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
4. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
5. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
6. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
7. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
8. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», "Вероятность и статистика») (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,

оценивать логическую правильность рассуждений;

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
3. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
4. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
5. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
6. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
7. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

1. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
2. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

1. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
2. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
3. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
4. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
5. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
6. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
7. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
8. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с

использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

1. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

1. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
2. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
3. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
2. наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
3. умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
4. умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
5. умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
6. понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
7. владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
8. умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
9. умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**По учебному предмету «История» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

1. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
2. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

1. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
2. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
3. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

# В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

# По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**По учебному предмету «История» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. понимание значимости роли России в мировых политических и социально- экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
2. умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
3. сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
4. владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
5. умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
6. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
7. умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**По учебному предмету «География» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**По учебному предмету «География» (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;
2. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально- экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;
3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
4. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально- экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;
6. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально- экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации,

получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

1. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
2. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России;
3. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

**По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1. сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

1. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
3. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
4. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
5. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
6. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
7. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
8. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
9. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
10. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
11. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
2. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
3. овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
4. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
5. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
6. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
7. сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**По учебному предмету «Физика» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,

характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

1. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и

III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

1. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
2. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
3. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
4. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
5. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
6. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
7. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали

атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

1. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
2. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
3. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
4. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
5. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
6. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
7. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
8. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
9. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
10. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**По учебному предмету «Биология» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема,

биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

1. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
2. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
3. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
4. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
6. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
7. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
8. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения

всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

1. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
2. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
3. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
4. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
5. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
6. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
7. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
8. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
9. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

* + 1. **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

* ***оценка образовательных достижений обучающихся*** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* ***оценка результатов деятельности образовательной организации*** как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

# Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* итоговую оценку;
* промежуточную аттестацию;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

# Внешняя оценка включает:

* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
* итоговую аттестацию. –

# В соответствии с ФГОС СОО система оценки ТМК ОУ «Хатангская средняя школа

**№1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход служит** важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход реализуется** за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые

со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

**Формирование личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

* + 1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

# Диагностика сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-11 классов проводится педагогом-психологом в соответствии с циклограммой:

Мониторинг уровня личностных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 10 класс | Личностные УУД | ноябрь | 1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. 2. Методика Басса - Дарки на   определение уровня агрессивности и враждебности  2. Личностный опросник Кеттелла  (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11  классов) из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |
| 11 класс | Личностные УУД | декабрь |

Мониторинг уровня познавательных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 10 класс | Познавательные УУД | ноябрь | 1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык) из методического   комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников»   1. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления из   методического комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения  старшеклассников»   1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра из методического комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения   старшеклассников»   1. Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального   мышления. |
| 11 класс | Познавательные УУД | декабрь |

Мониторинг уровня регулятивных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 10 класс | Регулятивные УУД | ноябрь | 1. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки   информации из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников»   1. Личностный опросник Кеттелла   (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11  классов) из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |
| 11 класс | Регулятивные УУД | декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных  установок. Понимания других людей и самооценки из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |

Мониторинг уровня коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 10 класс | Коммуникативные УУД | ноябрь | 1. Изучение мотивов обучения Г.Н.Казанцева 2. Методика выявления   коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой   1. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов) из методического комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения   старшеклассников»   1. Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных   установок. Понимания других людей и самооценки из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников |
| 11 класс | Коммуникативные УУД | декабрь |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

* для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов**

является **защита итогового индивидуального проекта**.

**Общие положения**

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Цель выполнения ИИП – определить уровень сформированности:

* познавательных действий;
* коммуникативных действий;
* регулятивных действий;
* предметных знаний и способов действий.

# Требования к содержанию и направленности проекта

Итоговый индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В зависимости от вида деятельности ИИП может быть исследовательским, информационным, игровым, практико-ориентированным, прикладным, социальным.

ИИП может быть:

* + по содержанию:
* монопредметный (относится к определённым областям знаний),
* метапредметный (относится к определённой области деятельности);
  + по доминирующей деятельности:
* информационным (поисковым) – направлен на сбор информации об объекте (явлении), её анализ и обобщение;
* исследовательским – подчинён логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
* творческим – предлагает свободный подход к представлению результата;
* практико-ориентированным (прикладным) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
* игровым (ролевым) – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

# Типы проектов и формы представления результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цели проектов** | **Форма представления результатов (проектный продукт)** |
| Информационный | * Решение   практических задач. | * web-сайт или страница на сайте, * акция, * анализ данных социологического опроса, * аналитические материалы, * атлас, карта, чертеж, * бизнес-план, * видеофильм, рекламный ролик, * выставка (в том числе собственных работ), * газета, журнал * игра, в том числе спортивная, ролевая, деловая * инсценировка, * исследовательская работа, * коллекция, * компьютерная анимация, * конструкция, |
| Исследовательский |
| Творческий |  |
| Практико- ориентированный (прикладной) | * Доказательство или   опровержение какой- либо гипотезы. |
| Игровой или ролевой | * Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
|  | * Привлечение   интереса публики к проблеме проекта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | * костюм, * литературное произведение, * макет, модель, * музыкальное произведение, * мультимедийный продукт, * научный доклад, * обзорные материалы, * отчеты о проведенных исследованиях, * оформление школьного пространства, кабинета, пакет рекомендаций, * публикация, статья, эссе, * путеводитель, * разработка символики несуществующего государства, * реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений, * сборник задач, упражнений, * сборник творческих работ, * телепередача, * серия иллюстраций, * спектакль, праздник, концерт, шоу, * справочник, * стендовый доклад, * сценарий, * тест (система тестов), * учебное пособие, * фотоальбом, * экскурсия и иное |

**Этапы и примерные сроки работы над ИИП**

В период обучения на уровне среднего общего образования в процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам*:*

* подготовительный (10 класс): выбор темы и руководителя проекта;
* основной этап (11 класс, ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
* заключительный (11 класс, апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

При необходимости и в зависимости от степени готовности ИИП сроки заключительного этапа по запросу обучающегося и его руководителя могут быть изменены (например, перенесены на период проведения школьной НПК).

# Требования к структуре и оформлению ИИП

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная обучающимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1-2 страниц) с указанием для всех проектов:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

# презентация;

1. **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

* инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, способов решения, функции участников проекта. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

# Требования к защите проекта

Защита ИИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Защита проекта (презентация продукта проекта) – это анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта.

Защита ИИП проводится в утвержденные приказом директора сроки (как правило, апрель-май) либо (по желанию обучающегося) в феврале на школьной научно-практической конференции.

# Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (пояснительной записки, продукта, презентации, отзыва) по каждому из четырёх критериев.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
2. сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
3. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв

руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

# Содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Умение поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,  формулировать выводы и/или обоснование и  реализацию/апробацию принятого решения,  обоснование и создание модели, прогноза,  модели, макета, объекта, творческого решения и т. п  Данный критерий в  целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий | Работа в целом свидетельствует о способности  самостоятельно с опорой на помощь  руководителя ставить проблему и находить пути её решения;  продемонстрирована способность  приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий, достигать более  глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности  самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  продемонстрировано свободное владение логическими  операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий, достигать  более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы,  грамотно и обоснованно в соответствии с  рассматриваемой проблемой/темой использовать  имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание  содержания  выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во  времени, использовать | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,  своевременно пройдены |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке  руководителя. При этом проявляются  отдельные элементы самооценки и  самоконтроля обучающегося | все необходимые этапы обсуждения и  представления. Контроль и коррекция осуществлялись  самостоятельно |
| **Коммуникативные действия** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её  результаты,  аргументировано  ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор  отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Доклад хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,  последовательно, аргументировано.  Работа/сообщение  вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Критерии оценки проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| ***1.1. Определение актуальности темы, постановка проблемы*** | **баллы** |
| **Обоснована актуальность** темы работы  - указана необходимость изучения темы (получения новых знаний)  **и/или**  Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный** | 1 |
| **Обоснована актуальность** темы работы   * указана необходимость изучения темы (получения новых знаний) * указаны возможные области применения результатов   **и/или**  Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| **Обоснована актуальность** темы работы   * указана необходимость изучения темы (получения новых знаний) * указаны возможные области применения результатов * приводится объяснение новизны и/или положительного эффекта, которые будут достигнуты в результате выполнения работы   **и/или**  Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***1.2. Поиск, отбор и адекватное использование информации*** | **баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | **баллы** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| ***2.1. Глубина раскрытия темы проекта*** | **баллы** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***2.2. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта*** | **баллы** |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются  **недостаточными. Цель достигнута частично.** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***2.3. Качество проектного продукта*** | **баллы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***2.4. Использование средств наглядности, технических средств*** | **баллы** |
| Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Выдержаны основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| ***3.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения*** | **баллы** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| ***3.2. Соответствие требованиям оформления письменной части*** | **баллы** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| ***3.3. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию*** | **баллы** |
| Регламент соблюден, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| ***4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность*** | **баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Докладчик зачитывает работу, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Докладчик рассказывает работу, но суть работы не объяснена. Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, присутствует культура речи | 2 |
| Четко выстроенный доклад. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Наблюдается правильность и четкость речи. | 3 |
| ***4.2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада*** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***4.3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения*** | **баллы** |
| Ответы на вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

* + низкий уровень - 0 баллов;
  + базовый уровень - 1 балл;
  + повышенный уровень - 2–3 балла.

# Условия принятия решения по проекту

Среднее арифметическое баллов, выставленных каждым членом комиссии, вносится в Протокол защиты ИИП. На основании среднего балла определяется уровень выполнения проекта и принимается решение об итоговой отметке в соответствии с таблицей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **баллы** | **оценка** | **отметка** |
| Высокий уровень | 32-39 баллов (82%-100%) | «отлично» | «5» |
| Повышенный уровень | 21-31 балла (54%-79%) | «хорошо» | «4» |
| Базовый уровень | 13-20 баллов (33%-51%) | «удовлетворительно» | «3» |
| Пониженный уровень | менее 13 баллов | «неудовлетворительно» | «2» |

Отметка за выполнение обучающимися 11 класса итогового индивидуального проекта (ИИП) выставляется в журнал элективного курса «Индивидуальный проект» после оценки за год в графу «защита ИИП».

При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) выставляется отметка в свободную строку.

# Особенности оценки предметных результатов

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

**Основным предметом оценки является** способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: – список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов

оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

# Предмет оценки-

* + способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием адекватных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

# Пять уровней описания достижений учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | оценка | отметка | уровень достижения планируемых результатов |
| высокий | «отлично» | «5», «зачёт» | Уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне  осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или  избирательности) интересов. |
| повышенный | «хорошо» | «4», «зачёт» | Уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне  осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или  избирательности) интересов. |
| базовый | «удовлетворительно» | «3», «зачёт» | Уровень, который демонстрирует  освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона  (круга) выделенных задач |
| пониженный | «неудовлетворительно» | «2», | Уровень свидетельствует об |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «незачёт» | отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины  планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение  затруднено.  Освоено ½ «базы», значительные пробелы, низкая мотивация к  обучению, необходимость специальной диагностики и целенаправленной помощи |
| низкий | «плохо» | «1»,  «незачёт» | Свидетельствует о наличии только  отдельных фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся требуется специальная помощь не только по  учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. |

* + 1. **Организация и содержание оценочных процедур**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

# Текущий контроль успеваемости обучающихся

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в

целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий **поурочно, по темам, по учебным четвертям/полугодиям**.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущий контроль по учебным полугодиям.

**Формами** текущего контроля являются:

* письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль обучающихся 10-11 классов осуществляется:

* **по пятибалльной системе оценивания** по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом; минимальная отметка – 1 балл, максимальная отметка – 5 баллов;
* результаты текущего контроля по курсу «Индивидуальный проект» по итогам полугодия фиксируются педагогическими работниками в соответствующих журналах записью «зачет» (сокр. «з»), «незачет» (сокр. «н/з»).

Полугодовая аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам полугодия.

Полугодовая аттестация представляет собой отметку, выставленную на основе результатов текущего контроля успеваемости. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть (полугодие) преимущественное значение придается отметкам за письменные контрольные, практические и лабораторные работы (по математике физике, химии и т.д.).

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

**Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности** определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется в порядке и на условиях, установленных Положением о внеурочной деятельности обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся, как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

# Промежуточная аттестация обучающихся

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

**Промежуточная аттестация** проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и формы проведения определяются Учебным планом.

**Формой** промежуточной **аттестации являются** годовые отметки, полученные обучающимися 10-11 классов.

**Годовая промежуточная аттестация** проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

* результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в течение одного полугодия;
* среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в течение более одного полугодия.

В спорных случаях педагог анализирует успеваемость ученика, руководствуясь результатами контрольных работ, базой знаний обучающегося и его индивидуальными учебными возможностями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае согласно учебному плану Школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется:

* **по пятибалльной системе** по каждому учебному предмету, предусмотренному обязательной частью учебного плана: минимальная отметка – 1 балл, максимальная отметка – 5 баллов;

Полугодовая отметка выставляется при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

* **без балльного оценивания** по каждому курсу, дисциплине части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности обучающихся.

Освоение обучающимися программ курса «Индивидуальный проект» по итогам полугодия может быть оценено положительно, если ученик посетил не менее 65% занятий, предусмотренных программой курса, результаты фиксируются педагогическими работниками в соответствующих журналах записью «зачет» (сокр. «з»), «незачет» (сокр. «н/з»).

Отметка за выполнение обучающимися 11 класса итогового индивидуального проекта (ИИП) выставляется в журнал элективного курса «Индивидуальный проект» после оценки за год в графу «защита ИИП».

Итоги промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в классных журналах, журналах учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Промежуточный контроль в рамках внеурочной деятельности определятся Положением о внеурочной деятельности обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа

№1».

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в формах, определяемых педагогами дополнительного образования самостоятельно, таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ. Оценивание планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в порядке и на условиях, установленных Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

# Иные формы учета достижений обучающихся

**Портфолио** является одной из форм учета индивидуальных достижений обучающихся. Цель портфолио - собрать, систематизировать результаты развития обучающегося, его достижения в различных областях, отразить весть спектр его способностей, интересов, склонностей.

В портфолио накапливаются: документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся (грамоты, дипломы, сертификаты, результаты тестирования и др.); творческие проектные работы обучающихся (сочинения, проекты, рисунки и др.); отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, на различные виды деятельности обучающегося. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся при участии семьи. Обучающийся имеет право включать в портфолио материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио оформляется самим учеником в свободной форме в папке с файлами на бумажных носителях. Единые требования к оформлению титульного листа не предъявляются. По желанию, наряду с бумажным портфолио, обучающиеся могут вести электронное портфолио. Результаты, представленные в портфолио, используются при отборе кандидатур для различных видов поощрения; при поступлении в высшие учебные заведения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

# Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов

является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**
      1. **Общие положения**

Рабочие программы по предметам на уровне среднего общего образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), Концепции преподавания предметов основного общего образования, Федеральных рабочих программ по предметам, Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

# Программа развития универсальных учебных действий

* + 1. **Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос

сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

# Программа формирования УУД у обучающихся обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

# Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм;
* учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

**Русский язык и литература**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия**:

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
* разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
* оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
* развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
* уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
* владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к

оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

* логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
* уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
* участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
* оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
* осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

# Иностранный язык

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:**

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
* различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
* осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

# Математика и информатика

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
* оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
* формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
* проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
* создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

# Естественнонаучные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно- кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
* определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
* выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
* применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
* выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
* проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из

разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
* проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
* использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
* при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
* работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
* самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

# Общественно-научные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
* самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
* устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
* оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
* актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
* извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
* ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

# Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта

важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по- разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

* представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
* публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
* получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

# Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
* использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

# Универсальные учебные действия (УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок УУД** | **Составляющие УУД** | **Умения, которые формируются у учащихся** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **Самопознание и самоопределение** | Построение образа «Я»  («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку |
| Формирование идентичности личности |
| Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе |
| **Смыслообразование и**  **смыслопорождение** | Установление учащимся значения результатов своей  деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов |
| Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Нравственно- этическое оценивание** | Выделение морально-этического содержания событий и действий |
| Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора |
| Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** | **Целеполагание** | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| **Планирование** | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| Составление плана и последовательности действий |
| **Прогнозирование** | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| **Контроль** | Сличение способа действия и его результата с  заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Коррекция** | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **Оценка** | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Осознание качества и уровня усвоения |
| **Волевая саморегуляция** | Способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов |
| Способность к преодолению препятствий |
| Способность к мобилизации сил и энергии |
| Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации |
| Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями |
| **ПРЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** | **Общеучебные универсальные**  **учебные действия** | Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели |
| Информационный поиск |
| Знаково-символические действия |
| Структурирование знаний |
| Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) |
| Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения |
| Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность |
| Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий |
| **Логические универсальные**  **учебные действия** | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков |
| Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов |
| Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов |
| Подведение под понятия, выведение следствий |
| Установление причинно-следственных связей |
| Построение логической цепи рассуждения |
| Выдвижение гипотез, их обоснование |
| Доказательство |
| **Постановка и решение проблемы** | Формулирование проблемы |
| Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Учет возможности существования у людей различных  точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ** | **Коммуникация как взаимодействие - действия,**  **направленные на учет**  **позиции**  **собеседника либо партнера по деятельности** | Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Формулирование собственного мнения и позиции |
| **Коммуникация**  **как кооперация -**  **согласование усилий**  **по достижению общей**  **цели, организации**  **и**  **осуществлению совместной деятельности** | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Умение строить понятные для партнера высказывания |
| Умение контролировать действия партнера |
| **Коммуникация как условие**  **интериоризации - действия, служащие средством передачи информации другим**  **людям и становления рефлексии** | Умение задавать вопросы |
| Умение использовать речь для регуляции своего действия |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |

**Развитие УУД** в образовательном процессе осуществляется комплексно:

* в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;
* с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
* через использование технологий деятельностного типа;
* с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности школьников; -с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий; с помощью внеурочной деятельности.

**Каждый учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

**Предмет «Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД,

так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

**Предмет «Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует

«пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

**Предмет «Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

**Предмет «История»** обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные УУД*. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, *способствуя личностному* развитию ученика: это

«формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие учеников,* чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию.*

**Предмет «Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие *познавательных* УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предметы «Физика»,** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов.*

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* УУД*.* Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов,* позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Предметы «Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

**Средствами достижения** личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

* текст (например, правила общения с помощью языка);
* иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
* продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
* принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Так же, как и на уровне ООО, в основе развития УУД в средней школе лежит **системно- деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

На уровне СОО в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

К уровню СОО в еще большей степени, чем к уровню ООО, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень СОО важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне СОО существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД в школе.

# Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных

**действий**

В результате изучения учебных предметов на базовом, в ходе учебных, элективных и факультативных курсов, а также внеурочной деятельности выпускники ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» смогут использовать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основу профессионального самоопределения, а также для успешных социальных практик, в том числе и за пределами школы. Краткие требования к результатам освоения УУД в рамках ФГОС СОО приведены в таблице:

**Требования к усвоению УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требование** | **Признаки успешного усвоения** |
| 1 | Освоение межпредметных понятий | Понимание понятий: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и др. |
| 2 | Освоение универсальных учебных действий | Эффективное применение в деятельности регулятивных, познавательных,  коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО |
| 3 | Способность использования УУД в познавательной и социальной практике | Участие в социально значимых акциях, поиск и применение информации для саморазвития |
| 4 | Самостоятельность в планировании и  осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками | Активность в работе групповой и парной, эффективность общения с людьми |
| 5 | Способность к построению | Самостоятельный отбор информации с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальной образовательной траектории, владение навыками  учебно-исследовательской и проектной деятельности | последующим планированием своей  деятельности и выбор жизненного пути |

**Основные направления формирования и развития УУД на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Виды деятельности** | **Формируемые УУД** |
| Базовые и профильные  общеобразовательные дисциплины | Применение и развитие УУД на предметных занятиях | Умение самостоятельно  осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.  УУД различного типа в  соответствии со спецификой учебного предмета |
| Учебные курсы, курсы внеурочной деятельности | Применение и развитие УУД на дополнительных занятиях | Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и  проектной  деятельности.  Владение навыками разрешения проблем |
| Проектная,  исследовательская, творческая  внеурочная деятельность | проекты | УУД различного типа в  соответствии со спецификой проектов и внеурочной  деятельности.  Умение самостоятельно  определять цели и составлять планы деятельности.  Умение самостоятельно осуществлять, контролировать  и корректировать деятельность.  Умение использовать все возможные ресурсы для  достижения поставленных целей и реализации планов деятельности |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» с. Хатанга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»;

– разработана с участием коллегиальных органов управления ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ТМКОУ «Хатангская средняя школа № 1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие** **высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно­нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей целью воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является**:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач** воспитания в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно­деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры**;**
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

**1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

***Гражданское воспитание:***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание,******формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»*

ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»находится в небольшом селе на крайнем севере Красноярского края, удалённом от культурных и научных центров. Школа функционирует с 1926 года. С 2019 года школа имеет филиалы «Малокомплектная начальная школа-детский сад с.п. Жданиха» и филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад с. Кресты»

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, в сравнении с городом, но сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе, национальным традициям коренных малочисленных народов Таймыра. В таких условиях у детей значительно раньше формируется почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, трудолюбие, уважение к семейным традициям.

В настоящее время в школе ежегодно обучается менее четырёхсот обучающихся. В школе обучаются дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из категории детей-инвалидов, дети с ОВЗ, дети из семей СОП. Много детей из малообеспеченных семей.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей села Хатанга, около половины которых являются представителями коренных народов Таймыра. Вторая половина – это люди, переселившиеся из других городов страны, для которых Хатанга стала родным домом. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села Хатанга.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимыми партнерами школы являются предприятия и организации села: Отдел культуры, молодёжной политики и спорта администрации с.п. Хатанга, ДК, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Таймырская районная больница №1, Музей природы и этнографии ФГБУ «Заповедники Таймыра», ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта».

В 2023-2024 учебном году школа будет продолжать сотрудничать с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров» (сетевая форма реализации ДОП «Основы мобильной робототехники (конструирование, программирование, проектирование) и с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

Почти за вековую историю в школе сложился свой круг традиций. Это ежегодное проведение таких мероприятий, как День Знаний, День учителя, День рождения школы, День долганской письменности, День матери, День Таймыра, новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последний звонок, выпускной бал. Сохранению традиций способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в селе. В школе проводится много мероприятий поселкового уровня. Школа является культурным центром села.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3 Школьный музей.

4 Школьный волонтерский отряд.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, торжественное посвящение в "Орлята России".

Символика ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»: герб, флаг, гимн школы.

Школа реализует **инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия** к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем**:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета** ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

**2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. «Урочная деятельность»;
2. «Внеурочная деятельность»;
3. «Классное руководство»;
4. «Основные школьные дела»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Организация предметно-пространственной среды»;
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнерство»;
11. «Профориентация».

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» по самооценке педколлектива.

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

– дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

– фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований в походе с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.** Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения - это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях**.**

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, села, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительск ой направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

**Занятия «Разговоры о важном»** проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

* событийность,
* деятельности подход,
* сочетание общественного и индивидуального интереса,
* возрастная обусловленность гражданского взросления,
* баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

*Направления деятельности классного руководителя:*

1. Работа с классным коллективом.

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Работа с учителями –предметниками в классе.

4. Работа с родителями (законными представителями)

*Особенности содержания работы с классным коллективом*:

*Школьный проект «Самый классный класс».* Каждый класс в течение учебного года участвует в школьном проекте «Самый классный класс», а также участвует в единых проектах школы. Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

*Социальный проект класса.* Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Мы вместе» и реализует его. Он может быть реализован как в

школе, так и за ее пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

*Классный час*. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

-*Тематические классные часы* (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

* *Организационные классные часы* (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)
* *Безопасность* (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

*Тренинги на сплочение и командообразование*. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

*Соглашение о взаимоотношениях* - это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком - то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

*Классное самоуправление.* В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

*Организация отдыха и каникул:* походы и экскурсии, посещение музея, ЦНТ, ДК, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:**

*Изучение особенностей личностного развития* обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

*Сопровождение обучающихся в различных конкурсах,* акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ , конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*Ведение портфолио.* Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом- психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя долганского языка подготовить учащихся к празднику.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Особенности содержания работы с родителями учащихся (законными представителями) и коллективом:**

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями)** направлено на решение задач:

-регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* оказать помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и Школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников;
* организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместные дела в рамках реализации проекта «Мы вместе» (с родителями или законными представителями) способствуют повышению степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации, обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).
2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы).

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет **методика коллективных творческих дел.** Результативность ключевых школьных дел обеспечивается благодаря включению таких этапов:

* Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
* Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
* Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
* Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
* Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
* Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

***На внешкольном уровне:***

- акция «Помоги пойти учиться», целью которой является оказание благотворительной помощи семьям с детьми, у которых трудная жизненная ситуация (сбор школьных принадлежностей, школьной формы). В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувство сострадания и милосердия;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Обелиск», Дни воинской славы, празднование Дня Победы, в результате которых происходит воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, верного боевым, трудовым и историческим традициям старшего поколения;

- участие в концертах, праздниках, вечерах, спортивных мероприятиях, развлекательно-познавательных программах, приуроченных к различным праздникам и памятным датам (День Таймыра, День Хатанги, День рождения школы, Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы и др.), в мероприятиях, проводимых сотрудниками ДК для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (песенные фестивали, праздники, митинги, уроки мужества, линейки, выставки, конкурсы (стихов, стенгазет, сочинений, рисунков, презентаций), в которых участвуют учащиеся всех классов школы. Такими праздниками стали: День знаний, (закрепляется идея наставничества, передача школьных традиций); День учителя («День самоуправления», на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов); День долганской письменности и День родных языков (мероприятия, способствующие сохранению традиций, культуры, привитию любви к родному языку), День рождения школы (мероприятия, воспитывающие гордость за свою школу), День Таймыра и День Хатанги (мероприятия, воспитывающие любовь к своему краю, своей малой родине), День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы (мероприятия, воспитывающие гордость за свою страну и готовность встать на её защиту); Новый год (мероприятия, развивающие фантазию, творческие способности); Последний звонок (передача школьных традиций, наставничество); «Весенняя капель» (отчётный концерт творческих коллективов); выпускной вечер.

- торжественные ритуалы подъема и спуска Флага РФ, которые проходят еженедельно;

- торжественный ритуал посвящения в Первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника. Торжественное посвящение в «Орлята России» символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов. «Посвящение в пешеходы», целью мероприятия является привлечение внимания обучающихся к важности и необходимости знания и соблюдения ПДД (совместно с сотрудниками полиции);

- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках по итогам четверти. Награждение классов-победителей конкурса «Самый классный класс».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение традиционных дел класса имеющих общешкольное значение;

- «День Именинника» - направленное на сплочение детского коллектива, через уважительное отношение друг к другу .

- мероприятия (утренники, праздники, вечера) посвященные Дню матери, «Спасибо за жизнь!» и направленные на формирование у обучающихся уважительного отношения к своему дому, семье, матери и культуры взаимоотношений родителей и детей. Мероприятия, способствующие сплочению детей и родителей, воспитанию заботливого отношения к родным и близким.

- реализация общешкольных ключевых дел;

- итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы и класса, в одной из возможных для них ролей, через советы самоуправления с распределением зон ответственности;

- индивидуальная помощь обучающемуся «ученик-ученик», «учитель-ученик» в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами работниками и другими взрослыми; организационные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения обучающего через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером;

- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня: оформление портфолио (сопровождение и подготовка документов обучающегося для предоставления путёвок во Всероссийские лагеря, именных стипендий, участие в Губернаторской ёлке).

1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, ЦНТ, ДК, на предприятие и др .), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие встречи в библиотеке ДК с путешественниками и гостями Хатанги, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий знаменитых людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, лыжные походы, массовые лыжные забеги, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально­психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-­эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу, государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, гарб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и мест мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рекреациях стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельност классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

*Цель работы с родителями (законными представителями)* - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги - родители, родители- родители.

2. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.

3. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

* через взаимодействие с *родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет* и *классные родительские комитеты)* - коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* через участие в *родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и *классные родительские собрания*, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся. Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* *участие в Родительском всеобуче (1-11 класс****) —*** организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

* Работа специалистов *школьной службы медиации* по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).
* *Индивидуальное консультирование* c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

*Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе****,*** осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

*Родительский дорожный патруль*, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

*Творческие объединения родителей* по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

*Родительский всеобуч* (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

* *Раздела «Родителям» на* официальном сайте Школы.

*Родительские чаты мессенджеров* (WhatsApp, Вайбере или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. в которых обсуждаются;

Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов («Папа, мама, я - спортивная семья» и др.).

*Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий* воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы); *Взаимодействие родителей с социально - психологической службой школы* по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Школы).

*Анкетирование, опросы, проведение мониторингов* по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско­взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

*На уровне школы через деятельность:*

* выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет школьников возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. Кандидаты в Президенты Совета школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики ижурналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.

* Совета старост, постоянно действующего и объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* Штаба РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
* временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы; -школьный медиацентр, в который входят:

- школьная интернет-группа ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

*-* редакция школьной газеты - старшеклассники, которые являются инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы;

- в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;

- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере и т.д.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, , День смеха, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

2**.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

-Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;

-Профилактику вредных привычек;

-Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;

-Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

* Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; - -- Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;

-Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом; ----- Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-Формирования привычки правильного питания;

-формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;

-Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;

-Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-Ведения активного спортивного образа жизни.

-Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

* профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);
* занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.

КТД соответствующей направленности;

* беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов;
* участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* реализация программы внеурочной деятельности;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.
* спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно­оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.
* лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;
* организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

*Работа с педагогическим коллективом*.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

Работа с обучающимися.

* информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,
* повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:
* недель профилактики;
* месячников правовых знаний;
* индивидуальной работы
* участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, занятость учащихся ДО.

*Работа с родителями:*

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через

* Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга - вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям
* Экскурсии - одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа - это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.
* Труд. В школах - это уход за растениями, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.
* Участие в школьных, районных проектах, конкурсах.. Смотры участков, викторины, олимпиады - все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной детальности среди учащихся школы.
* Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями участие родителей в смотрах и выставках - приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6

вышеуказанного закона;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

-работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются школьные программы

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

-первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

* второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;
* третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
* четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;
* пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

* посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; -психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики Школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» организована работа школьной службы («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших. В 2023-2024 учебном году школа будет продолжать сотрудничать с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров» (сетевая форма реализации ДОП «Основы мобильной робототехники (конструирование, программирование, проектирование) и с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми партнерами школы являются предприятия и организации села: Отдел культуры, молодёжной политики и спорта администрации с.п. Хатанга, ДК, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Таймырская районная больница №1, Музей природы и этнографии ФГБУ «Заповедники Таймыра», ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта».

**2.2.11. Модуль «**[**Профориентация**](#bookmark23)»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способа выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение онлайн профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи в с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Школе реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: Урочная деятельность- она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность -она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы в том числе

демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, заочные экскурсии в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, , выставок, ярмарок профессий, СПО и ВО, открытых уроков технологии на дней открытых дверей в образовательных организациях базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия - страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование - оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профильные предпрофессиональные классы - это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2022 года наша школа сотрудничает с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

*Ожидаемые результаты:*

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

В целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе организовано дополнительное образование. Часы распределяются с учетом социального заказа родителей, интереса детей, пожеланий педагогов ДО. На основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который проводится в конце учебного года, в школе реализуются программы ДО различных направленностей:

* Физкультурно-спортивная
* Туристско-краеведческая
* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Социально-гуманитарная

Все данные об обучающихся (количество, возраст и пр.), охваченных дополнительным образованием, фиксируются с применением автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

В школе созданы все условия для реализации программ ДО с учащимися. Во второй половине дня учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека предоставляются для занятий ДО учащихся. В школе работает 13 кружков и 5 спортивных секций.

В организации дополнительного образования учащихся задействованы педагоги школы, прошедшие курсовую подготовку по программам дополнительного образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования – с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные и одновозрастные. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-4 года. Занятия ДО способствуют личностному росту учащихся, развитию коммуникативных навыков, лидерских, творческих способностей, частичной социальной и личностной реабилитации ребенка.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Все кружки и секции показывают высокую посещаемость учащихся.

Задачей педагогов дополнительного образования, классных руководителей является вовлечение наибольшего количества учащихся в ДО, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета (ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШУ), всех учащихся ОВЗ и учащихся, находящихся под опекой, учитывая их интересы.

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные. самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется по средством введения особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

*Личностное развитие* – участие в сельских, муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.),дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – проведение мероприятий (смотров строя и песни «К защите Родины готов!», фестивалей военно-патриотической песни, военно-спортивных эстафет, митингов, сборов, конкурсов знатоков истории и др.), направленных на повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДТТТ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной защиты);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора,уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

- ***Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых».***

РДДМ ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Направления деятельности организации:

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- организация проведения олимпиад, недель, спортивных соревнований и творческих конкурсов;

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

- организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.

***ДО «Орлята России»***

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

***ВВПОД «Юнармия»***

Деятельность ВВПОД «Юнармия» направлена на формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

***Школьный волонтерский отряд «Росток»***

Разновозрастная группа обучающихся, которая участвует в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дети детям»), общественно-полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» – 43 человека основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

– педагог-организатор;

– классные руководители;

– педагоги-психологи;

– социальный педагог;

– педагог-логопед;

– педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
* Программа воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Управление качеством воспитательной деятельности в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о дежурстве.

3. Положение о школьном методическом объединении.

4. Положение о внутришкольном контроле.

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Положение о Совете профилактики.

7. Положение об Управляющем совете.

8. Положение о школьной форме.

9. Положение о ПМПК.

10. Положение о социально-психологической службе.

11. Положение о школьном наркологическом посте.

12. Положение о школьной медиатеке.

13. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

14. Положение об организации дополнительного образования.

15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

16. Положение об ученическом самоуправлении.

17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

18. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

19. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

20. Положение о школьном музее.

21. Положение о школьном театре.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

Для данной категории обучающихся в Школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»

В ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

– артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

– занесение фотографии активиста на доску почета;

– награждение ценным подарком.

3.5. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

* 1. **РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
  2. **Уклад общеобразовательной организации**

Школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Наша, Хатангская средняя школа №1, открыла свои двери в 1981 году.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Основная миссия школы дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Основные составляющие уклада школьной жизни ТМУ ОУ «Хатангская средняя школа

№1»:

* создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
* согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
* создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
* культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
* традиции школы;
* коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
* участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся;
* открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
* открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
* учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
* открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
* изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
* роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся.

Воспитательная система ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» включает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, социальную среду.

Воспитательная работа в школе в течение многих лет направлена на:

* Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. (Профильное обучение в 10-11 классах: проектная деятельность в 9-11 классах, участие в предметных олимпиадах, проведение ежегодной научно- практической конференции среди 1-4, 5-9, 10-11 классов, участие в муниципальных конкурсах профориентационной направленности, мероприятиях ПРОдвижения, общешкольных мероприятиях.
* Формирование психологической культуры учащихся в процессе личностного и жизненного самоопределения. (индивидуальное и групповое социально-психолого- педагогическое сопровождение)
* Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия (школьные тематические выезды, проведение совместных праздников, экскурсии, походы, которые в течение года проводятся как классными руководителями, так и в рамках работы кружков и секций, органа ученического самоуправления).
* Социальная адаптация, социальное творчество (в рамках школы это: мероприятия- встречи, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, поддержание порядка и чистоты школьной территории, проведение мероприятий, игр, акций.
* Воспитание патриотизма и культуры наследования (в течение года школьники всех классов участвуют в проведении экскурсий в Таймырском краеведческом музее и библиотеках города. Классные руководители к памятным датам Российской истории проводят классные часы, викторины и т.д. - различные по форме мероприятия.
* Воспитание культуры здорового образа жизни. Учащиеся школы активно участвует в спортивных соревнованиях района. В мероприятиях спортивной направленности принимают участие ребята, занимающиеся в спортивных кружках и секциях.
* Вопросу воспитания культуры здорового образа жизни посвящены тематические классные часы, беседы, проводимые классными руководителями, преподавателем ОБЖ, социальным педагогом, педагогом-психологом в течение года. В начале апреля традиционно проходит неделя, посвященная здоровому образу жизни, месячник противодействия употреблению ПАВ.

Школьники и учителя активно осваивают электронные образовательные ресурсы. В течение учебного года это интернет-уроки в рамках проекта «Проектория», проекты РДШ

«Большая перемена».

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит фельдшер Таймырской межрайонной больницы. В течение учебного года проводятся плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, делаются прививки и др.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №7» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации

интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель- дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

1. Деятельность образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:
   1. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия **№ ЮЭ9965-19-43365496**;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ, серия **24 № 006084411**

в) о государственной аккредитации, **№ 4474 от 01 декабря 2015 г**.

* 1. Устав Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения

«Хатангская средняя школа №1».

* 1. В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.
  2. В образовательном учреждении имеется действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности, **№ 8089-л от 10 июля 2015 года.**

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» имеет право на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1». Всего 362 обучающихся. Из них 63 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-4 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы:*

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Основные виды поощрений обучающихся*

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа О.У. на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо общеобразовательного учреждения; благородные поступки применяются Поощрения

обучающихся в виде материального и морального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

* Награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
* Награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности учащихся, за участие в общественной жизни школы, добровольческой, волонтерской деятельности;
* Награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места в конкурсах различного уровня;
* вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или;
* объявление благодарности;
* благодарственное письмо обучающемуся;
* благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося; Видами материального поощрения обучающихся являются:
  + оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно
  + практических конференциях и других мероприятиях краевого уровня.

*Основания для поощрения обучающихся*

Основанием для поощрения обучающегося являются:

* + успехи в учебе;
  + успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
  + активная общественная деятельность обучающихся;
  + участие в творческой, исследовательской деятельности;
  + победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
  + успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  + активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
  + активное участие в культурно-массовых мероприятиях на различных уровнях;
  + спортивные достижения.

*Условия поощрения обучающихся*

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Почетной грамотой награждаются обучающиеся - победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;

дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом и Грамотой директора Школы награждаются:

* обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
* обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т. п.), организуемых в Школе.
* родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической,

творческой, исследовательской деятельности;

* родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию Школы, в организации школьных мероприятий.

**Поощрение классных коллективов обучающихся**

Грамотой (дипломом) награждаются классные коллективы в случае:

* демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
* победы команды, класса в мероприятиях, организованных в Школе (конкурсы, спортивные соревнования, праздники и т.д.);
* победы или призового места команды класса в муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, региональных, федеральных и т. д.)

**Порядок осуществления мер поощрения**

Поощрения осуществляются директором Школы по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя- предметника, педагога внеурочной деятельности за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы, муниципального района, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни Школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом 1,2,3 степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору Школы протоколы с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора Школы классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной и по воспитательной работе представляют директору ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Один класс по итогам года награждается переходящим кубком «Класс года» по представлению заместителя директора по воспитательной работе за успехи в учебе и активное и результативное участие во внеклассной и внеурочной деятельности.

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора Школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников Школы.

Поощрения производятся в течение учебного года по итогам проведения мероприятий, в конце года на церемонии окончания учебного года и на торжественных линейках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Награждения выпускников основной и средней школы проводится по окончании Школы на церемонии вручения аттестатов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению

аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

В школе осуществляется индивидуальный учет результатов поощрений учащихся, хранение информации о поощрениях на бумажных и электронных носителях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные

действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

муниципального уровня регионального уровня федерального уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по

делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя);

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

# 2.5Программа коррекционной работы Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона

«Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы ТМК ОУ « Хатангская средняя школа №1» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» ориентирована на учащихся, имеющих:

* коммуникативные проблемы;
* эмоциональные нарушения поведения;
* низкую познавательную и учебную мотивации;
* негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
* неуспеваемость.

# Цели программы:

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

# Задачи программы:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

# Нормативные и правовые основания программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
3. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
6. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

# Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы

* + *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
  + *Соблюдение интересов учащихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.
  + *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  + *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  + *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
  + *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

# Направления работы по реализации программы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом** реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

# Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

– *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и

кадровой базы учреждения.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень основного общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.
2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в начальной школе).

– *Этап планирования, организации, координации* (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе учащихся с ОВЗ на ступень основного общего образования формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ОВЗ, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно- воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется или продолжается взаимодействие с социальными партнерами школы.

– *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.
2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

– *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень основного общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени начального общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.
2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

# Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально

выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно- развивающую службу, которая включает четыре группы:

* административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
* социально-педагогическая группа состоит из учителей ступени начального общего образования, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
* профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
* психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

*Такое взаимодействие обеспечивает:*

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

# Требования к условиям реализации программы

## Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Медико-педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья  детей. | Выявление состояния физического  и психического здоровья детей. | Изучение истории развития  ребенка, беседа с родителями,  изучение медицинских карт, наблюдение  классного  руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь  В течение года | Классный  руководитель, медработник, педагог- психолог,  учитель- логопед |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Диагностика при переходе обучения в  среднее звено для  выявления группы  «риска».  Обследование актуального уровня психического и речевого  развития | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в  специализированно й помощи.  Формирование характеристики  образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей,  беседы с ребенком, родителями,  педагогами | Сентябрь, октябрь | Классный  Руководитель, Педагог-  Психолог, Учитель- логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Получение объективных сведений  об обучающемся на основании  диагностической информации специалистов  разного профиля, на основании  результатов работы на этапе начального образования | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами  (Речевые карты, индивидуальные психодиагностическ ие карты, протокола обследования).  Обследование на ПМПк. | Сентябрь - декабрь | Педагог- психолог, учитель- логопед, кл. руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ причин возникновения трудностей в  обучении. Выявление резервных  возможностей. | Разработка индивидуальной коррекционной программы,  соответствующей выявленному уровню развития учащегося | Разработка  коррекционной программы | Сентябрь - ноябрь | Педагог- психолог Учитель- логопед, кл. руководитель |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить | Получение | Анкетирование, | Сентябрь | Классный |
| уровень | объективной | наблюдение | октябрь | руководитель |
| организованно | информации об | во время занятий, |  | Педагог- |
| сти ребенка, | организованности | беседа с |  | психолог |
| особенности | ребенка, умение | родителями, |  | Учитель- |
| эмоционально- | учиться, | посещение |  | предметник, |
| волевой и | особенности | семьи. Составление |  | соцпедагог |
| личностной | личности, уровне | характеристики. |  |  |
| сферы; | знаний по |  |  |  |
| уровень | предметам. |  |  |  |
| знаний по | Выявление |  |  |  |
| предметам | нарушений в |  |  |  |
|  | поведении |  |  |  |
|  | (гиперактивность, |  |  |  |
|  | замкнутость, |  |  |  |
|  | обидчивость и т.д.). |  |  |  |
|  | Анализ семейной |  |  |  |
|  | ситуации |  |  |  |

# Содержание программы

## Диагностическая работа

**Цель:** обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития учащегося (Приложение 5). Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании при завучах. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

## Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
* социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственны е |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработка индивидуального образовательного плана.  Разработка  воспитательной  программы работы с классом и индивидуальной  воспитательной программы для  детей с ОВЗ, детей- инвалидов.  Осуществление педагогического мониторинга  достижений школьника. | сентябрь | Учитель-  предметник, классный  руководитель. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение  детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Позитивная динамика  развиваемых параметров | 1. Формирование групп для   коррекционной работы.   1. Составление расписания занятий. 2. Проведение | сентябрь  октябрь-май | Педагог- психолог Учитель- логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка |  |  |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для  сохранения и укрепления здоровья  обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов | Позитивная динамика  развиваемых параметров | Разработка  рекомендаций для педагогов и  родителей по  работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающ их технологий в  образовательный процесс.  Организация оздоровительных мероприятий по показаниям.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни. | В  течение года | Фельдшер школы |

## Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультировани е педагогических | 1. Рекомендации, приёмы, | Индивидуальные групповые, | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| работников по вопросам  обучения детей с ОВЗ | упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана  консультативной работы с  ребенком, родителями, классом,  работниками школы | тематические консультации |  | Педагог – психолог Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультировани е обучающихся  по  выявленным проблемам, оказание  превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы.   1. Разработка плана   консультативной работы с  ребенком | Индивидуальные групповые,  тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультировани е родителей по вопросам  обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии  воспитания, психолого- физиологическим особенностям  детей | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы.   1. Разработка плана   консультативной работы с  родителями | Индивидуальные, групповые,  тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

## Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская деятельность включает*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных  представителей) по медицинским, социальным,  правовым и другим вопросам | Организация работы  индивидуальны х и групповых консультаций по вопросам  обучения и  развития детей с ОВЗ | Информационные мероприятия,  буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог,  учитель- логопед. |
| Психолого- | Организация | Информационные | По отдельному | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам  развития, обучения и воспитания  данной категории детей | методических мероприятий по вопросам обучения и  развития детей с ОВЗ | мероприятия | плану-графику | директора по УВР, педагог- психолог,  учитель- логопед. |

Данная работа в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает такие формы просветительской деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Виды и формы деятельности | Категория | Сроки | Ответственный |
| «Результаты диагностического обследования  учащихся при поступлении в 5 класс» | Родительские собрания | Родители (законные  представители) | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог |
| «Особенности прохождения адаптационного периода» | Родительские собрания | Родители (законные  представители) | Октябрь | Педагог-психолог |
| «Особенности психического и  речевого развития младших  школьников с ОВЗ» | Родительские собрания | Родители (законные  представители) | Октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Детско-  родительские отношения». | Индивидуальные консультации,  беседы | Родители (законные  представители) | В течение года | Педагог- психолог |
| «Особенности психофизического и речевого развития  ребенка». | Индивидуальные консультации,  беседы | Родители (законные  представители) | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Школьная  успеваемость» | Индивидуальные консультации,  беседы | Родители (законные  представители) | В течение года | Соц. педагог, классные  руководители |
| «Использование результатов  психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе  учителя» | Психологический лекторий | Педагоги школы | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Индивидуально- типологические  особенности различных  категорий детей с | Публикация на школьном сайте, буклеты | Родители (законные  представители), педагоги | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ограниченными возможностями здоровья» |  |  |  |  |

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов.

## Материально-техническое обеспечение

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

* аудиовизуальные средства;
* интерактивные доски;
* мультимедийное оборудование;
* кабинет информатики;
* спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием;
* актовый зал;
* спортивная площадка;
* кабинеты логопеда и психолога, оснащенные коррекционно-развивающими играми, компьютерами, программами для коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся;
* учебники, художественная и методическая литература;
* школьная мебель.

## Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно- коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

# Планируемые результаты коррекционной работы

* оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

# Приложение 1

**Анализ состояния коррекционной работы в школе**

*Кадровый состав*.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: работают психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник. Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в ТПМПК №1 с целью определения образовательного маршрута.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на совещаниях при завучах, педагогических советах.

*Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.*

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, кроме учащихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата:

* сформированы календарно-тематические планы для учащихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК №1 и других специалистов, составлено расписание индивидуальных занятий;
* заключен договор с ТПМПК №1, ежегодно организуем обследование детей.

**Приложение 2**

**Взаимодействие субъектов сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник сопровождени я | Функции | Содержание работы |
| Заместитель директора | Научно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса.  Аналитическая Контролирующая Координирующая | Координация работы педагогов через проведение консилиума.  Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.  Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.  Контроль за:  Ведением документации;  Осуществлением диагностического обследования;  Соответствие намеченного плана работы результата диагностики;  Осуществление учебно-воспитательного процесса соответствии с намеченным планом;  Степень готовности детей к школе как результа функционирования службы психолого-педагогическог сопровождения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классный  руководитель | Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая | Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.  Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.  Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).  Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды.  Коррекционная работа.  Анализ уровня образованности детей. |
| Педагог- психолог | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.  Составление прогноза развития ребенка, помощь  учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.  Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.  4. Организация предметно – развивающей среды.  Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.  Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Учитель- логопед | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | 1. Логопедическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза речевого развития ребенка,   помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.   1. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 2. Организация предметно – развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по речевой коррекции. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Медицинский персонал | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная | Диагностика состояния здоровья.  Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителем физкультуры).  Контроль физкультурно - оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.  Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и  соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации. |
| Семья | Комплиментарная | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.  Активное взаимодействие. |

**Приложение 3 Блок диагностических методик психологического, логопедического обследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемая функция** | **Ответственный** |
| **Диагностика психических процессов (регулятивные, познавательные УУД)** | | Педагог- психолог |
| 1 | Визуальное, категориально-логическое, структурно-динамическое мышление (Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой), часть 2 |
| 2 | Тест самостоятельности мышления, Л.А. Ясюкова, часть 2 |
| 3 | Диагностика внимательности и скорости переработки информации (Тест  «Тулуз-Пьерона» в модификации Л.А. Ясюковой), часть 2 |
| 4 | Зрительно-моторная координация восприятие, пространственные  представления (тест Бендера в модификации Л.А. Ясюковой), часть 2 |
| **Диагностика речевого развития (коммуникативные УУД)** | |
| 5 | Общая, тонкая, артикуляционная моторика | Учитель-логопед |
| 6 | Диагностика устной и письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) |
| 7 | Диагностика письменной речи (И.Н. Садовникова) |
| **Диагностика личностной сферы (личностные УУД):** | | Педагог- психолог |
| 8 | Тест школьной тревожности Филлиппса |
| 9 | Личностный опросник Кеттелла |
| 10 | Тест рисунка дерева Коха |
| 11 | Эмоциональное состояние и работоспособность (М.Люшер) |
| 12 | Социометрия |
| 13 | Кинестетический рисунок семьи (Ф. Беляускайте) |
| 14 | Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой |

**Приложение 4 Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| **Обучающиеся с задержкой психического развития** | |
| 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным   познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже  усвоенным знаниям и навыкам.   1. Целенаправленное развитие   общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).   1. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи   обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.  Индивидуальная дозированная помощь  ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у обучающегося чувствительности |

|  |  |
| --- | --- |
| каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.   1. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 2. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 3. 8.Личная поддержка ученика учителями школы. |
| **Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других**  **обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)** | |
| Характерно недоразвитие:   1. познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2. недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3. моторики; 4. уровня мотивированности и потребностей; 5. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-   грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;   1. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и   абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;   1. всех видов продуктивной деятельности; 2. эмоционально-волевой сферы; 3. восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и   домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).   1. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к   аффективным формам поведения.   1. Поддержание всех контактов (в рамках   интереса и активности самого обучающегося).   1. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 2. Развитие сохранных сторон психики и   преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.   1. Применение различных методов,   способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые  навыки) |
| **Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)** | |
| 1. повышенная раздражительность; 2. двигательная расторможенность в   сочетании со сниженной работоспособностью;   1. проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 2. социальная дезадаптация.   Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и   усвоении школьной программы или сходными затруднения-  ми в учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и  беспокойствам;   1. нервная ослабленность в виде общей   невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;   1. нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 2. вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма,   повышенная потливость, озноб, сердцебиение);   1. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 2. диатезы; 3. психомоторные, конституционально   обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Учёт возможностей обучающегося при   организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.   1. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 2. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую   оценку на уроке.   1. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося |
| **Обучающиеся с нарушениями речи** | |
| 1. речевое развитие не соответствует возрасту; 2. речевые ошибки не являются   диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;   1. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 2. нарушения речи носят устойчивый   характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;   1. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 2. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие   обучающегося. | 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями   обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).   1. Корректировка и закрепление навыков   грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).   1. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 2. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |
| **Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)** | |
| 1. основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2. развитие психики имеет свои специфические особенности; 3. процесс формирования движений задержан; 4. затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление,   расстояние, поэтому трудности ориентировки в  пространстве); | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к   обучающемуся (знание индивидуальных  особенностей функционирования зрительной системы ученика).   1. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся   должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).   1. Охрана и гигиена зрения (повышенная   общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400– |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 2. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 3. обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки; 4. особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и   слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;   1. индивидуальные особенности   работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;   1. обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных   представлений, так как знакомство с  объектами внешнего мира лишь формально- словесное;   1. особенности общения: многие   обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.   1. низкий темп чтения и письма; 2. быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 3. страх, вызванный неизвестным и не   познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) | 500 люкс);  ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих  учеников и 10–20 минут для учеников с  глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на  осязание или слух.   1. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и   контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться  раздаточным материалом.   1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление   педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая  педагогов разного профиля.   1. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями. |
| **Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные учащиеся, из**  **социально-неблагополучных семей)** | |
| 1. наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3. частая смена состояния, эмоций; 4. слабое развитие силы воли; 5. обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и   внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у   обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.   1. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять   обучающегося, добиваться его доверия).   1. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не   переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).   1. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 2. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск   эффективных путей помощи.   1. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 2. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-   рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.   1. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 2. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 3. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 4. Чередование различных видов   деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального  труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).   1. Общественно значимый характер   деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.   1. Объединение обучающихся в группы и коллектив. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план среднего общего образования**

5-дневная учебная неделя, профиль: универсальный

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень\* (Б - базовый; У- углубленный) | Количество часов в неделю | | | | **Всего в неделю в текущем году** |
| **10 А** | формы ПА |  | формы ПА |
| 2023-2024 | 2024-2025 |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | КР | 2 | КР | **2** |
| Литература | Б | 3 | сочин | 3 | сочин | **3** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  | 0 |  | 0 |  |  |
| Родная литература |  | 0 |  | 0 |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | КР | 3 | КР | **3** |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | КР | 4 | КР | **4** |
| Геометрия | У | 3 | КР | 3 | КР | **3** |
| Вероятность и статистика | У | 1 | тест | 1 | тест | **1** |
| Информатика | Б | 1 | тест | 1 | тест | **1** |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | КР | 2 | КР | **2** |
| Химия | Б | 1 | тест | 1 | тест | **1** |
| Биология | Б | 1 | тест | 1 | тест | **1** |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | тест | 2 | тест | **2** |
| Обществознание | У | 4 | тест | 4 | тест | **4** |
| География | Б | 1 | тест | 1 | тест | **1** |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | НК | 3 | НК | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | тест | 1 | тест | **1** |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  |  |  | **1** |
| **Итого:** | |  | **33** |  | **32** |  | **33** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  | **1** |  | **2** |  |  |
| Учебные предметы и учебные курсы по выбору | | | | | | | |
| курс "Нормы литературного языка" | | К | 1 |  | 1 |  | **1** |
| курс "Решение генетических задач" | | К |  |  | 1 |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  | **34** |  | **34** |  | **34** |
|  | кол-во уч-ся |  | 21 |  | 21 |  |  |
|  | **с делением на группы:** |  |  |  |  |  |  |
|  | **иностранный язык** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |
|  | **информатика** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |
|  | **физическая культура** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |
|  | **курсы** |  | **1** |  | **2** |  | **1** |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  | **34** |  | **34** |  | **34** |
|  | внеурочная деятельность |  | **5** |  | **5** |  | **5** |
|  | Педагогическая нака |  | **47** |  | **48** |  | **47** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н ТМК ОУ "Хатангская средняя школа №1" на 2023/2024 учебный год** | | | | | | | |
| **Среднее общее образование (ФГОС - универсальный профиль)** | | | | | | |  |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень (Б - базовый; У- углубленный) | Количество часов в неделю | | | | **Всего в неделю в текущем году** |
|  | формы ПА | **11 А** | формы ПА |
| 2022-2023 | 2023-2024 |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | **3** |  | **3** |  | **3** |
| Литература | Б | 3 |  | 3 |  | **3** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1 |  | 1 |  | **1** |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | Б | 4 |  | 4 |  | **4** |
| Информатика | Б | 1 |  | 1 |  | **1** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 |  | 3 |  | **3** |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 |  | 2 |  | **2** |
| Химия | Б | 1 |  | 1 |  | **1** |
| Биология | Б | 1 |  | 1 |  | **1** |
| Астрономия | Б |  |  | 1 |  | **1** |
| Общественные науки | История | Б | 2 |  | 2 |  | **2** |
| География | Б | 1 |  | 1 |  | **1** |
| Обществознание | Б | 2 |  | 2 |  | **2** |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 |  | 3 |  | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |  | 1 |  | **1** |
| **Итого:** | |  | **28** |  | **29** |  | **29** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| 1. Учебные предметы и курсы по выбору | | | | | | | |
|  | курс "Решение физических задач" | К | 1 |  | 1 |  | 1 |
| курс "Обществознание: теория и практика" | К | 1 |  |  |  |  |
| курс "Основа цитологии и генетики" | К | 1 |  | 1 |  | 1 |
| курс "Методы решения задач по химии" | К | 1 |  | 1 |  | 1 |
| курс "Нормы литературного языка" | К | 1 |  |  |  |  |
| курс "Информационная культура" | К | 2 |  | 1 |  | 1 |
| курс "Хатангский меридиан" | К | 1 |  |  |  |  |
| 2. Индивидуальный проект | |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | |  | **9** |  | **5** |  | **5** |
|  | кол-во уч-ся |  | 18 |  | 14 |  |  |
|  | **с делением на группы:** |  |  |  |  |  |  |
|  | **физическая культура** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |
|  | **иностранный язык** |  | **3** |  |  |  |  |
|  | **Информатика** |  | **1** |  |  |  |  |
|  | **курсы** |  |  |  |  |  |  |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |  | **37** |  |  |  |  |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  |  |  | **34** |  | **34** |
|  | внеурочная деятельность |  | **5** |  | **5** |  | **5** |
|  | Педагогическая нагрузка |  | **49** |  | **42** |  | **42** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | ПРОФИЛЬ | кол-во часов отведенные на курсы в неделю | Итого кол-во часов с учётом деления на группы | название курса | к-во часов в неделю | продолжи- тельность курса (8, 17, 34 часа) | кол-во групп, которые будут изучать данный курс | количество учащихся выбравших курс |
|
| 10 А | универсальный | 1 | 2 | "Нормы литературного языка" | 2 | 34 | 2 | 24 |
|  |  |  |  |  |
| 11 А | универсальный | 4 | 8 | "Решение физических задач" | 1 | 34 | 1 | 14 |
| "Информационная культура" | 1 | 34 | 1 | 14 |
| "Основа цитологии и генетики" | 1 | 34 | 1 | 14 |
| "Методы решения задач по химии" | 1 | 34 | 1 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль учебного плана | Названия курсов / занятие | количество учащихся посещающих занятие | 10 А | 11 А | **Всего** |
|
|  | Занятие "Разговор о важном" | 38 | 1 | 1 | 2 |
|  | Профессиональная ориентация (в рамках реализации профессионального минимума) | 38 | 1 | 1 | 2 |
| Универсальный | индивидуальные проекты внеурочной деятельности (ИПВД) | 24 | 1 |  | 1 |
| "Мы и ГТО!" | 38 | 1 | 1 | 2 |
| "Формирование компьютерной грамотности" | 14 |  | 1 | 1 |
| "России верные сыны" | 38 | 1 | 1 | 2 |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график утверждается ежегодно до начала учебного года. В графике отражается продолжительность учебного года, даты начала и окончания учебного года, продолжительность и сроки каникул, режим работы Школы и регламентация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, в режиме 5-дневной учебной недели.

# Продолжительность учебного года:

* + Учебный год в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
  + Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов составляет 34 недели (204 дня).
  + Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

# Продолжительность учебных четвертей

в 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

1. четверть – 8 недель (сентябрь, октябрь).
2. четверть – 8 недель (ноябрь, декабрь).
3. четверть – 10 недель (январь, февраль, март).
4. четверть – 8 недель (апрель, май).

# Сроки и продолжительность каникул:

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

по окончании I четверти (осенние каникулы): в период последней недели октября и первой недели ноября.

по окончании II четверти (зимние каникулы): в период последней недели декабря и первой недели января.

по окончании III четверти (весенние каникулы): в период последней недели марта и первой недели апреля.

# Расписание уроков и перемен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **продолжительность урока** | **продолжительность перемены** |
| **понедельник-пятница** | | |
| 1 | 8.30 - 9.10 | 09.10-09.20 (10 мин.) |
| 2 | 9.20 - 10.00 | 10.00-10.20 (20 мин.) |
| 3 | 10.20 - 11.00 | 11.00-11.20 (20 мин.) |
| 4 | 11.20 - 12.00 | 12.00-12.20 (20 мин.) |
| 5 | 12.20 - 13.00 | 13.00-13.10 (10 мин.) |
| 6 | 13.10 - 13.50 | 13.50-14.00 (10 мин.) |
| 7 | 14.00 - 14.40 |  |
|  | | |

Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

# Организация промежуточной аттестации

* Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае согласно учебному плану школы.
* Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций.
* Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки, полученные обучающимися 2-11 классов, в 1 классах применяется критерий «Программа усвоена».
  1. **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы**

**ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 сентября –** День знаний  **3 сентября -** День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй мировой войны  **8 сентября** - Международный день распространения грамотности  **10 сентября** – Международный день памяти жертв фашизма  **13 сентября** – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)  **27 сентября** – День работников дошкольного образования; День туризма | | | | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | | **Сроки проведения** | | **Организаторы**  **/ответственные** | |
|  | 1. ***Урочная деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. м-ца | | Учителя предметники | |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед-орг. | |
| |  | | --- | |  |   2. | Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. Составление расписания занятий внеурочной деятельности и ДО. | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед-орг. | |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | | | | |
| 1. | Заседание МО классных руководителей  Утверждение плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | Кл.рук. | | сентябрь | | Руководитель МО  Пед-орг. | |
| 2. | Составление и корректировка социального паспорта класса | Кл.рук. | | сентябрь | | Соц. пед.  Кл.рук. | |
| 3. | Оформление личных дел обучающихся | Кл.рук. | | сентябрь | | Кл.рук. | |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | | понедельник  пятница | | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. | |
| 2. | Всероссийский праздник «День знаний» Мероприятия, посвященные Дню знаний | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01.09 | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 3 | Уроки истории, посвященные дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1612) | 5-9, 10-11 | | 11.09.2023 | | Учитель истор.,  пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 4 | Уроки истории, посвященные победе русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.) | 5-9, 10-11 | | 21.09.2023 | | Учитель истор.,  пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 5. | Краевая акция «Досуг». Привлечение  учащихся в кружки и секции | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 6. | Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-4, 5-9, 10-11 | | 25.08.2023-  01.10.2023 | | Соц. -пед., кл. рук.  родит, ОМВД, соцзащ. | |
| 7. | Мероприятия «Памяти Беслана посвящается» (кл. часы, акции) Боль Беслана», «Нет терроризму!» - мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Ежегодная акция «Капля жизни» | 1-4, 5-9, 10-11 | | 04.09 | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 8 | Классные часы, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, соревнования посвященные Дню Хатанги | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч.м-ца | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 9. | Посвящение первоклассников в пешеходы | 1, 7 | | сентябрь | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | | | | |
| 1. | Организационное собрание Прессцентра | Пресс-центр | | сентябрь | | Руководитель | |
| 2. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | | сентябрь | | Руководитель | |
| 3. | Организация видео и фотосъемки школьных событий | Пресс-центр | | в теч.м-ца | | Руководитель | |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | |
| 1. | Образовательный онлайн-проект «Люди Победы» (Снять видеоролик и написать пост) | 5-9, 10-11 | | сентябрь-май | | Кл.рук., пед. орг., родители | |
| 2. | Муниципальный этап КК на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 15.09.2023 по 25.02.2024 | | Кл.рук., пед.орг. | |
| 3. | МК плакатов «Терроризму – НЕТ!», приуроченный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Кл.рук., пед.орг | |
| 4. | МК исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 01.09.2023 по 06.03.2024 | | Кл.рук., пед.орг. | |
| 5 | РК именных стипендий одаренным обучающимся Красноярского края | 5-9, 10-11 | | С 15.09.2023-  по 30.10.2023 | | Пед.орг., кл. рук, | |
| 6 | КК экологический «Старт «Эко Start». КК детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост» | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь-  ноябрь | | Руководитель | |
| 7. | МК журналистики «В фокусе – школа» | 7-11 | | сентябрь -  май | | Руководитель | |
| 8 | Онлайн проект «Этот день мы приближали…» (видеоэкскурсия, создание своего контента в соцсетях) | 1-4, 5-9, 10-11 | | 20.09.2023 | | Руководитель | |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков, рубрик | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг., активы классов, кл. рук. | |
| 2. | Обновление стендов, рубрик | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг. | |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | | | | |
| 1. | Родительское собрание по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в т.ч. с ОВЗ | 1-4, 5-9, 10-11 | | Сентябрь- октябрь | | Пед.-орг.  Кл. рук.  родители | |
| 2. | Выборы родительского актива | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Кл.рук. | |
| 3. | Организация горячего питания | 1-4, 5-9, 10-11 | | до 19.09 | | Кл.рук. | |
|  | ***9. Самоуправление РДДМ Волонтерство*** | | | | | | |
| 1. | День единых действий  РДДМ 1 сентября | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01.09.2023 | | Пед.орг., кл.рук. | |
| 2 | Оформление стенда школьного самоуправления | актив | | сентябрь | | Пед.орг. | |
| 3. | Выборы в органы ученического самоуправления в классах | 1-4, 5-9, 10-11 | | до 18.09 | | Кл.рук. | |
| 4. | Общешкольная ученическая конференция по выборам актива школы | 5-11 | | 21.09 | | Пед.орг. | |
| 5. | Поздравление работников дошкольного образования | актив | | 27.09 | | Пед.орг. | |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | | | | |
| 1. | Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику курения, употребления ПАВ, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и других асоциальных явлений. | 1-4, 5-9, 10-11 | | 03.09.2023 | | пед.орг., кл. рук,  учит. ОБЖ,  родители | |
| 2. | Декада дорожной безопасности  Кл.часы по профилактике ДДТТ. Инструктажи, уроки безопасности, направленные на отработку знаний и правил ПДД, ППБ, личной и общественной безопасности в том числе при возникновении террористической угрозы | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01-10.09 | | Кл.рук.  препод. ОБЖ,  пед.-орг.  родители | |
| 3. | Профилактическое мероприятие «День безопасности. Закон и порядок» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства». | 1-4, 5-9, 10-11 | | 20.09 | | Кл. рук, соц.пед., пед.орг.  родители | |
| 4. | Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 15.09. по 30.10.2023 | | Кл.рук., соц.пед. родители | |
| 5 | Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Педагоги школы | |
|  | ***11.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | | | | |
| 1. | Военно-спортивная юнармейская игра «Арктика-2023» | 8-9 кл.;  10-11 кл. | | с 29.09. по 02.10.2023 | | Уч. физкульт., кл.рук. | |
| 2. | Соревнования по л\атлетике (бег 30м,60м) | 1-4, 5-9, 10-11 | | 12.09 | | Уч. физкульт., кл.рук. | |
| 3 | ВСИ «Таймырская зарница» среди учащихся ТДНМР | 5-9, 10-11 | | 23.09.2023 | | пед.орг., кл. рук,  учит. ОБЖ | |
| 4 | Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов | 1-4, 5-9, 10-11 | | по май 2024 | | Учит.физкульт., кл.рук. | |
| 5. | Походы в тундру, приуроченные к Дню туризма | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. месяца | | Учит.физкульт., кл.рук. | |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. месяца | | Пед.-орг. (ЗДВР) |
|  | ***13. Профориентация*** | | | | | | |
| 1. | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 6-11 | | сентябрь | | Пед.-психол., кл.рук., соц.пед. | |
| 2 | Онлайн уроки «ПроеКТОриЯ» | 4, 5-11 | | сентябрь | | Пед.-орг. | |
| 3 | Организация дежурства по школе. Итоги | 5-9, 10-11 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 октября -** Международный день пожилых людей; Международный день музыки  **4 октября -** День защиты животных;  **5 октября -** День Учителя;  **Третье воскресенье октября -** День отца в России;  **25 октября –** Международный день школьных библиотек  **30 октября -** День памяти жертв политических репрессий. | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1 | Всероссийский форум классных руководителей | Кл. рук. | До 07.10.2023 | Пед-орг.,  рук. МО |
| 2 | Муниципальный марафон пед. идей кл. рук. «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа» | Кл. рук | октябрь-  ноябрь | Пед-орг.,  рук. МО |
| 3 | Организация ВП в 2023-2024 уч. году | Кл. рук | по плану | Пед-орг.,  рук. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Акция «День пожилого человека»  (поздравительные открытки) | 1-4, 5-9, 10-11 | 02.10 | Пед.орг., кл.рук. |
| 3 | **4 октября -** День защиты животных. Расказы о своих питомцах, рисунки, круглый стол | 1-4, 5-9, 10-11 | 04.10.2023 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4 | 66 лет со дня запуска искусственного спутника Земли (1957г.) Информационные выступления членов кружка «Физика для всех». | 1-4, 5-9, 10-11 | 04.10.2023 | Руководитель кружка  пед.орг.,  кл.рук. |
| 5 | Всероссийский праздник День Учителя | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.10.23 | Пед.орг. |
| 6 | Посещение библиотеки в рамках Международного дня школьных библиотек (библиотечные уроки) | 1-4 | 25.10.23 | Зав школьной библиотеки, кл.рук. |
| 7 | Третье воскресенье октября– день отца в России. Классные часы, утренники. | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.10.2023 | пед.орг.,  кл.рук. |
| 8 | 30 октября **-** День памяти жертв политических репрессий. Классные часы. Акция по распространению листовок среди населения села. | 1-4, 5-9, 10-11 | 30.10.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит.,соц. парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | октябрь | Руководитель |
| 2 | Организация видео и фотосъемки школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3 | Поздравительные рисунки, плакаты «С Днем учителя!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.10.2023 | Пед.орг., совет старшеклассн. |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | ШЭ олимпиады по родным языкам | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учит. родн. яз. |
| 2. | МК на лучшую дружину юных пожарных | 7-9 | сентябрь-  октябрь | Учит ОБЖ |
| 3. | МК Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «24 страница» | 8-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | Первенство по мини-футболу | 5-9, 10-11 | октябрь-ноябрь | Уч. физкульт., кл.рук. |
| 5. | Краевой экологический конкурс «Старт «ЭкоStars»: краевой юниорский водный конкурс | 5-9, 10-11 | с октября 2023 по-февраль 2024 | Кл.рук., пед.орг. |
| 6 | Краевой конкурс рисунков на тему: «Моя мама – самая лучшая» (6 – 10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет) | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг.  кл. рук. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг. |
| 2. | Обновление школьного пространства | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг.,  советник дир. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | РС «Организация питания школьников в 2023-2024 уч. году)» | 1-4, 5-9, 10-11 | по плану | Кл.рук. |
| 2. | Консультации специалистов школы | родители | в теч. м-ца | Администрация, пед.-психолог, соц.пед. |
| 3. | Организация каникулярного отдыха учащихся | 1-4, 5-9, 10-11 | на каникулах | Кл.рук., пед.орг.  соц.-пед. |
|  | ***9. Самоуправление РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | актив | октябрь | Пед.орг.  кл.рук. |
| 2 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | актив | октябрь | Пед.орг.  кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.10.2023-  31.10.2023 | Кл.рук.  учит информ. |
| 2. | Правовые уроки (с инспектором ПДН) | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч. месяца | Соц.пед.  кл. рук. |
| 3. | Совет профилактики | 1-4, 5-9, 10-11 | 23.10 | соц.пед. |
| 4 | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг., соц.пед. |
| 5 | Тренировочная эвакуация Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с отработкой действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны ( к 31-летию создания МЧС). | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учит ОБЖ |
| 6 | Классные часы (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети Интернет, правила поведения на водных объектах и др., информация о мероприятиях на осенние каникулы) | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Кл.рук., пед.орг.  соц.-пед.,  Учит ОБЖ |
| 7 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 7-9, 10-11 | До 20 октября | Кл. рук., пед-психол., родит. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь!» Уроки по профилактике ПАВ | 1-4, 5-9, 10-11 | с 01.10 | Соц.пед.,  клас. рук. |
| 2. | ВСИ «Таймырская Зарница» | 6-8 | по плану | Учитель ОБЖ Учит. физ-ры |
| 3 | Первенство по мини-футболу | 5-9, 10-11 | октябрь | Учит. физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Уроки профориентации « ПроеКТОриЯ» | 4, 5-9, 10-11 | в теч. месяца | Кл.рук. |
| 2 | День самоуправления | 1-4, 5-9, 10-11 | 5 октября | Пед-орг.  педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Дни воинской славы:**  **4 ноября-** День народного единства  **8 ноября –** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  **20 ноября –** День начала Нюрнбергского процесса  **26 ноября**- День матери в России  **30 ноября**- День Государственного герба Российской Федерации | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-11 | ноябрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-11 | ноябрь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Семинар «Педагогическое наблюдение за обучающимися, как мера профилактики правонарушений» | Кл.рук. | 30.11.2023 | Соц.пед. |
| 2. | Планерка по проведению Акции «Молодежь выбирает жизнь!» | Уч-ля физк.  Пед-орг | 21.11 | Пед.орг. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-4, 5-9, 10-11 | 7-10.10 | Кл. рук., родители |
| 3. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 9-11 | 07.11-09.11 | Уч-ля истории Кл. рук., |
| 4 | «Уроки истории.  Нюрнбергский процесс | 5-9, 10-11 | 18.11-19.11 | Уч-ля истории Кл. рук., |
| 5 | Международный день отказа от курения. Классные часы. | 5-9, 10-11 | 15.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 6 | Классные часы, посвященные Дню толерантности | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 7 | День долганской письменности. Классные часы в 1-11 классах,  посвященные 44 годовщине долганской письменности. | 1-4, 5-9, 10-11 | 17.11.2023 | Пед.-орг.  кл.рук. |
| 8 | Всероссийский день прав ребенка. Оказание правовой помощи детям. Мероприятия, направленные на антикоррупционное просвещение: круглый стол «Знай свои права», викторина «Мои права – мое богатство», правовой урок «Права и обязанности». Работа консультационного пункта для детей и их родителей (законных представителей). | 1-4, 5-9, 10-11 | 20.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 9 | Утренники, праздники, классные часы, посвященные Дню Матери | 1-4, 5-9, 10-11 | 26.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 10 | 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | 30.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2 | Фото-видеосъемка школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | 1-4, 5-9, 10-11 | с 13 по 22.11.2023 с 01 по 10.04.2024 | Кл.рук., соц.пед |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9,10-11 | ноябрь-декабрь | Ответ. пед. |
| 3 | Муниципальный этап олимпиады по родным языкам | 8-9, 10-11 | ноябрь | Ответ. пед. |
| 4 | Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!» | 7-9 | Ноябрь-февраль | Кл.рук.,  соц.пед |
| 5 | Муниципальный конкурс цифровых технологий «Цифровой мир» | 8-9, 10-11 | 28.11.2023 | Учит. информ. Кл.рук. |
| 6 | МК рисунков «Дружба народов», приуроченный к празднованию Дня Таймыра | 9-11 | С 15.11. по 24.12.2023 | ноябрь. |
| 7 | КК рисунков на тему: «Моя мама – самая лучшая» (6 – 10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет) | 1-4, 5-9, 10-11 | ноябрь | ноябрь |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4, 5-9, 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Родительский урок «Формирование здорового образа жизни у детей» (встреча с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ТБ) | 1-11 | 22.10 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 2. | Анкетирование родителей по выбору профессии своих детей | 9,11 | 10-17.11 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 3. | Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор  будущего» для родителей учащихся 9-х и 11 классов | 9,11 | ноябрь | Пед.орг.  Кл. рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | 1-11 | до 30.11 | Пед.орг. |
| 2. | «Акция «Мы едины!», посвященная Дню народного единства | 1-11 | 07.11 | Пед.орг. |
| 3. | День единых действий РДДМ  Всемирный День ребёнка  Игра «Вместе весело шагать» | 1-4 | 20.11 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 4. | Интерактивное мероприятие  «Умей сказать – «Нет!» | 7-8 | 24.11. | Пед.орг.  Кл. рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Совет профилактики | 1-4,5-9, 10-11 | 16.11  14.12 | Пед. орг., соц.пед. |
| 2 | Единый урок безопасности в Интернете | 1-4,5-9, 10-11 | с 16 по 30.11.2013 | Учит. информ. Кл.рук |
| 3 | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | 1-4,5-9, 10-11 | с 13 по 22.11.2023;  с 01 по 10.04.2024 | соц.пед., Кл.рук., родители |
| 4 | Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9, 10-11 | С 20.11 по  01.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5 | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-11 | 13- 24.11 | Кл.рук.,  соц.пед. |
| 6 | Декада дорожной безопасности. | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
| 7 | Проведение инструктажей и разъяснительной работы среди учащихся, воспитанников и родителей, направленной на усиление бдительности, организованности,  готовности к действиям в чрезвычайной ситуации при возникновении террористической угрозы | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Учит. ОБЖ |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Соревнования по мини-футболу | 5-9, 10-11 | ноябрь | Учит. физкульт. |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов | 6-9, 10-11 | ноябрь | Учит. физкульт. |
| 3. | Соревнования по шашкам и шахматам | сборн | 13-18.11 | Учитель ОБЖ |
| 4. | Соревнования по волейболу | 10-11 | 22-26.11 |  |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Пед.орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Уроки профориентации ПроеКТОриЯ | 4,5-9, 10-11 | в теч. месяца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **3 декабря –** День неизвестного солдата  – Международный день инвалидов  **5 декабря** – День добровольца (волонтера) в России  **8 декабря** - Международный день художника  **9 декабря -** День Героев Отечества  **10 декабря** – День прав человека  **12 декабря -** День Конституции РФ  **25 декабря** – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед. -орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Планерка по проведению новогодних праздников и мероприятий на каникулах. Безопасные каникулы. | Кл. рук.,  соц. пед.  пед.-психол. | декабрь | Пед. -орг.  рук. МО кл. рук. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2. | Международный день инвалида. Урок доброты (мероприятие, направленное на формирование толерантных установок по отношению к людям с ОВЗ, знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними) | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.12.23 | Пед.-орг.,кл.рук.  родит., соц.парт |
| 3. | День добровольца (волонтера) в России. Классные часы. | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.12.2023 | Уч. истории Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 4. | День Неизвестного Солдата. Классные часы, уроки мужества | 1-4, 5-9, 10-11 | 03.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | День воинской славы.День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941г.) Уроки мужества «Победа ценою в жизнь» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.12.2023 | Уч. истории Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 6. | День героев Отечества. Классные часы, уроки мужества | 1-4, 5-9, 10-11 | 09.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 7. | День Таймыра. Классные часы, утренники, праздники, посвященные 93 годовщине Таймыра. Песенный фестиваль «Славься, наш Таймыр!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 07.12-08.12 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8. | Международный день прав человека (правовые уроки) | 1-4, 5-9, 10-11 | 10.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт |
| 9. | День Конституции (классные часы, вручение паспортов) Посвящение учащихся 7-8 классов в юнармейцы | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт Пед.орг. |
| 10. | Утренники, праздники «Спасибо за жизнь!», посвященные родителям учащихся | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.12.2023 | Пед.орг,  кл.рук. |
| 11. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | 25.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт Пед.орг. |
| 12. | Новогодние утренники, праздники, вечера (по отдельному плану) | 1-4, 5-9, 10-11 | 26.12- 29.12 | Пед.орг, кл.рук., учит. муз. |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Фото-видеосъемка школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к новогодним праздникам | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9, 10-11 | с 15.12.2023 по 30.01.2024 | Учит. литер. Кл.рук., пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс видеороликов по пропаганде безопасного поведения на улице «Оберегая жизнь» | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.  пед.орг |
| 3. | Краевой экологический конкурс «Старт «ЭкоStars»: | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Педагоги |
| 4. | Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства | 1-4, 5-9, 10-11 | до 15.01 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | Муниципальный конкурс «Наследие» | 7-11 | до 15.01 | Уч.истор.Кл.рук Пед.орг. |
| 6. | Муниципальный конкурс «Цифровой мир» | 6-11 | декабрь | Руководитель |
| 7. | Муниципальный конкурс «В фокусе школьное PROДвижение» | 5-9, 10-11 | декабрь | Руководитель |
| 8. | Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов» | 9-11 | декабрь | Руководитель |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед.орг. |
| 2. | Оформление фотозоны к новогодним праздникам | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Досуг учащихся в зимние каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | 11-14.12 | Кл.рук. |
| 2 | Родительские собрания | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
| 3 | Информирование родителей по теме: «Сохраните жизнь ребенку. Безопасные каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | День единых действий  РДДМ.  День героев России | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.12 | Кл.рук. |
| 2. | День единых действий РДДМ.  День Конституции России | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12. 2023 | Кл.рук. |
| 3. | Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон" | 5-8 | 12.12.2023 | Рук.прессцентра  Кл.рук. |
| 4. | «Добровольческие уроки» | 1-4 | в теч месяца | Пед.орг. |
| 5. | Проведение новогодних праздников | 1-4, 5-9, 10-11 | 27.12. – 28.12 | Пед.орг. кл. рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Совет профилактики | 1-4, 5-9, 10-11 | 14.12 | Пед.орг, соц.пед. |
| 2. | 5 профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12-21.12 | Пед.орг,  кл.рук. |
| 3. | Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-9, 10-11 | 01.12.2023 | Пед.орг. |
| 4. | Декада пожарной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.,  Уч. ОБЖ |
| 5. | Классные часы (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, предупреждению детского травматизма. Информирование родителей по теме: «Сохраните жизнь ребенку. Безопасные каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.,  уч. ОБЖ |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Кл. часы по организации здорового питания | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Соревнования, турниры в рамках Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов | 6-11 | В теч.м-ца | Уч. физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Зам. дир. по ВР |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | К.поделок «Зимняя планета детства» | 1-4, 5-9, 10-11 | С 20.12 | Кл.рук. |
| 2. | Открытые уроки «ПроеКТО риЯ». Демонстрация выпуска «Шоу  профессий» | 4-11 | в теч.м-ца | Пед.орг., Кл.рук. |
| 3. | Тестирование на профессиональное самоопределение | 6-11 | По плану | учитель технологии |
| 4. | Уроки «Проектория» | 6-11 | декабрь | учитель технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Дни воинской славы России:**  **27 января -** День снятия блокады г. Ленинграда (1944г.)  **Памятные даты:**  **27 января –** Международный день памяти жертв Холокоста (освобождение лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим) | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Совещание классных руководителей | Кл. рук. | 15.01 | Пед.орг. |
| 2 | Планерка по организации и проведению мероприятий | педагоги | 24.01 | Пед.орг. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | День «Спасибо». Семейные ролики | 1-4, 5-9, 10-11 | 11.01. | Советник дир. |
| 3 | Акция «Я – изобретатель» | 1-4, 5-9, 10-11 | 17.01 | Пед.орг. |
| 4 | День объятий | 1-4, 5-9, 10-11 | 21.01 | Пед.орг. |
| 5 | День студентов | 5-11 | 25.01 | Советник дир. |
| 6. | День первооткрывателей | 5-11 | 29.01 | Советник дир. |
| 7 | Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда (уроки мужества «Вечная память», классные часы, акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков) | 1-4, 5-9, 10-11 | 24-26.01.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8 | Ежегодная Х «Неделя памяти жертв Холокоста» | 4, 5-9, 10-11 | 15.01-31.01 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | |
| 1 | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2 | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3 | Кинопоказ к/ф «Обыкновенный фашизм» | 7-10 | 13-18.02 | Пед.орг. |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства | 7-11 | до 15.01 | Кл.рук.,  пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс «Наследие» | 7-11 | до 15.01 | Кл.рук., пед.орг.  Рук. кружка |
| 3. | Муниципальный конкурс «Цифровой мир» | 5-11 | январь | Руководитель |
| 4. | Муниципальный конкурс «В фокусе школьное PROДвижение» | 7-11 | январь | Руководитель |
| 5. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» | 5-9, 10-11 | до 20 января | Руководители |
| 6. | ШЭ муниципальной конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-9, 10-11 | Январь-  февраль | Пед.-наставн., Кл.рук. |
| 7 | ШЭ МК творческихи учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы | 1-4 | Январь-  февраль | Пед.-наставн., Кл.рук. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях | 1-4, 5-9, 10-11 | По плану | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап КК «Мой край- мое дело» | команда | в теч.м-ца | Пед.орг. |
| 2. | «Добровольческие уроки» | команда | в теч м-ца | Пед.орг. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Кл. часы по антикоррупционному воспитанию | 2-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Пед.орг, соц.пед. |
| 2. | Совет профилактики | По заявке | 1 раз в месяц | Соц. пед. |
| 3. | КДК «Знатоки дорожных правил» | 5-9, 10-11 | Отд. план | Пед.орг. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Первенство школы по баскетболу | 8-11 | до 30.03 | Уч.физ-ры |
|  | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9, 10-11 | январь | Кл.рук.  пед.орг.,  уч.физ-ры |
| 2. | Первенство школы по волейболу | 5-9, 10-11 | до 26.03 | Уч.физ-ры |
| 3. | Муниципальные соревнования по баскетболу | команда | с 14.01. | Уч-ля физкульт. |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Зам. дир. по ВР |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Организация дежурства по школе | 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Вечер встречи учащихся школы с выпускниками-студентами | 8-11 | 25-29.01 | Пед.орг. |
| 3. | Собрание учащихся 9-11 классов и их родителей с сотрудниками управляющей компанией МУП «Хатанга-Энергия» с.п. Хатанга | 9-11 | 18.01 | Зам. дир. по В.Р. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **15 февраля -** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1989г. завершился вывод советских войск из Афганистана);  **Дни воинской славы России:**  **2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)  **23 февраля -** День защитника Отечества (1918г.);  **Международные дни:**  **21 февраля –** всемирный день родного языка | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Проведение «Большого родительского собрания». Рекомендации | Соц.пед.  Кл.руков. | 08.02.2024 | Пед.-орг.  Руковод. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2. | День воинской славы. Классные часы, уроки мужества, посвященные дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) | 1-4, 5-9, 10-11 | 02.02. 2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню рождения Огдо Аксеновой, долганской поэтессы (88 лет со дня рождения) | 1-4, 5-9, 10-11 | 06-08.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 4. | Мероприятия, посвященные Дню юного героя-антифашиста (торжественное построение, спортивные эстафеты) | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, уроки мужества) | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 6. | Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка (утренники, кл. часы, муз.-литер. комп.) | 1-4, 5-9, 10-11 | 19-21.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 7. | Смотр строя и песни «К защите Родины готов!» посвященный Дню Защитника Отечества | 2-4, 5-9, 10-11 | 22.02.2023 | Уч. физ-ры  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8. | Утренники, классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4, 5-9, 10-11 | 21.02-22.02 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 9. | Акция «Мы вместе!» | 5-11 | в теч.м-ца | Пед.-орг.кл.рук. |
| 10. | Сетевая акция «Письмо солдату» | 4-11 | в теч.м-ца | Пед.-орг.кл.рук. |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | В теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Кинопоказ х/ф «Они сражались за Родину» | 7-10 | 13-18.02 | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | 1-4, 5-9, 10-11 | Февраль-март | Кл.рук.,  пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Есть Таймыр единственный» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Руководитель |
| 3 | Муниципальный литературный конкурс «Умка» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Руководитель |
| 4 | Муниципальный конкурс журналистики «В фокусе школьное РrоДвижение» | 7-11 | февраль | Руководитель |
| 5. | КК экологический учебно-исследовательских работ и проектов в области биологии и экологии | 1-5 | февраль-  апрель | пед.- наставн. |
| 6. | ШЭ М конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-11 | февраль | Кл.рук., уч.русск. яз. |
| 7. | ШЭ ВК юных чтецов «Живая классика» | 5-9, 10-11 | февраль | Уч. -наставники |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-11 | февраль | Пед.орг. |
| 2. | Конкурс плакатов к Дню защитника Отечества | 5-11 | февраль | Пед.орг.  Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1 | Мероприятие-акция «Большое родительское собрание» | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2024-  31.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап КК «Мой край- мое дело» | команда | в теч.м-ца | Пед.орг.,  кл. рук. |
| 2. | Работа школьной почты по доставке валентинок адресату в День святого Валентина. | 5- 11 | 13-14.02 | Пед.орг. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Встречи, беседы инспектора ОДН ОВД с учащимися школы | 1-11 | в теч.м-ца | Соц.педагог, Кл.рук. |
| 2. | Совет профилактики | По заявке | в теч.м-ца | Соц.педагог |
| 3. | Анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов | 7-9,10-11 | 01.02.2024-  28.02.2024 | Соц.педагог, Кл.рук. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Военно-спортивная игра «Победа» | команда | февраль | уч.ОБЖ, уч. физ-ры |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9, 10-11 | февраль | Пед.орг.,учителя физ-ры |
| 3. | Соревнования по северному многоборью | 5-11 | февраль | учителя физ-ры |
| 4. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | учителя физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Открытые уроки «ПроеКТОриЯ». | 1-11 | В теч.м-ца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **8 марта** - Международный женский день;  **18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией.  **27 марта** – Всемирный день театра | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | ВК классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Кл. рук. | 27.03.2024- 22.05.2024 | Пед.-орг. руководитель МО |
| 2. | Заседание МО | Кл. рук. | март | Руководитель МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  уч-ля физкульт. |
| 2. | Утренники, праздники, классные часы, акции, приуроченные к празднованию 8 Марта Конкурсная программа «С праздником 8 Марта!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05-07.03 2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3. | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. Акция | 1-4, 5-9, 10-11 | 18.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4. | Месячник профориентационной работы. Единый день профориентационной работы «Профессия – путь к успеху» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 5. | «Славный сын Таймырской земли» К 95-летию Н.А.Попова | 1-4, 5-9, 10-11 | 14.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 6. | Неделя детской книги. совместные мероприятия с библиотеками | 1-4 | В дни школьных каникул | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Фотовыставка «Любимая мамочка» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальная конференция исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-11 | март | Пед.– наставн.  Кл. рук.. |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 5-11 | март | Кл.рук, пед орг, учит. лит.ры |
| 3. | МК творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы | 1-4 | март | Кл.рук, пед.орг. |
| 4. | МЭ Краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности «Наследие» | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.09.2024- 10.03.2024 | Кл.рук, пед.орг. |
| 5. | Конкурсный отбор на участие в ДОП Межнациональный культурно-образовательный проект «Мы- Россия», реализуемый в рамках смены на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек» | 5-9 | март | Пед. – наставн.  Кл. рук. |
| 6. | Школьный этап конкурса «Большая перемена» | 2-4,5-9, 10-11 | март-  май | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 5. | Муниципальный конкурс «Планета красоты» | 2-4,5-9, 10-11 | 17.032024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 6. | Акции «Марш парков» | 2-4,5-9, 10-11 | с 10.03. по 08.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 7. | Муниципальный этап исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» | 2-4, 5-9, 10-11 | с 23 по 24.03.2024 | Кл.рук., пед.орг., родит. |
| 8. | КК экологический «Старт «ЭкоStart»  КК «PRO экологическое будущее» | 1-4, 5-9, 10-11 | март-апрель | Педагоги |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Пед.орг. |
| 2. | Конкурс плакатов «С праздником 8 Марта!» | 5-11 | март | Пед.орг.  Кл.рук. |
| 3. | Конкурс рисунков «Самой лучшей мамочке на свете» | 1-4 | март | Пед.орг.  Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Родительский урок «Остановим насилие против детей» | 1-11 | Март | Соц.пед, психолог |
| 2. | Мероприятие-акция «Большое родительское собрание» | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2024-  31.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск поздравительных открыток для жителей села | актив | 04-06.03 | руководитель |
| 2. | «Добровольческие уроки» | 7-9 | в теч месяца | Пед.орг. |
| 3. | День единых действий РДДМ  Единый день профориентации | 1-4, 5-9, 10-11 | 13-15.03 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | День единых действий РДДМ  День присоединения Крыма к России | 5-9, 10-11 | 18.03 | Пед.орг., кл.рук. учителя истории |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | 18- 23.03 | Кл.рук. |
| 2. | Профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний» в рамках краевой межведомственной акции «Твой выбор» | 1-4, 5-9, 10-11 | с 20 по 31.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3. | Совет профилактики | По заявке | в течен. месяца | Пед.орг., соц.пед. |
| 4. | Оперативно-профилактическое мероприятие «Семья» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук., соц.пед. |
| 5. | Встречи, профилактические беседы с инспектором ОДН ОВД | 1-4, 5-9, 10-11 | в течен. месяца | Кл.рук., соц.пед. |
| 6. | Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением практических занятий, тренировок по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций | 1-4, 5-9, 10-11 | в конце марта | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт  Учит. ОБЖ |
| 7. | Декада правовой помощи детям | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Уч.физ-ры |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». |  | март | Уч.физ.ры |
| 3. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-11 | март-апрель | Уч.физ.ры |
| 4. | Соревнования по мини-футболу | 5-11 | март | Уч.физ.ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1 | Единый день профориентационной работы «Профессия – путь к успеху» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2. | День дублера | 10-11 | 05.03 | Пед.орг. |
| 3 | Месячник профориентационной работы (работаем по отдельному плану) | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **7 апреля –** Всемирный день здоровья  **12 апреля -** День космонавтики (1961г.- полет Ю.А. Гагарина);  **19 апреля** – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  **22 апреля** – Всемирный день Земли  **27 апреля** – День российского парламентаризма | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Зам. дир. по В.Р. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Всероссийский форум классных руководителей и наставников (заявочная компания, отборочные испытания) | Кл. рук. | С 01 по 20.04.2024 | Пед-орг з.д.ВР  рук. МО |
| 2 | К на получение разовой выплаты педработникам за результативную работу с одаренными детьми | Кл. рук. | апрель - май | Пед-орг з.д.ВР  рук. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4,5-9,10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Информационно-просветительские уроки и мероприятия посвященные Дню космонавтики | 1-4,5-9,10-11 | 12.04.20214 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3 | Классные часы «Всемирный день Земли» | 1-4,5-9,10-11 | 22.04 | Уч-ль физики  классн.руковод |
| 4 | Классные часы посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 4,5-9,10-11 | 18.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 5. | Отчетный концерт творческих коллективов «Весенняя капель» | 1-4,5-9,10-11 | 26.04 | Пед.орг, кл.рук. пед. ДО |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья | 1-4,5-9,10-11 | 05.04 | Пед.орг, кл.рук. пед. ДО |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Фотовыставка «Наша школа» | 6-11 | в теч.м-ца | Пед.орг. |
| 4. | Монтаж видео для отчетного концерта творческих коллективов «Весенняя капель» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап краевой акции «Обелиск» | 1-4,5-9,10-11 | с 01.04. по 21.05.2024 | Кл.рук., пед.орг. |
| 2. | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции» | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | До 30.04 | Кл.рук, пед орг, |
| 3. | МК агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-4,5-9,10-11 | с 01 по 25.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 4. | МК детского рисунка «Моя счастливая семья», приуроченный к международному Дню семьи | 1-4,5-9,10-11 | с 25.04.2024 по 25.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 5. | МК информационных указателей | 1-4,5-9,10-11 | апрель- май | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 6. | К на присуждение разовой выплаты обучающимся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности | 6-9, 10-11 | апрель- май | Кл.рук.. пед-орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4,5-9,10-11 | апель | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Соц.пед, психолог, зам дир. По ВР |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Акция «Обелиск» | 1-4,5-9,10-11 | В теч.м-ца | Пед.орг. |
| 2. | День единых действий РДДМ.  Всемирный день здоровья.  Классные часы | 1-4,5-9,10-11 | 08.04 | Пед.орг. |
| 3. | Акция «Неделя здорового питания» | 1-4 | 11.04 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | День единых действий РДДМ.  День Космонавтики | 1-4,5-9,10-11 | 12.04 | Кл.рук. |
| 5. | ДЕД в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | ,5-9,10-11 | 19.04 | Пед.орг., кл.рук. уч. истор. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Месячник безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель | Пед.орг., кл.рук. уч.ОБЖ |
| 2. | Неделя ОБЖ | 1-4, 5-9, 10 | апрель | Пед.орг., уч.ОБЖ |
| 3. | Правовые уроки | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Соц.пед. |
| 4. | Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны, а также посвященный безопасному отдыху детей в период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в летний природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при возникновении ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей | 1-4, 5-9, 10-11 | 29.04.2024 | Кл.рук.. соц.пед  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Соревнования по лыжным гонкам | -4, 5-9, 10-11 | 27.04.2024 | Уч.физ-ры |
| 2 | День здоровья | 1-4, 5-9, 10-11 | 07.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт  Уч. физ-ры |
| 2. | Президентские соревнования | 5-9 | апрель | Уч. физ-ры |
| 3 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4 | Учебные сборы | 10 | апрель | Уч. физ-ры  Уч ОБЖ |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Организация дежурства по школе. Итоги | 7-8 | В теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Уроки профориентации «ПроеКТОриЯ» | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель- декабрь | Кл.рук., пед -орг |
| 3 | Проект «Билет в будущее» | 6-9, 10-11 | апрель- декабрь | Пед.- психол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| **1 мая** - Праздник Весны и Труда;  **9 мая** - День Победы;  **19 мая** – День детских общественных организаций в России  **24 мая** - День славянской письменности и культуры. | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Заседание МО. Анализ работы за год | 1-4, 5-11 | 17.05.24 | Руководитель МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню Победы:  -Уроки мужества, классные часы;  -Акция «Песни Победы»;  -Акция «Окна Победы»;  -Акция «Георгиевская ленточка»;  -Акция «Неделя Победы» (солдатская каша, молодые 40-е, массовые просмотры фильмов);  -Вахта памяти;  -«Бессмертный полк»;  - участие и выступление на митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 01-09.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
| 3. | Песенный фестиваль «Поклонимся Великим тем годам …» | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.05. 2024 | Пед.орг. |
| 4. | Праздник Последнего звонка | 9,11 | 25.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц.парт |
| 5 | Торжественная церемония награждения одаренных обучающихся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к Выпускному вечеру | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Кл.рук., пед.орг., уч.физ.ры |
| 2. | Отборочный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции» | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля«Таланты без границ» | май | Кл.рук, пед орг, |
| 3. | Отборочный (заочный) этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | май | Кл.рук., пед. орг. |
| 4. | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-11 | с 26.05. по 26.06.2024 | Соц.пед, психолог, кл.рук, пед.орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, подготовка к последнему звонку | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Организация летнего отдыха детей» | 1-11 | До 16.05 | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск и распространение поздравительных открыток по селу с Днем Победы | Актив | 03-07.05 | Пед.орг. |
| 2. | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Пед.орг. |
| 3. | Акция «Окна Победы» | 1-11 | 01-20.05 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | Акция «Георгиевская лента» | 1-11 | 02-09.05 | Кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | 17- 22.05 | Кл.рук.  ЮИД |
| 2. | Правовые уроки | 1-4, 5-9, 10-11 | 17-22.05 | Кл.рук. |
| 3. | Комплексная профилактическая акция «Подросток-лето 2024». Формирование пришкольного и выездных лагерей отдыха | 1-4, 5-9 | С 01.05 по 31.08.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4. | Межведомственная акция «Вместе защитим наших детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | 01 по 30.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Всероссийская акция «О спорт, ты -мир» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3 | Массовый лыжный забег | 2-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Уроки профориентации. ПРОектория | 7-8 | В теч.м-ца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 июня** – День защиты детей;  **12 июня – День России**;  **22 июня**  - День памяти и скорби | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,соц. парт |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби:  -Общероссийская минута молчания;  -День памяти и скорби в летних оздоровительных лагерях;  -Акция «Свеча памяти»;  - участие в митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
| 3. | Выпускной бал «Алые паруса» | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к Выпускному вечеру | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-4, 5-9, 10-11 | с 26.05. по 26.06.2024 | Соц.пед, психолог, кл.рук, пед.орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, подготовка к последнему звонку | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Организация летнего отдыха детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | До 16.05 | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск и распространение поздравительных открыток выпускникам | Актив | 01-15.06 | Пед.орг. |
| 2. | Акция «Свеча памяти» | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06 | Пед.орг., кл.рук. |
| 3. | Участие в митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06 | Пед.орг., кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 3. | Комплексная профилактическая акция «Подросток-лето 2024». Формирование пришкольного и выездных лагерей отдыха | 1-4, 5-9 | С 01.05 по 31.08.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Всероссийская акция «О спорт, ты -мир» | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2. | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1 | Консультации для выпускников | 9-11 | июнь | Пед-орг., кл. рук  пед.-психолог |

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.5.1Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В основу должностных обязанностей положены:

* + представленные в профессиональном стандарте «Педагог» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность;
  + квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Требования к уровню квалификации** |
| Руководитель  образовательной организации | Осуществляет руководство образовательным  учреждением в соответствии с законами и иными  нормативными правовыми актами, уставом  образовательного  учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-  хозяйственную  (производственную) работу образовательного  учреждения. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное  образование и дополнительное  профессиональное образование в области государственного и муниципального  управления или менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя по УВР | Организует текущее и  перспективное планирование деятельности  образовательного  учреждения. Координирует работу педагогических.  Обеспечивает использование и совершенствование методов организации  образовательного процесса и современных  образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное  образование и дополнительное  профессиональное образование в области государственного и  муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов  образовательной деятельности обучающихся. |  |
| Заместитель руководителя по АХР | Руководит хозяйственной деятельностью  образовательной организации. Контролирует хозяйственное обслуживание и состояние  образовательного  учреждения. Принимает меры по расширению  хозяйственной  самостоятельности ОО | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого- физиологических  особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного  выбора и освоения  образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. | высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без  предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению  деятельности в образовательном  учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-  организатор | Содействует развитию личности, талантов и  способностей, формированию общей культуры  обучающихся, расширению социальной сферы в их  воспитании.  Создает условия для  реализации способностей  учащихся в различных видах творческой деятельности, используя современные  образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые  образовательные ресурсы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в  области, соответствующей профилю  работы без предъявления требований к стажу работы. |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает особенности | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» без |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и  проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и  своевременно оказывает им социальную помощь и  поддержку. | предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | Осуществляет  профессиональную  деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы  образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной  дезадаптации. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления  требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или  среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без  предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог- библиотекарь | Участвует в реализации  основной образовательной  программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному  сопровождению,  направленную на обеспечение широкого, постоянного и  устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией  основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в  использовании библиотечно- информационных ресурсов. | Высшее профессиональное  (педагогическое, библиотечное)  образование без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог- дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование  обучающихся, воспитанников в соответствии со своей  образовательной программой, развивает их разнообразную | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения  без предъявления требований к стажу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творческую деятельность.  Выявляет творческие  способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует  разные виды деятельности  обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. | работы, либо высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению  «Образование и педагогика» без  предъявления требований к стажу работы. |
| Преподаватель-  организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и  внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.  Организует разнообразные виды деятельности  обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность  обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их  познавательных интересов, способностей. | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по  направлению подготовки «Образования и педагогика» или ГО без предъявления  требований к стажу работы |

# 3.5.2Психолого-педагогические условия реализации ОПП ООО

Условия реализации ООП ООО, созданные в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» обеспечивают для участников образовательной деятельности возможность:

* преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,

детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

* вариативности уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования



**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

индивидуальный

групповой

уровень класса

уровень школы

консультирование

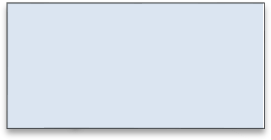
диагностика

экспертиза

профилактика

# основные формы сопровождения

просвещение



развивающая работа

коррекционная работа

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся



формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

развитие экологической культуры

**основные направления**

**психолог-педагогического сопровождения**

дифференциация и индивидуализация обучения

мониторинг возможностей и способностей обучающихся

выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников

поддержка детских объединений, ученического самоуправления

# 3.5.3Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» осуществляется на основании бюджетной сметы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. (Постановление Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. N 217-П "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края)

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и в коллективном договоре. В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» требований Стандарта по каждой позиции;

1. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
2. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
3. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
5. разрабатывает механизм взаимодействия между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности;
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

# 3.5.4Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Материально-технические условия**

Школа функционирует в здании постройки 1981 года, предусмотренной наполняемостью 362 человек. В здании школы расположены:

|  |  |
| --- | --- |
| учебные кабинеты, в том числе: | 21 |
| русского языка | 3 |
| иностранного языка | 2 |
| математики | 2 |
| информатики | 1 |
| истории и обществознания | 1 |
| географии | 1 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |
| биологии | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| технологии | 1 |
| спортивный зал | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| актовый зал | 1 |
| библиотека | 1 |
| столовая ; | 1 |
| медицинский кабинет | 1 |
| кабинет социально-психологической службы | 1 |
| кабинет узких специалистов (дефектолог, логопед) | 1 |
| лаборантские | 2 |
| музейная комната | 1 |
| компьютерный класс для внеурочной деятельности | 1 |

На территории школы расположена спортивная площадка.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Информационно-методические условия,** созданные в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа

№1» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

# Информационно-образовательная среда

включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде.

Для качественного обеспечения учебного процесса в школе имеются:

* наглядные пособия;
* мультимедийные материалы;
* аудио- и видеоматериалы;
* доступ к сетевым источникам информации.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
* планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
* дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания.

Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием по всем учебным дисциплинам в соответствии с требованиями.

Фонд библиотеки постоянно пополняется и обновляется. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы – 100%. В школьной библиотеке имеются в достаточном количестве универсальные и отраслевые энциклопедии, справочники, словари.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

# Онлайн-ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных технологий:

* Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>
* онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>
* Электронные формы учебников - <https://media.prosv.ru/>

**Онлайн-ресурсы**, рекомендуемые Министерством просвещения для обеспечения дистанционного обучения [https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-](https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/) [shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/](https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/)

* «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
* «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/>
* Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
* Образовательная платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)» <https://uchi.ru/>
* Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
* Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» https://урокцифры.рф/

# Информационно-образовательные ресурсы, используемые для методической и информационной поддержки образовательной деятельности Школы

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Министерство образования Красноярского края <https://krao.ru/>
* Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>
* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
* Красноярский краевой институт повышения квалификации <https://kipk.ru/>
* Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района <http://taimyr-edu.ru/start>

**Дистанционное взаимодействие** всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется через:

* официальный школьный сайт;
* страницу в школы в социальной сети «ВКонтакте»;
* информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
* мессенджеры;
* электронную почту.