|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Педагогического  совета протокол № 1  «29» августа 2023 г. | РАССМОТРЕНО  на заседании  Управляющего совета  протокол № 1  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_/Токаренко А.И./  Приказ № 69 от 31.08.2023 года |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА   
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО   
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»**

**хатанга**

**2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 3 |
| **1.1. Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования | 3 |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной  программы основного общего образования | 4 |
| 1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы  основного общего образования | 6 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**  **программы основного общего образования** | 10 |
| **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**  **образовательной программы основного общего образования** | 45 |
| 1.3.1. Общие положения | 45 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 47 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 60 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 65 |
| **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной**  **деятельности), учебных модулей** | 65 |
| **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** | 65 |
| 2.2.1. Целевой раздел | 65 |
| 2.2.2. Содержательный раздел | 66 |
| 2.2.3. Организационный раздел | 80 |
| **2.3. Рабочая программа воспитания** | 93 |
| **2.4. Программа коррекционной работы** | 123 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 150 |
| 3.1. Учебный план | 151 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 154 |
| 3.3. Календарный учебный график | 152 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 153 |
| 3.5. **Характеристика условий реализации основной образовательной программы**  **основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО** | 180 |
| 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы  основного общего образования | 180 |
| 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной  программы основного общего образования | 183 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы  основного общего образования | 187 |
| 3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной  образовательной программы основного общего образования | 187 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» разработана:

* в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101);
* в соответствии Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, № 70809);
* в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован в Минюсте России 12 июля 2023 г. № 74223));
* на основе анализа деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* с учетом особенностей образовательной организации, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» являются:

* + - * организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
      * создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
      * организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* + - * формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
      * обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
      * обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
      * достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
      * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
      * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
      * организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
      * участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
      * включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
      * организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
      * создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

# Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

* + - * принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
      * принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
      * принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
      * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
      * принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
      * принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
      * принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
      * принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

# Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* + - * с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
      * с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
      * с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
      * с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
      * с использованием как урочной, так и неурочных форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* + - * происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
      * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
      * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
      * процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как

«переходного», «трудного», критического»;

* + - * обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
      * сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
      * изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

# Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования школы (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает рабочие программы предметов, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы ООО.

При разработке ООП ООО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География» и «ОБЖ».

Основная образовательная программа основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» разработана с привлечением Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Данная образовательная программа составлена для реализации в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1». Школа активно взаимодействует с сельскими культурными и спортивными учреждениями.

# Информационная справка

## Полное наименование в соответствии с Уставом

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хатангская средняя школа №1».

## Тип, вид, статус учреждения

Учреждение относится к типу общеобразовательное учреждение, *виду* - средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О

некоммерческих организациях», и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

***Лицензия на право осуществления образовательной деятельности***, Регистрационный номер

**№ 8089-л от 10 июля 2015 года.**

***Свидетельство о государственной аккредитации,*** регистрационный номер **№ 4474 от 01 декабря 2015 г**.

***Учредители***

Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

## Адрес учреждения

Юридический адрес школы: 647460, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано- Ненецкий район, село Хатанга, улица Таймырская, 28.

Фактический адрес школы: 647460, Россия. Красноярский край. Таймырский Долгано- Ненецкий район, село Хатанга, улица Таймырская, 28.

Тел./ф. (39176) 21504; 21051

e-mail: taimyr2.1@ mail.ru

Формы образования

Очная

## Язык образования

государственный (русский) язык Российской Федерации

# Адресность образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | от 11 лет до 15 лет |
| Состояние здоровья | 1-4 группы здоровья |
| Технология  комплектования | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ТМК ОУ  «Хатангская средняя школа №1») |
| Продолжительность обучения | 5 лет |
| Категории детей | Выпускники начальной школы – 100% |

**Требования к комплектованию классов**

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов устанавливается в количестве 24 обучающихся. Прием обучающихся в 5-9 классы школы осуществляется при наличии свободных мест в классах.

Прием обучающихся в 5-9 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:

* заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы;
* копия свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
* справка о регистрации по месту жительства;
* копия паспорта родителя, от имени которого написано заявление;
* согласие на обработку персональных данных
* табель успеваемости/выписка текущих оценок (если учащийся прибывает в течение учебного года).

Прием детей в школу оформляется приказом.

Прием в Школу иностранных граждан, лиц без гражданства и их учет осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

При приеме детей школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

* + с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации;
  + с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данной организации.

# Реализация ООП ООО осуществляется в соответствии с ценностными приоритетами развития школы, обозначенными в программе развития ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»:

* + - * Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие Школы.
      * Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания; индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Формирование эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
      * Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
      * Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования.
      * Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников; развития у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.
      * Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

# Личностные результаты освоения ООП ООО

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают:

* + - * осознание российской гражданской идентичности;
      * готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
      * ценность самостоятельности и инициативы;
      * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
      * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения ООП ООО отражают** готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* + - * гражданского воспитания;
      * патриотического воспитания;
      * духовно-нравственного воспитания;
      * эстетического воспитания;
      * физического воспитания;
      * формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
      * трудового воспитания;
      * экологического воспитания;
      * осознание ценности научного познания;
      * результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| **В области гражданского воспитания** |
| * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; * представление о способах противодействия коррупции; * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; |

|  |
| --- |
| – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| **В области патриотического воспитания** |
| * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; * ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| **В области духовно-нравственного воспитания** |
| * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; * готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| **В области эстетического воспитания** |
| * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| **В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * осознание ценности жизни; * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,   курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; * умение принимать себя и других, не осуждая; * умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| **В области трудового воспитания** |
| * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; * готовность адаптироваться в профессиональной среде; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |

|  |
| --- |
| - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **В области экологического воспитания** |
| * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **В области ценностей научного познания** |
| * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения   индивидуального и коллективного благополучия. |
| **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** |
| * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; * способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе   способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; * умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; * оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |

* + 1. **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

**Метапредметные результаты включают**:

* + - * освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
      * способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
      * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
      * овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* + - * познавательными универсальными учебными действиями;
      * коммуникативными универсальными учебными действиями;
      * регулятивными универсальными учебными действиями.

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

# Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

**Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

# Метапредметные результаты

**Универсальные учебные познавательные действия:**

|  |
| --- |
| **1) базовые логические действия:** |
| * выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; * предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; * выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); |
| **2) базовые исследовательские действия:**; |
| * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, |

|  |
| --- |
| аргументировать свою позицию, мнение;   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; * оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| **3) работа с информацией:** |
| * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; * эффективно запоминать и систематизировать информацию. |

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

# Универсальные учебные коммуникативные действия:

|  |
| --- |
| **1) общение:** |
| * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; |
| **2) совместная деятельность:** |
| - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых |

|  |
| --- |
| форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Универсальные учебные регулятивные действия:

|  |
| --- |
| **1) самоорганизация**: |
| * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; * делать выбор и брать ответственность за решение; |
| **2) самоконтроль:** |
| * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; * оценивать соответствие результата цели и условиям |
| **3) эмоциональный интеллект:** |
| * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; * выявлять и анализировать причины эмоций; * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; * регулировать способ выражения эмоций |
| **4) принятие себя и других:** |
| * осознанно относиться к другому человеку, его мнению; * признавать свое право на ошибку и такое же право другого; |

|  |
| --- |
| * принимать себя и других, не осуждая; * открытость себе и другим; * осознавать невозможность контролировать все вокруг. |

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

# Предметные результаты включают:

* + - * освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
      * виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# Требования к предметным результатам:

* + - * сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
      * определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
      * определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
      * усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
   * создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
   * участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
   * овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи;
   * овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
   * понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
   * овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
   * представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
   * передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
   * устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
   * извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
   * создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
   * оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
   * составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
   * осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
   * анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
3. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
   * вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
   * вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
   * определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
   * определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
   * распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
   * распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
   * распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
   * определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
   * распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
   * распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
   * распознавание косвенной и прямой речи;
   * распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
   * распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
   * определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
   * распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
   * распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
   * распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
   * различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
4. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
   * проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
   * проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
   * проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
   * проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
   * проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
   * проведение смыслового анализа текста;
   * проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

* + проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  + выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
  + проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

1. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
   * осознанное расширение своей речевой практики;
   * использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
2. овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

# По учебному предмету «Литература»:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
   * умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
   * овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико- литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
   * умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
   * выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
   * умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
   * умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
5. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
6. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
7. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
8. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующ х писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма A.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, B.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, A.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, B.C. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»** предметной области

«Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
   * говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
   * письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;
2. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
4. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
8. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
9. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
10. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
11. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
12. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
    * участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
    * знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
    * достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»** должны обеспечивать:

# По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия»,

**«Вероятность и статистика») (на базовом уровне):**

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно- рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
5. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение

использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

1. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
2. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
3. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
4. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
5. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
6. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
7. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
8. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
9. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

1. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
2. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

# По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
4. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6. умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
7. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
9. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
10. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
11. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IТ-отрасли;
12. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
13. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
14. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
15. умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

# Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «История»:**

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

28

# По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская

война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг.

- движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

# По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

# По учебному предмету «Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской

Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
7. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
8. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
9. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской

Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

1. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
2. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
3. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
4. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
5. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
6. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# По учебному предмету «География»:

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2. освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6. умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7. умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
9. умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
11. умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12. умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

# Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):**

1. понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2. знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной

точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

1. владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
2. умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
3. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:
   * наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
   * проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
   * проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
4. понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
5. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и

строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

1. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
2. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
3. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
4. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
5. умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
6. представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

# По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1. представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
2. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно- познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
3. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
   * важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
   * основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
   * теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
4. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
5. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
6. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
7. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
8. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и

его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

1. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
2. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
   * изучение и описание физических свойств веществ;
   * ознакомление с физическими и химическими явлениями;
   * опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
   * изучение способов разделения смесей;
   * получение кислорода и изучение его свойств;
   * получение водорода и изучение его свойств;
   * получение углекислого газа и изучение его свойств;
   * получение аммиака и изучение его свойств;
   * приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
   * исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
   * применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
   * изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
   * получение нерастворимых оснований;
   * вытеснение одного металла другим из раствора соли;
   * исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
   * решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
   * химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
   * качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
   * умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
3. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
4. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
5. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
6. представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
7. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно- популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

# По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1. формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
7. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
8. сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
9. сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
10. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно- следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

40

1. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
2. понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
3. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
4. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
5. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
6. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
7. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
8. овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

# Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1. понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
2. понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
3. поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
4. знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
5. формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
6. осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
7. формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

# Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать: По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
2. сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно- коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
3. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

# По учебному предмету «Музыка»:

1. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

# Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области

**«Технология» должны обеспечивать:**

1. сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
3. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
4. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
5. сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
6. сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
7. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

# Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Физическая культура»:**

1. формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7. умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
8. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9. умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

# По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

* + 1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

**Основными функциями системы оценки являются:** ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

* ***оценка образовательных достижений обучающихся*** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

* ***оценка результатов деятельности педагогических работников*** как основа аттестационных процедур;
* ***оценка результатов деятельности образовательной организации*** как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

# Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* итоговую оценку;
* промежуточную аттестацию;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

# Внешняя оценка включает:

* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
* итоговую аттестацию.

# В соответствии с ФГОС ООО система оценки ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход служит** основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход реализуется** за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

# Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

**Формирование личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем **преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности**, которые обобщаются в конце учебного года и в виде анализа результатов мониторинга. Любое использование данных,

полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

# Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

# Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
* коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

# Диагностика сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов проводится педагогом-психологом в соответствии с циклограммой:

Мониторинг уровня личностных универсальных учебных действий учащихся 5–9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 5 класс | Личностные УУД | октябрь | 1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. 2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников. 3. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой) |
| 6 класс | Личностные УУД | март |
| 7 класс | Личностные УУД | февраль | 1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. 2. Методика Басса-Дарки на определение уровня агрессивности и враждебности   2. Личностный опросник Кеттелла |
| 8 класс | Личностные УУД | апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | Личностные УУД | январь | (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов) из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |

Мониторинг уровня познавательных универсальных учебных действий учащихся 5–9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 5 класс | Познавательные УУД | октябрь | 1. «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса   «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.   1. «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса   «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой   1. «Оценка уровня развития словесно- логического мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Заполнение таблицы сформированности познавательных УУД |
| 6 класс | Познавательные УУД | март |
| 7 класс | Познавательные УУД | февраль | 1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык) из методического комплекта   «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников»   1. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления из методического комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» 2. Тест структуры интеллекта Амтхауэра из методического комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» 3. Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления. |
| 8 класс | Познавательные УУД | апрель |
| 9 класс | Познавательные УУД | январь |

Мониторинг уровня регулятивных универсальных учебных действий учащихся 5–9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 5 класс | Регулятивные УУД | октябрь | 1. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации из методического комплекса   «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.   1. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой) 2. Гештальт-тест Бендер для оценки зрительно-моторной координации из |
| 6 класс | Регулятивные УУД | март |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. |
| 7 класс | Регулятивные УУД | февраль | 1. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации из методического комплекта   «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников»   1. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов) из методического комплекта   «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников»   1. Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок. Понимания других людей и самооценки из методического комплекта   «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |
| 8 класс | Регулятивные УУД | апрель |
| 9 класс | Регулятивные УУД | январь |

Мониторинг уровня коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5–9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Параметр | Дата проведения | Используемые методики |
| 5 класс | Коммуникативные УУД | октябрь | 1.Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.   1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников. 2. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. 3. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой) |
| 6 класс | Коммуникативные УУД | март |
| 7 класс | Коммуникативные УУД | февраль | 1. Диагностика мотивационной сферы "Методы исследования детей с трудностями в обучении" Н.Г.Лускановой 2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой 3. Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов) из методического комплекта «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |
| 8 класс | Коммуникативные УУД | апрель |
| 9 класс | Коммуникативные | январь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | УУД |  | 4. Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок. Понимания других людей и самооценки из методического комплекта  «Прогноз и профилактика проблем обучения старшеклассников» |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

* для проверки читательской грамотности ‒ письменная работа на межпредметной основе (КДР по читательской грамотности в 6 классах, КДР в 8 классах (комплексная работа по математической и естественнонаучной грамотности));
* для проверки цифровой грамотности ‒ практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

|  |  |
| --- | --- |
| **виды диагностики** | **периодичность** |
| читательская грамотность | 6,8 классы |
| математическая грамотность | 8 класс |
| естественнонаучная грамотность | 8 класс |
| цифровая грамотность | 7-8 классы |
| ВПР | 5-9 классы |
| защита итогового проекта | 9 класс |

Результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ не влияют на оценки, а являются материалом для анализа уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС для всех участников образовательных отношений, а также для принятия управленческих решений по повышению качества образования в школе. Оценки за данные работы не выставляются в классные журналы. Результаты работ доводятся до сведения родителей (законных представителей).

# Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта (9 класс).

Итоговой проект (ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Цель выполнения ИП – определить уровень сформированности:

* познавательных действий;
* коммуникативных действий;
* регулятивных действий;
* предметных знаний и способов действий.

# Требования к содержанию и направленности проекта

Итоговый проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В зависимости от вида деятельности ИП может быть исследовательским, информационным, игровым, практико-ориентированным, прикладным, социальным.

ИП может быть:

* + по содержанию:
* монопредметный (относится к определённым областям знаний),
* метапредметный (относится к определённой области деятельности);
  + по доминирующей деятельности:
* информационным (поисковым) – направлен на сбор информации об объекте (явлении), её анализ и обобщение;
* исследовательским – подчинён логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
* творческим – предлагает свободный подход к представлению результата;
* практико-ориентированным (прикладным) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
* игровым (ролевым) – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

# Типы проектов и формы представления результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цели проектов** | **Форма представления результатов (проектный продукт)** |
| Информационный | * Решение   практических задач.   * Доказательство или опровержение какой- либо гипотезы. * Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. * Привлечение интереса публики к проблеме проекта. * Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | * web-сайт или страница на сайте, * акция, * анализ данных социологического опроса, * аналитические материалы, * атлас, карта, чертеж, * бизнес-план, * видеофильм, рекламный ролик, * выставка (в том числе собственных работ), * газета, журнал * игра, в том числе спортивная, ролевая, деловая * инсценировка, * исследовательская работа, * коллекция, * компьютерная анимация, * конструкция, * костюм, * литературное произведение, * макет, модель, * музыкальное произведение, * мультимедийный продукт, * научный доклад, * обзорные материалы, * отчеты о проведенных исследованиях, * оформление школьного пространства, кабинета, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пакет рекомендаций,   * публикация, статья, эссе, * путеводитель, * разработка символики несуществующего государства, * реферат, включающий результаты эксперимента, опытов, решений, * сборник задач, упражнений, * сборник творческих работ, * телепередача, * серия иллюстраций, * спектакль, праздник, концерт, шоу, * справочник, * стендовый доклад, * сценарий, * тест (система тестов), * учебное пособие, * фотоальбом, * экскурсия и иное |

**Этапы и примерные сроки работы над ИП**

В период обучения в 9 классе в процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам*:*

* подготовительный: выбор темы и руководителя проекта;
* основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом-куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
* заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

При необходимости и в зависимости от степени готовности ИП сроки заключительного этапа по запросу обучающегося и его руководителя могут быть изменены (например, перенесены на период проведения школьной НПК).

# Состав материалов для защиты проекта:

1. продукт проектной деятельности;
2. краткая пояснительная записка к проекту:
   * Объем - не более 1-2 страниц текста.
   * Цель и назначение продукта.
   * Краткое описание хода выполнения проекта.
   * Краткое описание полученных результатов.
   * Описание особенности конструкции (для конструкторских проектов).
   * Описание эффектов от реализации проекта (для социальных проектов).

**Результатом** (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

# Требования к защите проекта

Защита ИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Защита проекта (презентация продукта проекта) – это анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта.

Защита ИП проводится в утвержденные приказом директора сроки (как правило, апрель-

май).

# Основные требования к организации проектной деятельности:

* обучающиеся сами выбирают тему проекта;
* тема проекта и сроки защиты проекта утверждается директором школы в октябре

текущего учебного года;

* + план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

# Основные требования к защите проекта:

* + Организационная форма защиты (защита перед специальной комиссией).
  + Результаты оцениваются: по итогам выступления

# Критерии оценки проектной деятельности:

* + Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п., т.е. оценку сформированности познавательных учебных действий).
  + Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий).
  + Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).
  + Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы).

Критерии оцениваются на 2-х уровнях: базовом и повышенном. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

# Уровни сформированности навыков проектной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| **Самостоятельное** | Умение поставить | Работа в целом | Работа в целом |
| **приобретение** | проблему и выбрать | свидетельствует о | свидетельствует о |
| **знаний и решение** | способы её решения, | способности | способности |
| **проблем** | найти и обработать | самостоятельно с | самостоятельно ставить |
|  | информацию, | опорой на помощь | проблему и находить |
|  | формулировать выводы | руководителя ставить | пути её решения; |
|  | и/или обоснование и | проблему и находить | продемонстрировано |
|  | реализацию/апробацию | пути её решения; | свободное владение |
|  | принятого решения, | продемонстрирована | логическими |
|  | обоснование и создание | способность | операциями, навыками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | модели, прогноза,  модели, макета, объекта, творческого решения и т. п  Данный критерий в  целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий | приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий, достигать более  глубокого понимания изученного | критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий, достигать  более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы,  грамотно и обоснованно в соответствии с  рассматриваемой проблемой/темой использовать  имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание  содержания  выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во  времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке  руководителя. При этом проявляются  отдельные элементы самооценки и  самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,  своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и  представления. Контроль и коррекция осуществлялись  самостоятельно |
| **Коммуникативные действия** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её  результаты,  аргументировано  ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор  отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Доклад хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,  последовательно, аргументировано.  Работа/сообщение  вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Критерии оценки проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| ***1.1. Определение актуальности темы, постановка проблемы*** | **баллы** |
| **Обоснована актуальность** темы работы  - указана необходимость изучения темы (получения новых знаний)  **и/или**  Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный** | 1 |
| **Обоснована актуальность** темы работы   * указана необходимость изучения темы (получения новых знаний) * указаны возможные области применения результатов   **и/или**  Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| **Обоснована актуальность** темы работы   * указана необходимость изучения темы (получения новых знаний) * указаны возможные области применения результатов * приводится объяснение новизны и/или положительного эффекта, которые будут достигнуты в результате выполнения работы   **и/или**  Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| ***1.2. Поиск, отбор и адекватное использование информации*** | **баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** информации из однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| ***1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | **баллы** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| ***2.1. Глубина раскрытия темы проекта*** | **баллы** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| ***2.2. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта*** | **баллы** |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются  **недостаточными. Цель достигнута частично.** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты** | 3 |
| ***2.3. Качество проектного продукта*** | **баллы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***2.4. Использование средств наглядности, технических средств*** | **баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Выдержаны основные требования к дизайну презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| ***3.1. Постановка цели, планирование путей ее достижения*** | **баллы** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| ***3.2. Соответствие требованиям оформления письменной части*** | **баллы** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| ***3.3. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию*** | **баллы** |
| Регламент соблюден, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| ***4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность*** | **баллы** |
| Докладчик зачитывает работу, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Докладчик рассказывает работу, но суть работы не объяснена. Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, присутствует культура речи | 2 |
| Четко выстроенный доклад. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Наблюдается правильность и четкость речи. | 3 |
| ***4.2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада*** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| ***4.3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения*** | **баллы** |
| Ответы на вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

* низкий уровень - 0 баллов;
* базовый уровень - 1 балл;
* повышенный уровень - 2–3 балла.

# Условия принятия решения по проекту

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:**

* + Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).
  + Даны ответы на вопросы.

Среднее арифметическое баллов, выставленных каждым членом комиссии, вносится в Протокол защиты ИП. На основании среднего балла определяется уровень выполнения проекта и принимается решение об итоговой оценке в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **баллы** | **оценка** |
| Высокий уровень | 32-39 баллов (82%-100%) | «зачет» |
| Повышенный уровень | 21-31 балла (54%-79%) | «зачет» |
| Базовый уровень | 13-20 баллов (33%-51%) | «зачет» |
| Пониженный уровень | менее 13 баллов | «не зачет» |

Оценки утверждаются приказом директора.

# Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов **оцениваются достижения обучающихся**

планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

**Основным предметом оценки является** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Оценка предметных результатов по отдельному учебному предмету проводится в соответствии с планируемыми результатами по итогам изучения темы и в конце каждого года обучения.

Количество контрольных мероприятий и их распределение указывается в тематическом и поурочном планировании.

Общий график оценочных процедур формируется в начале каждого учебного года. Количество оценочных процедур не может превышать 10% учебного времени по каждому предмету.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию отражено в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**При текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**При тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга регламентируется планом внутришкольного контроля. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

# Предмет оценки-

* + способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием адекватных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

# Пять уровней описания достижений учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | оценка | отметка | уровень достижения планируемых результатов |
| высокий | «отлично» | 5, «зачёт» | Уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне  осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или  избирательности) интересов. |
| повышенный | «хорошо» | 4, «зачёт» | Уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне  осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или  избирательности) интересов. |
| базовый | «удовлетворительно» | 3, «зачёт» | Уровень, который демонстрирует  освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона  (круга) выделенных задач |
| пониженный | «неудовлетворительно» | 2, «незачёт» | Уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение  затруднено.  Освоено ½ «базы», значительные  пробелы, низкая мотивация к обучению, необходимость специальной диагностики и целенаправленной помощи |
| низкий | «плохо» | 1, «незачёт» | Свидетельствует о наличии только  отдельных фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся требуется специальная помощь не только по  учебному предмету, но и по  формированию мотивации к обучению. |

* + 1. **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом

текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

# Иные формы учета достижений обучающихся

**Портфолио** является одной из форм учета индивидуальных достижений обучающихся. Цель портфолио - собрать, систематизировать результаты развития обучающегося, его достижения в различных областях, отразить весть спектр его способностей, интересов, склонностей.

В портфолио накапливаются: документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся (грамоты, дипломы, сертификаты, результаты тестирования и др.); творческие проектные работы обучающихся (сочинения, проекты, рисунки и др.); отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, на различные виды деятельности обучающегося. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся при участии семьи. Обучающийся имеет право включать в портфолио материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио оформляется самим учеником в свободной форме в папке с файлами на бумажных носителях. Единые требования к оформлению титульного листа не предъявляются. По желанию, наряду с бумажным портфолио, обучающиеся могут вести электронное портфолио. Результаты, представленные в портфолио, используются при отборе кандидатур для различных видов поощрения; при поступлении в высшие учебные заведения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

# Текущий контроль успеваемости обучающихся

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины с учетом требований ФГОС соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий **поурочно, по темам, по учебным четвертям**.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется по учебным четвертям.

**Формами** текущего контроля являются:

* письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль обучающихся 2-9 классов осуществляется:

* **по пятибалльной системе оценивания** по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом; минимальная отметка – 1 балл, максимальная отметка – 5 баллов;
* текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется **без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе,** используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
* **без балльного оценивания** по каждому курсу, дисциплине части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности обучающихся.

Четвертная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти.

Четвертная аттестация представляет собой отметку, выставленную на основе результатов текущего контроля успеваемости. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам за письменные контрольные, практические и лабораторные работы (по математике физике, химии и т.д.).

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

**Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности** определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется в порядке и на условиях, установленных Положением о внеурочной деятельности обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся, как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с

родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

# Промежуточная аттестация обучающихся

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин предусмотренных образовательной программой. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Промежуточная аттестация** в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

**Промежуточная аттестация** проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и формы проведения определяются Учебным планом.

**Формой** промежуточной **аттестации являются** годовые отметки, полученные обучающимися 5-9 классов.

**Годовая промежуточная аттестация** проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой:

* результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в течение одного полугодия;
* среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в течение более одного полугодия.

В спорных случаях педагог анализирует успеваемость ученика, руководствуясь результатами контрольных работ, базой знаний обучающегося и его индивидуальными учебными возможностями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае согласно учебному плану Школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется:

* **по пятибалльной системе** по каждому учебному предмету, предусмотренному обязательной частью учебного плана: минимальная отметка – 1 балл, максимальная отметка – 5 баллов;

Четверная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

* **без балльного оценивания** по каждому курсу, дисциплине части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в классных журналах, журналах учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Промежуточный контроль в рамках внеурочной деятельности определятся Положением о внеурочной деятельности обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в формах, определяемых педагогами

дополнительного образования самостоятельно, таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ. Оценивание планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в порядке и на условиях, установленных Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**
      1. **Общие положения**

Рабочие программы по предметам на уровне основного общего образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания предметов основного общего образования, Федеральных рабочих программ по предметам, Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

# Приложения:

1. Рабочие программы учебных предметов *(Приложение 1)*
2. Рабочие программы курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений *(Приложение 2)*
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности *(Приложение 3)*

# Программа формирования универсальных учебных действий

* + 1. **Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
* формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к

решению практических задач;

* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
* на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, **направленными на:**

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
* прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

# Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты

освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

**Русский язык и литература**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий**.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат

выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# Иностранный язык

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

**Формирование универсальных** учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи

(например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

# Математика и информатика

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных** учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

# Естественнонаучные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

**исследовательских действий.**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# Общественно-научные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в

текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе

изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

# Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» при получении основного общего образования.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенность учебно-исследовательской деятельности** (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

* на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

В связи с этим при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  + Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?
  + Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?
  + Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
  + Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?
  + Что произойдет... как изменится..., если... ?
* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

# Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественнонаучное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

**При оценивании результатов УИД** следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Особенность организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации (исследование);
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как использовать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественнонаучное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных **форм организации ПД** могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

**Формами представления итогов ПД** во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**При оценивании результатов ПД** следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

**Оценка результатов УИД** должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

# Организационный раздел

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.**

Администрация ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»:

осуществляет координацию деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определяет способы межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарные курсы);

конкретизацирует основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разрабатывает основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разрабатывает комплекс мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

определяет инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организует размещение аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Ежегодно в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»:

определяется состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

проводится анализ результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

проводится анализ применения успешных практик, в том числе с использованием

информационных ресурсов образовательной организации. В школе назначаются кураторы по направлениям:

* «Формирование цифровой грамотности»;
* «Формирование финансовой грамотности»;
* «Организация работы по итоговым проектам в 9, 11 классах».

Ежегодно в феврале проводится школьная научно-практическая конференция «Старт в науку».

В апреле-мае проводится защита итоговых проектов учащихся 9,11 классов.

В конце года проводится анализ по направлениям деятельности, направленной на формирование УУД.

# Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

**Личностные результаты освоения ООП**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для выявления уровня**  **сформированности УУД** |
| **Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| **5 класс:** | - урочная и | Диагностика по |
| 1.ценить и принимать следующие базовые | внеурочная | выявлению уровня |
| ценности: «добро», «терпение», «любовь к | деятельность; | сформированности |
| России к своей малой родине», «природа», | - этические беседы, | УУД (октябрь) |
| «семья», «мир», «справедливость», «желание | лекции, диспуты; |  |
| понимать друг друга», «доверие к людям», | - тематические |  |
| «милосердие», «честь» и «достоинство»; | вечера, турниры |  |
| 2.уважение к своему народу, развитие | знатоков этики; |  |
| толерантности; | -совместная |  |
| 3.освоения личностного смысла учения, выбор | деятельность, |  |
| дальнейшего образовательного маршрута; | сотрудничество. |  |
| 4.оценка жизненных ситуаций и поступков |  |  |
| героев художественных текстов с точки |  |  |
| зрения общечеловеческих норм, |  |  |
| нравственных и этических ценностей |  |  |
| гражданина России; |  |  |
| 5.выполнение норм и требований школьной |  |  |
| жизни и обязанностей ученика; знание прав |  |  |
| учащихся и умение ими пользоваться. |  |  |
| **6 класс:** | - урочная и | Диагностика по |
| 1.создание историко-географического образа, | внеурочная | выявлению уровня |
| включающего представление о территории и | деятельность; | сформированности |
| границах России, ее географических | - этические беседы, | УУД (март) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| особенностях, знание основных исторических | лекции, диспуты; |  |
| событий развития государственности и | - тематические |
| общества; | вечера, турниры |
| 2.формирование образа социально- | знатоков этики; |
| политического устройства России, | -совместная |
| представления о ее государственной | деятельность, |
| организации, символике, знание | сотрудничество; |
| государственных праздников; | - психологические |
| 3.уважение и принятие других народов России | тренинги |
| и мира, межэтническая толерантность, |  |
| готовность к равноправному сотрудничеству; |  |
| 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, |  |
| чувство гордости за свою страну; |  |
| 5.участие в школьном самоуправлении в |  |
| пределах возраста (дежурство в классе и в |  |
| школе, участие в детский общественных |  |
| организациях, школьных и внешкольных |  |
| мероприятиях). |  |
| **7 класс:** | - урочная и | Диагностика по |
| 1.знание о своей этнической принадлежности, | внеурочная | выявлению уровня |
| освоение национальных ценностей, традиций, | деятельность; | сформированности |
| культуры, знание о народах и этнических | - этические беседы, | УУД (февраль) |
| группах России; эмоциональное | лекции, диспуты; |  |
| положительное принятие своей этнической | - тематические |  |
| идентичности; | вечера, турниры |  |
| 2.уважение личности, ее достоинства, | знатоков этики; |  |
| доброжелательное отношение к | -совместная |  |
| окружающим, нетерпимость к любым видам | деятельность, |  |
| насилия и готовность противостоять им; | сотрудничество; |  |
| 3.уважение ценностей семьи, любовь к | - психологические |  |
| природе, признание ценности здоровья своего | практикумы. |  |
| и других людей, оптимизм в восприятии |  |  |
| мира; |  |  |
| 4.умение вести диалог на основе равноправных |  |  |
| отношений и взаимного уважения, |  |  |
| конструктивное разрешение конфликтов. |  |  |
| **8 класс:** | - урочная и | Диагностика по |
| 1.освоение общекультурного наследия России | внеурочная | выявлению уровня |
| и общемирового культурного наследия; | деятельность; | сформированности |
| 2.экологическое сознание, признание высокой | - этические беседы, | УУД (апрель) |
| ценности жизни во всех ее проявлениях, | лекции, диспуты; |  |
| знание основных принципов и правил | - тематические |  |
| отношения к природе, знание основ | вечера, турниры |  |
| здорового образа жизни и | знатоков этики; |  |
| здоровьесберегающих технологий, правил | -совместная |  |
| поведения в чрезвычайных ситуациях; | деятельность, |  |
| 3.сформированность позитивной моральной | сотрудничество |  |
| самооценки и моральных чувств – чувства | - участие в |  |
| гордости при следовании моральным нормам, | социальном |  |
| переживание стыда при их нарушении; | проектировании; |  |
| **4.**устойчивый познавательный интерес и |  |  |
| становление смыслообразующей функции |  |  |
| познавательного мотива; |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.**участие в общественной жизни на уровне школы и социума; |  |  |
| **9 класс:**   1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | * урочная и внеурочная   деятельность;   * этические беседы, лекции, диспуты; * тематические вечера, турниры знатоков этики;   -совместная деятельность,  сотрудничество;   * участие в социальном   проектировании. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (январь) |
| **Формы (способы) организации деятельности учащихся для достижения результатов** | Уроки. Неурочные формы проведения учебных занятий. Групповые и парные формы организации деятельности обучающихся. Социальные акции. Соревнования. Конкурсы. | |
| **Формы (способы) оценки достижения результатов (текущая и итоговая оценка)** | Анкетирования. Опросы. Наблюдение. Защита проектов. Оценки по предметам (знаниевый  компонент). Анализ самоопределения обучающихся. | |
| **Предметы, где будут формироваться УУД** | Все предметы | |
| **Внеурочная деятельность** | Участие в конкурсах Олимпиады  Классные часы Факультативы  Волонтерское движение  Участие в социальных акциях  Участие в конкурсах школьных сочинений Участие в работе отряда ЮИД  Тематические общешкольные мероприятия Экскурсии в музей  Участие в НПК | |

# Метапредметные результаты освоения ООП

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет

сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

# Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи; планировать пути достижения целей, осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля и самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности УУД** |
| **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| **5 класс:**   1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и  исследовательская деятельность. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (октябрь) |
| **6 класс:**  1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (март) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контроль и оценка его выполнения)   1. умение планировать пути достижения намеченных целей; 2. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 3. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 4. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | ситуации;  -проектная и  исследовательская деятельность. |  |
| **7 класс:**   1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм- менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и  исследовательская деятельность. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (февраль) |
| **8 класс:**   1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и  исследовательская деятельность. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (апрель) |
| **9 класс:**   1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы   дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;   1. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 2. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 3. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и  исследовательская деятельность. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (январь) |
| **Формы (способы) организации деятельности учащихся для достижения результатов** | Групповая деятельность. Разновозрастное сотрудничество. Учебное сотрудничество. Проектная деятельность обучающихся.  Учебное исследование. Проблемные задания. | |
| **Формы (способы) оценки достижения результатов (текущая и итоговая оценка)** | Наблюдение. Тестирование. Самонаблюдение и самоконтроль. Индивидуальный зачет. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Взаимозачет. Групповой зачет. Защита  проектов. Защита результатов исследования. |
| **Предметы, где будут формироваться УУД** | Все предметы |
| **Внеурочная деятельность** | Внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное |

# Познавательные универсальные учебные действия

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности УУД** |
| **Познавательные УУД**  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| **5 класс:**   1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | * задания творческого и поискового   характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или  проблемные ситуации);   * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой   информации. | * Предметные тесты * Контрольные работы * Специальные тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий * Диагностика по   выявлению уровня сформированности УУД (октябрь) |
| **6 класс:**   1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор | - задания творческого и поискового  характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или  проблемные ситуации); | * Предметные тесты * Контрольные работы * Специальные тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий * Диагностика по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вида чтения в зависимости от цели;   1. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 2. определение основной и второстепенной информации; 3. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 4. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой   информации. | выявлению уровня сформированности УУД (март) |
| **7 класс:**   1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * задания творческого и поискового   характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или  проблемные ситуации);   * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой   информации. | * Предметные тесты * Контрольные работы * Специальные тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий * Диагностика по   выявлению уровня сформированности УУД (февраль) |
| **8 класс:**   1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать | * задания творческого и поискового   характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или  проблемные ситуации);   * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение | * Предметные тесты * Контрольные работы * Специальные тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий * Диагностика по   выявлению уровня сформированности УУД (апрель) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении  слов. | необходимой информации. |  |
| **9 класс:**   1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно- следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | * задания творческого и поискового   характера  (проблемные вопросы, учебные задачи или  проблемные ситуации);   * учебные проекты и проектные задачи, моделирование; * дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; * сочинения на заданную тему и редактирование; * смысловое чтение и извлечение необходимой   информации. | * Предметные тесты * Контрольные работы * Специальные тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий * Диагностика по   выявлению уровня сформированности УУД (январь) |
| **Формы (способы) организации деятельности учащихся для достижения результатов** | Работа с интернет-материалом, дополнительными источниками информации, анкетирование, работа в группах, консультации учителя, умение оформить проект, опрос, анализ полученных данных | |
| **Формы (способы) оценки достижения результатов (текущая и итоговая оценка)** | Презентация работы, выступление на НПК, публикация работы, выступление на классном часе, самостоятельное построение учебных целей, составление отчетной документации в виде диаграмм, таблиц, схем | |
| **Предметы, где будут формироваться УУД** | Все предметы | |
| **Внеурочная деятельность** | Внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное | |

# Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию речевой деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** | **Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности**  **УУД** |
| **Коммуникативные УУД:**  умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | |
| **5 класс:**   1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. | * групповые формы работы; * беседы, игры, сочинения;   -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;   * игры – состязания, игры – конкурсы. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (октябрь) |
| **6 класс:**   1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | групповые формы работы;   * беседы, игры, сочинения;   -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;   * игры – состязания, игры – конкурсы. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (март) |
| **7 класс:**   1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых | групповые формы работы;   * беседы, игры, сочинения;   -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;   * игры – состязания, игры – конкурсы; * психологические практикумы и тренинги. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (февраль) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. |  |  |
| **8 класс:**   1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. | групповые формы работы;   * беседы, игры, сочинения;   -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;   * игры – состязания, игры – конкурсы. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (апрель) |
| **9 класс:**   1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных   действий и понятий. | групповые формы работы;   * беседы, игры, сочинения;   -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;   * игры – состязания, игры – конкурсы; * психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | Диагностика по  выявлению уровня сформированности УУД (январь) |
| **Формы (способы) организации деятельности учащихся для достижения результатов** | Работа в парах, работа в группах,  индивидуальные задания, работа над проектом, защита проектов, учебное исследование,  деловая игра, образовательная экспедиция, образовательная практика, конференция, | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дискуссия, виртуальное путешествие |
| **Формы (способы) оценки достижения результатов (текущая и итоговая оценка)** | Наблюдение, самооценка по критериям, оценка по критериям, оценка с привлечением  приглашенных помощников. Защита проектов и результатов исследовательской деятельности |
| **Предметы, где будут формироваться УУД** | Все предметы |
| **Внеурочная деятельность** | Внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное |

# Условия и средства формирования УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название условия** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
| Учебное  сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование  коммуникативных действий | * распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; * обмен способами действия; * взаимопонимание; * коммуникация; * планирование общих способов работы; * рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями,  вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели,  определять способы и средства их  достижения,  учитывать позиции других | Организация совместного действия  детей как внутри одной группы, так и между группами. |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе  учебных отношений:  «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения  освоенных учащимся средств и способов  учебных действий |  |
| Проектная  деятельность |  | Развитие  коммуникативных способностей и  сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества:   1. *со сверстниками с*   *распределением функций*.   1. *с взрослым с распределением функций*. 2. *со сверстниками без чёткого разделения функций*. 3. *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать  разные точки зрения  для достижения общей цели, становление  способности к | Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:   * чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей * усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | самообразованию | младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;   * письменная речь как средство   развития теоретического мышления школьника   * предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем   желающим |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально- личностных  способностей | Вырабатывать положительное  отношение к другому, развивать навыки взаимодействия,  создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную  самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно- исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой  устанавливается истинность какого- либо суждения | Средство развития логического  мышления, активизация мыслительной деятельности | * анализ и воспроизведение готовых доказательств; * опровержение предложенных доказательств; * самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Рефлексия | Способность, которая позволяет субъекту  делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия  и межличностные отношения предметом специального  рассмотрения (анализа и оценки) и  практического преобразования. | Средство развития способности  рассматривать и оценивать  собственные действия умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности | 1. Совместная коллективно-   распределённая деятельность с учителем и особенно с  одноклассниками.   1. Кооперация со сверстниками 2. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками |
| Педагогическое общение | Сотрудничество  учителя и ученика | Развитие  коммуникативных действий,  формирование самосознания и  чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах  организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

* 1. **Рабочая программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» с. Хатанга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»;

– разработана с участием коллегиальных органов управления ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ТМКОУ «Хатангская средняя школа № 1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие** **высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно­нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей целью воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является**:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач** воспитания в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно­деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры**;**
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

**1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую при­надлежность (идентичность) в поликультурном, многонацио­нальном и многоконфессиональном российском обществе, в ми­ровом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и буду­щему народа России, тысячелетней истории российской госу­дарственности на основе исторического просвещения, россий­ского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражда­нина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, прояв­лений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному насле­дию своего и других народов России, символам, праздникам, па­мятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и куль­туры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и тру­довые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направ­ленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравствен­ные нормы народов России, российского общества в ситуаци­ях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступ­ков, поведения, противоречащих традиционным в России духов­но-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного со­гласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и жен­щины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому язы­ку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искус­стве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру­гих народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства комму­никации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание,*** формирование культуры здо­ровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значе­ние личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюда­ющий правила безопасности, безопасного поведения, в том чис­ле в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употре­бления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимо­стей), понимание их последствий, вреда для физического и пси­хического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, инфор­мационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопле­ния навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском об­ществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в се­мье, общеобразовательной организации, своей местности) тех­нологической и социальной направленности, способный иници­ировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социаль­ной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и соци­альных наук для решения задач в области охраны природы, пла­нирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, при­родоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств позна­ния, накопления знаний о мире (языковая, читательская культу­ра, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, ос­мысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»*

ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»находится в небольшом селе на крайнем севере Красноярского края, удалённом от культурных и научных центров. Школа функционирует с 1926 года. С 2019 года школа имеет филиалы «Малокомплектная начальная школа-детский сад с.п. Жданиха» и филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад с. Кресты»

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, в сравнении с городом, но сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе, национальным традициям коренных малочисленных народов Таймыра. В таких условиях у детей значительно раньше формируется почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, трудолюбие, уважение к семейным традициям.

В настоящее время в школе ежегодно обучается менее четырёхсот обучающихся. В школе обучаются дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из категории детей-инвалидов, дети с ОВЗ, дети из семей СОП. Много детей из малообеспеченных семей.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей села Хатанга, около половины которых являются представителями коренных народов Таймыра. Вторая половина – это люди, переселившиеся из других городов страны, для которых Хатанга стала родным домом. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села Хатанга.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимыми партнерами школы являются предприятия и организации села: Отдел культуры, молодёжной политики и спорта администрации с.п. Хатанга, ДК, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Таймырская районная больница №1, Музей природы и этнографии ФГБУ «Заповедники Таймыра», ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта».

В 2023-2024 учебном году школа будет продолжать сотрудничать с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров» (сетевая форма реализации ДОП «Основы мобильной робототехники (конструирование, программирование, проектирование) и с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

Почти за вековую историю в школе сложился свой круг традиций. Это ежегодное проведение таких мероприятий, как День Знаний, День учителя, День рождения школы, День долганской письменности, День матери, День Таймыра, новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последний звонок, выпускной бал. Сохранению традиций способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в селе. В школе проводится много мероприятий поселкового уровня. Школа является культурным центром села.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3 Школьный музей.

4 Школьный волонтерский отряд.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, торжественное посвящение в "Орлята России".

Символика ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»: герб, флаг, гимн школы.

Школа реализует **инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия** к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем**:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета** ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

**2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. «Урочная деятельность»;
2. «Внеурочная деятельность»;
3. «Классное руководство»;
4. «Основные школьные дела»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Организация предметно-пространственной среды»;
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнерство»;
11. «Профориентация».

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» по самооценке педколлектива.

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

– дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

– фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований в походе с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.** Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения - это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях**.**

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, села, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительск ой направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

**Занятия «Разговоры о важном»** проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

* событийность,
* деятельности подход,
* сочетание общественного и индивидуального интереса,
* возрастная обусловленность гражданского взросления,
* баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

*Направления деятельности классного руководителя:*

1. Работа с классным коллективом.

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Работа с учителями –предметниками в классе.

4. Работа с родителями (законными представителями)

*Особенности содержания работы с классным коллективом*:

*Школьный проект «Самый классный класс».* Каждый класс в течение учебного года участвует в школьном проекте «Самый классный класс», а также участвует в единых проектах школы. Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

*Социальный проект класса.* Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Мы вместе» и реализует его. Он может быть реализован как в

школе, так и за ее пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

*Классный час*. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

-*Тематические классные часы* (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

* *Организационные классные часы* (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)
* *Безопасность* (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

*Тренинги на сплочение и командообразование*. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

*Соглашение о взаимоотношениях* - это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком - то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

*Классное самоуправление.* В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

*Организация отдыха и каникул:* походы и экскурсии, посещение музея, ЦНТ, ДК, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:**

*Изучение особенностей личностного развития* обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

*Сопровождение обучающихся в различных конкурсах,* акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ , конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*Ведение портфолио.* Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом- психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:**

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя долганского языка подготовить учащихся к празднику.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Особенности содержания работы с родителями учащихся (законными представителями) и коллективом:**

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями)** направлено на решение задач:

-регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* оказать помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и Школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников;
* организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместные дела в рамках реализации проекта «Мы вместе» (с родителями или законными представителями) способствуют повышению степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации, обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).
2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы).

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет **методика коллективных творческих дел.** Результативность ключевых школьных дел обеспечивается благодаря включению таких этапов:

* Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
* Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
* Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
* Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
* Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
* Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

***На внешкольном уровне:***

- акция «Помоги пойти учиться», целью которой является оказание благотворительной помощи семьям с детьми, у которых трудная жизненная ситуация (сбор школьных принадлежностей, школьной формы). В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувство сострадания и милосердия;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Обелиск», Дни воинской славы, празднование Дня Победы, в результате которых происходит воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, верного боевым, трудовым и историческим традициям старшего поколения;

- участие в концертах, праздниках, вечерах, спортивных мероприятиях, развлекательно-познавательных программах, приуроченных к различным праздникам и памятным датам (День Таймыра, День Хатанги, День рождения школы, Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы и др.), в мероприятиях, проводимых сотрудниками ДК для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (песенные фестивали, праздники, митинги, уроки мужества, линейки, выставки, конкурсы (стихов, стенгазет, сочинений, рисунков, презентаций), в которых участвуют учащиеся всех классов школы. Такими праздниками стали: День знаний, (закрепляется идея наставничества, передача школьных традиций); День учителя («День самоуправления», на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов); День долганской письменности и День родных языков (мероприятия, способствующие сохранению традиций, культуры, привитию любви к родному языку), День рождения школы (мероприятия, воспитывающие гордость за свою школу), День Таймыра и День Хатанги (мероприятия, воспитывающие любовь к своему краю, своей малой родине), День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы (мероприятия, воспитывающие гордость за свою страну и готовность встать на её защиту); Новый год (мероприятия, развивающие фантазию, творческие способности); Последний звонок (передача школьных традиций, наставничество); «Весенняя капель» (отчётный концерт творческих коллективов); выпускной вечер.

- торжественные ритуалы подъема и спуска Флага РФ, которые проходят еженедельно;

- торжественный ритуал посвящения в Первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника. Торжественное посвящение в «Орлята России» символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов. «Посвящение в пешеходы», целью мероприятия является привлечение внимания обучающихся к важности и необходимости знания и соблюдения ПДД (совместно с сотрудниками полиции);

- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках по итогам четверти. Награждение классов-победителей конкурса «Самый классный класс».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение традиционных дел класса имеющих общешкольное значение;

- - «День Именинника» - направленное на сплочение детского коллектива, через уважительное отношение друг к другу .

- мероприятия (утренники, праздники, вечера) посвященные Дню матери, «Спасибо за жизнь!» и направленные на формирование у обучающихся уважительного отношения к своему дому, семье, матери и культуры взаимоотношений родителей и детей. Мероприятия, способствующие сплочению детей и родителей, воспитанию заботливого отношения к родным и близким.

- реализация общешкольных ключевых дел;

- итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы и класса, в одной из возможных для них ролей, через советы самоуправления с распределением зон ответственности;

- индивидуальная помощь обучающемуся «ученик-ученик», «учитель-ученик» в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами работниками и другими взрослыми; организационные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения обучающего через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером;

- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня: оформление портфолио (сопровождение и подготовка документов обучающегося для предоставления путёвок во Всероссийские лагеря, именных стипендий, участие в Губернаторской ёлке).

1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, ЦНТ, ДК, на предприятие и др .), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие встречи в библиотеке ДК с путешественниками и гостями Хатанги, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий знаменитых людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, лыжные походы, массовые лыжные забеги, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально­психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-­эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу, государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, гарб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и мест мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рекреациях стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельност классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

*Цель работы с родителями (законными представителями)* - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги - родители, родители- родители.

2. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.

3. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

* через взаимодействие с *родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет* и *классные родительские комитеты)* - коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* через участие в *родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и *классные родительские собрания*, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся. Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* *участие в Родительском всеобуче (1-11 класс****) —*** организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

* Работа специалистов *школьной службы медиации* по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).
* *Индивидуальное консультирование* c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

*Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе****,*** осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

*Родительский дорожный патруль*, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

*Творческие объединения родителей* по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

*Родительский всеобуч* (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

* *Раздела «Родителям» на* официальном сайте Школы.

*Родительские чаты мессенджеров* (WhatsApp, Вайбере или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. в которых обсуждаются;

Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов («Папа, мама, я - спортивная семья» и др.).

*Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий* воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы); *Взаимодействие родителей с социально - психологической службой школы* по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Школы).

*Анкетирование, опросы, проведение мониторингов* по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско­взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

*На уровне школы через деятельность:*

* выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет школьников возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. Кандидаты в Президенты Совета школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики ижурналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.

* Совета старост, постоянно действующего и объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* Штаба РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
* временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы; -школьный медиацентр, в который входят:

- школьная интернет-группа ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

*-* редакция школьной газеты - старшеклассники, которые являются инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы;

- в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;

- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере и т.д.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, , День смеха, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

2**.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

-Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;

-Профилактику вредных привычек;

-Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;

-Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

* Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; - -- Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;

-Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом; ----- Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-Формирования привычки правильного питания;

-формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;

-Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;

-Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-Ведения активного спортивного образа жизни.

-Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

* профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);
* занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.

КТД соответствующей направленности;

* беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов;
* участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* реализация программы внеурочной деятельности
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.
* спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно­оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.
* лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;
* организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

*Работа с педагогическим коллективом*.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

Работа с обучающимися.

* информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,
* повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:
* недель профилактики;
* месячников правовых знаний;
* индивидуальной работы
* участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, занятость учащихся ДО.

*Работа с родителями:*

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через

* Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга - вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям
* Экскурсии - одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа - это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.
* Труд. В школах - это уход за растениями, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.
* Участие в школьных, районных проектах, конкурсах.. Смотры участков, викторины, олимпиады - все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной детальности среди учащихся школы.
* Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями участие родителей в смотрах и выставках - приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6

вышеуказанного закона;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

-работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются школьные программы

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

-первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

* второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;
* третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
* четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;
* пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

* посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; -психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики Школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» организована работа школьной службы («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших. В 2023-2024 учебном году школа будет продолжать сотрудничать с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров» (сетевая форма реализации ДОП «Основы мобильной робототехники (конструирование, программирование, проектирование) и с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми партнерами школы являются предприятия и организации села: Отдел культуры, молодёжной политики и спорта администрации с.п. Хатанга, ДК, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Таймырская районная больница №1, Музей природы и этнографии ФГБУ «Заповедники Таймыра», ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта».

**2.2.11. Модуль «**[**Профориентация**](#bookmark23)»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способа выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение онлайн профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи в с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Школе реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: Урочная деятельность- она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность -она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы в том числе

демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, заочные экскурсии в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, , выставок, ярмарок профессий, СПО и ВО, открытых уроков технологии на дней открытых дверей в образовательных организациях базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия - страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование - оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профильные предпрофессиональные классы - это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2022 года наша школа сотрудничает с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

*Ожидаемые результаты:*

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

В целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе организовано дополнительное образование. Часы распределяются с учетом социального заказа родителей, интереса детей, пожеланий педагогов ДО. На основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который проводится в конце учебного года, в школе реализуются программы ДО различных направленностей:

* Физкультурно-спортивная
* Туристско-краеведческая
* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Социально-гуманитарная

Все данные об обучающихся (количество, возраст и пр.), охваченных дополнительным образованием, фиксируются с применением автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

В школе созданы все условия для реализации программ ДО с учащимися. Во второй половине дня учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека предоставляются для занятий ДО учащихся. В школе работает 13 кружков и 5 спортивных секций.

В организации дополнительного образования учащихся задействованы педагоги школы, прошедшие курсовую подготовку по программам дополнительного образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования – с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные и одновозрастные. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-4 года. Занятия ДО способствуют личностному росту учащихся, развитию коммуникативных навыков, лидерских, творческих способностей, частичной социальной и личностной реабилитации ребенка.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Все кружки и секции показывают высокую посещаемость учащихся.

Задачей педагогов дополнительного образования, классных руководителей является вовлечение наибольшего количества учащихся в ДО, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета (ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШУ), всех учащихся ОВЗ и учащихся, находящихся под опекой, учитывая их интересы.

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные. самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется по средством введения особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

*Личностное развитие* – участие в сельских, муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.),дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – проведение мероприятий (смотров строя и песни «К защите Родины готов!», фестивалей военно-патриотической песни, военно-спортивных эстафет, митингов, сборов, конкурсов знатоков истории и др.), направленных на повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДТТТ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной защиты);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора,уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

- ***Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых».***

РДДМ ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Направления деятельности организации:

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- организация проведения олимпиад, недель, спортивных соревнований и творческих конкурсов;

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

- организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.

***ДО «Орлята России»***

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

***ВВПОД «Юнармия»***

Деятельность ВВПОД «Юнармия» направлена на формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

***Школьный волонтерский отряд «Росток»***

Разновозрастная группа обучающихся, которая участвует в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дети детям»), общественно-полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» – 43 человека основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

– педагог-организатор;

– классные руководители;

– педагоги-психологи;

– социальный педагог;

– педагог-логопед;

– педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
* Программа воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Управление качеством воспитательной деятельности в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о дежурстве.

3. Положение о школьном методическом объединении.

4. Положение о внутришкольном контроле.

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Положение о Совете профилактики.

7. Положение об Управляющем совете.

8. Положение о школьной форме.

9. Положение о ПМПК.

10. Положение о социально-психологической службе.

11. Положение о школьном наркологическом посте.

12. Положение о школьной медиатеке.

13. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

14. Положение об организации дополнительного образования.

15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

16. Положение об ученическом самоуправлении.

17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

18. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

19. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

20. Положение о школьном музее.

21. Положение о школьном театре.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

Для данной категории обучающихся в Школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»

В ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

– артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

– занесение фотографии активиста на доску почета;

– награждение ценным подарком.

3.5. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в

профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель- дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* программа развития ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* годовой план работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» на учебный год;
* должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».
  1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы:*

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Основные виды поощрений обучающихся*

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа О.У. на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо общеобразовательного учреждения; благородные поступки применяются Поощрения обучающихся в виде материального и морального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

* Награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
* Награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности учащихся, за участие в общественной жизни школы, добровольческой, волонтерской деятельности;
* Награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места в конкурсах различного уровня;
* вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или;
* объявление благодарности;
* благодарственное письмо обучающемуся;
* благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося; Видами материального поощрения обучающихся являются:
* оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно
* практических конференциях и других мероприятиях краевого уровня.

*Основания для поощрения обучающихся*

Основанием для поощрения обучающегося являются:

* успехи в учебе;
* успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
* активная общественная деятельность обучающихся;
* участие в творческой, исследовательской деятельности;
* победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
* успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
* активное участие в культурно-массовых мероприятиях на различных уровнях;
* спортивные достижения.

*Условия поощрения обучающихся*

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся 2 - 11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Почетной грамотой награждаются обучающиеся - победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;

дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом и Грамотой директора Школы награждаются:

* обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
* обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т. п.), организуемых в Школе.
* родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
* родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию Школы, в организации школьных мероприятий.

**Поощрение классных коллективов обучающихся**

Грамотой (дипломом) награждаются классные коллективы в случае:

* демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
* победы команды, класса в мероприятиях, организованных в Школе (конкурсы, спортивные соревнования, праздники и т.д.);
* победы или призового места команды класса в муниципальных играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, региональных, федеральных и т. д.)

**Порядок осуществления мер поощрения**

Поощрения осуществляются директором Школы по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя- предметника, педагога внеурочной деятельности за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы, муниципального района, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни Школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом 1,2,3 степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору Школы протоколы с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора Школы классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной и по воспитательной работе представляют директору ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Один класс по итогам года награждается переходящим кубком «Класс года» по представлению заместителя директора по воспитательной работе за успехи в учебе и активное и результативное участие во внеклассной и внеурочной деятельности.

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора Школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников Школы.

Поощрения производятся в течение учебного года по итогам проведения мероприятий, в конце года на церемонии окончания учебного года и на торжественных линейках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Награждения выпускников основной и средней школы проводится по окончании Школы на церемонии вручения аттестатов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

В школе осуществляется индивидуальный учет результатов поощрений учащихся, хранение информации о поощрениях на бумажных и электронных носителях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая

работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные

действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

муниципального уровня регионального уровня федерального уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по

делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя);

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

# Программа коррекционной работы Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона

«Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» ориентирована на учащихся, имеющих:

* коммуникативные проблемы;
* эмоциональные нарушения поведения;
* низкую познавательную и учебную мотивации;
* негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
* неуспеваемость.

# Цели программы:

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

# Задачи программы:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

# Нормативные и правовые основания программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
3. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
6. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

# Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы

* + *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
  + *Соблюдение интересов учащихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.
  + *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  + *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
  + *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом

развитии.

* + *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

# Направления работы по реализации программы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом** реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

# Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

– *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень основного общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.
2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в начальной школе).

– *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе учащихся с ОВЗ на ступень основного общего образования формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ОВЗ, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно- воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется или продолжается взаимодействие с социальными партнерами школы.

– *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.
2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

– *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень основного общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени начального общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.
2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

# Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно- развивающую службу, которая включает четыре группы:

* административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
* социально-педагогическая группа состоит из учителей ступени начального общего образования, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
* профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
* психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

*Такое взаимодействие обеспечивает:*

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы основного общего образования следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Социальное партнёрство включает:*

* Территориальная ПМПК №2;
* Консультационный центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения;
* родительская общественность;
* ЦДТ с.Хатанга

# Требования к условиям реализации программы

## Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Медико-педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья  детей. | Выявление состояния физического  и психического здоровья детей. | Изучение истории развития  ребенка, беседа с родителями,  изучение медицинских карт, наблюдение  классного  руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь  В течение года | Классный  руководитель, медработник, педагог- психолог,  учитель- логопед |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Диагностика при переходе обучения в  среднее звено для  выявления группы  «риска».  Обследование актуального уровня психического и речевого  развития | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в  специализированно й помощи.  Формирование характеристики  образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей,  беседы с ребенком, родителями,  педагогами | Сентябрь, октябрь | Классный  Руководитель, Педагог-  Психолог, Учитель- логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-  инвалидов | Получение объективных сведений  об обучающемся на основании  диагностической информации специалистов  разного профиля, на основании | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами  (Речевые карты, индивидуальные психодиагностическ ие карты, протокола обследования). | Сентябрь - декабрь | Педагог- психолог, учитель-  логопед, кл. руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов работы на этапе начального образования | Обследование на ПМПк. |  |  |
| Анализ причин возникновения трудностей в  обучении. Выявление резервных  возможностей. | Разработка индивидуальной коррекционной программы,  соответствующей выявленному уровню развития учащегося | Разработка  коррекционной программы | Сентябрь - ноябрь | Педагог- психолог Учитель- логопед, кл. руководитель |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить | Получение | Анкетирование, | Сентябрь | Классный |
| уровень | объективной | наблюдение | октябрь | руководитель |
| организованно | информации об | во время занятий, |  | Педагог- |
| сти ребенка, | организованности | беседа с |  | психолог |
| особенности | ребенка, умение | родителями, |  | Учитель- |
| эмоционально- | учиться, | посещение |  | предметник, |
| волевой и | особенности | семьи. Составление |  | соцпедагог |
| личностной | личности, уровне | характеристики. |  |  |
| сферы; | знаний по |  |  |  |
| уровень | предметам. |  |  |  |
| знаний по | Выявление |  |  |  |
| предметам | нарушений в |  |  |  |
|  | поведении |  |  |  |
|  | (гиперактивность, |  |  |  |
|  | замкнутость, |  |  |  |
|  | обидчивость и т.д.). |  |  |  |
|  | Анализ семейной |  |  |  |
|  | ситуации |  |  |  |

# Содержание программы

## Диагностическая работа

**Цель:** обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития учащегося (Приложение 5). Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании при завучах. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или

маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в городскую ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

## Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
* социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | Планы,  программы | Разработка индивидуального образовательного плана.  Разработка  воспитательной  программы работы с классом и индивидуальной  воспитательной программы для  детей с ОВЗ, детей- инвалидов.  Осуществление педагогического мониторинга  достижений школьника. | сентябрь | Учитель-  предметник, классный  руководитель. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое | Позитивная динамика  развиваемых | 1.Формирование групп для  коррекционной | сентябрь | Педагог- психолог Учитель- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сопровождение детей с ОВЗ,  детей-инвалидов | параметров | работы.   1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка | октябрь-май | логопед |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для  сохранения и укрепления здоровья  обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов | Позитивная динамика  развиваемых параметров | Разработка  рекомендаций для педагогов и  родителей по  работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающ их технологий в  образовательный процесс.  Организация оздоровительных мероприятий по показаниям.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни. | В  течение года | Фельдшер школы |

## Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультировани е педагогических работников по вопросам  обучения детей с ОВЗ | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы.   1. Разработка плана   консультативной работы с  ребенком, родителями, классом,  работниками школы | Индивидуальные групповые,  тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультировани е обучающихся  по  выявленным проблемам, оказание  превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы.   1. Разработка плана   консультативной работы с  ребенком | Индивидуальные групповые,  тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультировани е родителей по вопросам  обучения детей с ОВЗ, выбора стратегии  воспитания, психолого- физиологическим особенностям  детей | 1. Рекомендации, приёмы,   упражнения и др. материалы.   1. Разработка плана   консультативной работы с  родителями | Индивидуальные, групповые,  тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

## Информационно–просветительская работа

**Цель:** организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская деятельность включает*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки  (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных  представителей) по медицинским, | Организация работы  индивидуальны х и групповых консультаций | Информационные мероприятия,  буклеты, родительские собрания, | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог,  учитель- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социальным, правовым и  другим вопросам | по вопросам обучения и  развития детей с ОВЗ | публикации на школьном сайте |  | логопед. |
| Психолого- педагогическое просвещение  педагогических работников по вопросам  развития, обучения и воспитания  данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам обучения и  развития детей с ОВЗ | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог,  учитель- логопед. |

Данная работа в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает такие формы просветительской деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Виды и формы деятельности | Категория | Сроки | Ответственный |
| «Результаты диагностического обследования  учащихся при поступлении в 5 класс» | Родительские собрания | Родители (законные  представители) | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог |
| «Особенности прохождения адаптационного периода» | Родительские собрания | Родители (законные  представители) | Октябрь | Педагог-психолог |
| «Особенности психического и  речевого развития младших  школьников с ОВЗ» | Родительские собрания | Родители (законные  представители) | Октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Детско- родительские отношения». | Индивидуальные консультации,  беседы | Родители (законные  представители) | В течение года | Педагог- психолог |
| «Особенности психофизического и речевого развития  ребенка». | Индивидуальные консультации,  беседы | Родители (законные  представители) | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| «Школьная  успеваемость» | Индивидуальные консультации,  беседы | Родители (законные  представители) | В течение года | Соц. педагог, классные  руководители |
| «Использование результатов  психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя» | Психологический лекторий | Педагоги школы | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Индивидуально- типологические  особенности различных  категорий детей с ограниченными  возможностями здоровья» | Публикация на школьном сайте, буклеты | Родители (законные  представители), педагоги | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов.

## Материально-техническое обеспечение

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

* аудиовизуальные средства;
* интерактивные доски;
* мультимедийное оборудование;
* кабинет информатики;
* спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием;
* актовый зал;
* спортивная площадка;
* кабинеты логопеда и психолога, оснащенные коррекционно-развивающими играми, компьютерами, программами для коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся;
* учебники, художественная и методическая литература;
* школьная мебель.

## Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно- коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического

развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

# Планируемые результаты коррекционной работы

* оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

# Приложение 1

**Анализ состояния коррекционной работы в школе**

*Кадровый состав*.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: работают педагоги-психологи, учителя - логопеды, социальный педагог, медицинская сестра. Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в ТПМПК №2 с целью определения образовательного маршрута.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на совещаниях при завучах, педагогических советах.

*Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.*

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, кроме учащихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата:

* сформированы календарно-тематические планы для учащихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК №1 и других специалистов, составлено расписание индивидуальных занятий;
* заключен договор с ТПМПК №1, ежегодно организуем обследование детей.

**Приложение 2**

**Взаимодействие субъектов сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник сопровождения | Функции | Содержание работы |
| Заместитель директора | Научно-  методическое  обеспечение учебно- воспитательного процесса.  Аналитическая Контролирующая Координирующая | 1. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 2. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 4. Контроль за:   Ведением документации;  Осуществлением диагностического обследования;  Соответствие намеченного плана работы результата диагностики; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Осуществление учебно-воспитательного процесса соответствии с намеченным планом;  Степень готовности детей к школе как результа функционирования службы психолого-педагогическог сопровождения. |
| Классный  руководитель | Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая | 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей. |
| Педагог- психолог | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.  Составление прогноза развития ребенка, помощь  учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.  Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.  4. Организация предметно – развивающей среды.  Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.  Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Учитель-логопед | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | 1. Логопедическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза речевого развития ребенка,   помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.   1. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 2. Организация предметно – развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по речевой коррекции. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Медицинский персонал | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная | Диагностика состояния здоровья.  Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителем физкультуры).  Контроль физкультурно - оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.  Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.  Отслеживание детей в период адаптации. |
| Семья | Комплиментарная | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.  Активное взаимодействие. |

**Приложение 3 Блок диагностических методик психологического, логопедического обследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемая функция** | **Ответственный** |
| **Диагностика психических процессов (регулятивные, познавательные УУД)** | | Педагог- психолог |
| 1 | Визуальное, категориально-логическое, структурно-динамическое мышление (Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой), часть 2 |
| 2 | Тест самостоятельности мышления, Л.А. Ясюкова, часть 2 |
| 3 | Диагностика внимательности и скорости переработки информации (Тест  «Тулуз-Пьерона» в модификации Л.А. Ясюковой), часть 2 |
| 4 | Зрительно-моторная координация восприятие, пространственные  представления (тест Бендера в модификации Л.А. Ясюковой), часть 2 |
| **Диагностика речевого развития (коммуникативные УУД)** | |
| 5 | Общая, тонкая, артикуляционная моторика | Учитель-логопед |
| 6 | Диагностика устной и письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) |
| 7 | Диагностика письменной речи (И.Н. Садовникова) |
| **Диагностика личностной сферы (личностные УУД):** | | Педагог- психолог |
| 8 | Тест школьной тревожности Филлиппса |
| 9 | Личностный опросник Кеттелла |
| 10 | Тест рисунка дерева Коха |
| 11 | Эмоциональное состояние и работоспособность (М.Люшер) |
| 12 | Социометрия |
| 13 | Кинестетический рисунок семьи (Ф. Беляускайте) |
| 14 | Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой |

**Приложение 4 Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| **Обучающиеся с задержкой психического развития** | |
| 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным   познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже  усвоенным знаниям и навыкам.   1. Целенаправленное развитие   общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бедный словарный запас; 2. низкий навык самоконтроля; 3. незрелость эмоционально-волевой сферы; 4. ограниченный запас общих сведений и представлений; 5. слабая техника чтения; 6. неудовлетворительный навык каллиграфии; 7. трудности в счёте, решении задач | 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи  обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.  Индивидуальная дозированная помощь  ученику, решение диагностических задач.   1. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 2. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 3. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 4. Личная поддержка ученика учителями школы. |
| **Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других**  **обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)** | |
| Характерно недоразвитие:   1. познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2. недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3. моторики; 4. уровня мотивированности и потребностей; 5. всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-   грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;   1. мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и   абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;   1. всех видов продуктивной деятельности; 2. эмоционально-волевой сферы; 3. восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и   домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).   1. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к   аффективным формам поведения.   1. Поддержание всех контактов (в рамках   интереса и активности самого обучающегося).   1. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 2. Развитие сохранных сторон психики и   преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.   1. Применение различных методов,   способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые  навыки) |
| **Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)** | |
| 1) повышенная раздражительность; | 1. Продолжительность коррекционных |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. двигательная расторможенность в   сочетании со сниженной работоспособностью;   1. проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 2. социальная дезадаптация.   Проявления невропатии у обучающихся:   * 1. повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и   беспокойствам;   * 1. нервная ослабленность в виде общей   невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;   * 1. нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;   2. вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма,   повышенная потливость, озноб, сердцебиение);   * 1. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)   2. диатезы;   3. психомоторные, конституционально   обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.   1. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и   усвоении школьной программы или сходными затруднения-  ми в учебной деятельности.   1. Учёт возможностей обучающегося при   организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.   1. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 2. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую   оценку на уроке.   1. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося |
| **Обучающиеся с нарушениями речи** | |
| 1. речевое развитие не соответствует возрасту; 2. речевые ошибки не являются   диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;   1. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 2. нарушения речи носят устойчивый   характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;   1. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 2. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие   обучающегося. | 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями   обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).   1. Корректировка и закрепление навыков   грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).   1. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 2. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |
| **Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)** | |
| 1. основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2. развитие психики имеет свои | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к  обучающемуся (знание индивидуальных  особенностей функционирования зрительной системы ученика). |

|  |  |
| --- | --- |
| специфические особенности;   1. процесс формирования движений задержан; 2. затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление,   расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);   1. тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 2. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 3. обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки; 4. особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и   слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;   1. индивидуальные особенности   работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;   1. обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных   представлений, так как знакомство с  объектами внешнего мира лишь формально- словесное;   1. особенности общения: многие   обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.   1. низкий темп чтения и письма; 2. быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 3. страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) | 1. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся   должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).   1. Охрана и гигиена зрения (повышенная   общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400– 500 люкс);  ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих  учеников и 10–20 минут для учеников с  глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на  осязание или слух.   1. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и   контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться  раздаточным материалом.   1. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление   педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая  педагогов разного профиля.   1. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями. |
| **Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные учащиеся, из**  **социально-неблагополучных семей)** | |
| 1. наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3. частая смена состояния, эмоций; 4. слабое развитие силы воли; 5. обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и   внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у   обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.   1. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять   обучающегося, добиваться его доверия).   1. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ли какой-нибудь пробел в знаниях, не  переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).   1. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 2. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 3. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск   эффективных путей помощи.   1. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 2. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-   рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.   1. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 2. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 3. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 4. Чередование различных видов   деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального  труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).   1. Общественно значимый характер   деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.   1. Объединение обучающихся в группы и коллектив. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план основного общего образования**

(5-дневная учебная неделя, 2 вариант ФОП ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ВСЕГО |
| ***Обязательная часть*** | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ВСЕГО:** | | 28 | 30 | 31 | 32 | 33 | 154 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **4** | **3** | **4** | **4** | **3** | 18 |
| Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| курсы | | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | 172 |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные курсы**

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Названия курсов** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Занятие «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| По учебным предметам образовательной программы | Хатангский меридиан |  | 1 | 1 |  |  |
| Занимательная информатика | 1 |  |  |  |  |
| Загадки русского языка |  |  |  | 1 |  |
| По формированию функциональной грамотности обучающихся | Формирование математической грамотности |  |  | 1 |  |  |
| Формирование финансовой  грамотности |  |  |  | 1 |  |
| Формирование естественнонаучной  грамотности | 1 |  |  |  |  |
| Формирование компьютерной грамотности |  | 1 |  |  | 1 |
| По развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | Курс по профориентации «Что дальше?» | 1 |  |  |  |  |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия-мои горизонты |  | 1 | 1 | 1 | 1 |

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график утверждается ежегодно до начала учебного года. В графике отражается продолжительность учебного года, даты начала и окончания учебного года, продолжительность и сроки каникул, режим работы Школы и регламентация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, в режиме 5-дневной учебной недели.

## Продолжительность учебного года:

* + Учебный год в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
  + Продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели **(**165 дней)

во 2-4-х классах - 34 недели **(**170 дней)

* + Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

## Продолжительность учебных четвертей

в 1-4 классах учебный год делится на 4 четверти:

1. четверть – 8 недель (сентябрь, октябрь).
2. четверть – 8 недель (ноябрь, декабрь).
3. четверть – 10 недель (январь, февраль, март).
4. четверть – 8 недель (апрель, май).

## Сроки и продолжительность каникул:

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

* по окончании I четверти (осенние каникулы): в период последней недели октября и первой недели ноября.
* по окончании II четверти (зимние каникулы): в период последней недели декабря и первой недели января.
* по окончании III четверти (весенние каникулы): в период последней недели марта и первой недели апреля.

**Для учащихся 1 классов** дополнительные каникулы для первоклассников в середине февраля.

## Расписание уроков и перемен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **продолжительность урока** | **продолжительность перемены** |
| **понедельник-пятница** | | |
| 1 | 8.30 - 9.10 | 09.10-09.20 (10 мин.) |
| 2 | 9.20 - 10.00 | 10.00-10.20 (20 мин.) |
| 3 | 10.20 - 11.00 | 11.00-11.20 (20 мин.) |
| 4 | 11.20 - 12.00 | 12.00-12.20 (20 мин.) |
| 5 | 12.20 - 13.00 | 13.00-13.10 (10 мин.) |

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут в субботу – не менее 5 минут), после 2, 3 и 4 уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков (1 день 5 уроков), для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков.

Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

# Организация промежуточной аттестации

-Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае согласно учебному плану школы.

* Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций.
* Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки,
* полученные обучающимися 5-9 классов.

**4.3 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 сентября –** День знаний  **3 сентября -** День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй мировой войны  **8 сентября** - Международный день распространения грамотности  **10 сентября** – Международный день памяти жертв фашизма  **13 сентября** – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)  **27 сентября** – День работников дошкольного образования; День туризма | | | | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | | **Сроки проведения** | | **Организаторы**  **/ответственные** | |
|  | 1. ***Урочная деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. м-ца | | Учителя предметники | |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед-орг. | |
| |  | | --- | |  |   2. | Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. Составление расписания занятий внеурочной деятельности и ДО. | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед-орг. | |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | | | | |
| 1. | Заседание МО классных руководителей  Утверждение плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | Кл.рук. | | сентябрь | | Руководитель МО  Пед-орг. | |
| 2. | Составление и корректировка социального паспорта класса | Кл.рук. | | сентябрь | | Соц. пед.  Кл.рук. | |
| 3. | Оформление личных дел обучающихся | Кл.рук. | | сентябрь | | Кл.рук. | |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | | понедельник  пятница | | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. | |
| 2. | Всероссийский праздник «День знаний» Мероприятия, посвященные Дню знаний | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01.09 | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 3 | Уроки истории, посвященные дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1612) | 5-9, 10-11 | | 11.09.2023 | | Учитель истор.,  пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 4 | Уроки истории, посвященные победе русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.) | 5-9, 10-11 | | 21.09.2023 | | Учитель истор.,  пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 5. | Краевая акция «Досуг». Привлечение  учащихся в кружки и секции | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 6. | Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-4, 5-9, 10-11 | | 25.08.2023-  01.10.2023 | | Соц. -пед., кл. рук.  родит, ОМВД, соцзащ. | |
| 7. | Мероприятия «Памяти Беслана посвящается» (кл. часы, акции) Боль Беслана», «Нет терроризму!» - мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Ежегодная акция «Капля жизни» | 1-4, 5-9, 10-11 | | 04.09 | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 8 | Классные часы, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, соревнования посвященные Дню Хатанги | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч.м-ца | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 9. | Посвящение первоклассников в пешеходы | 1, 7 | | сентябрь | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | | | | |
| 1. | Организационное собрание Прессцентра | Пресс-центр | | сентябрь | | Руководитель | |
| 2. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | | сентябрь | | Руководитель | |
| 3. | Организация видео и фотосъемки школьных событий | Пресс-центр | | в теч.м-ца | | Руководитель | |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | |
| 1. | Образовательный онлайн-проект «Люди Победы» (Снять видеоролик и написать пост) | 5-9, 10-11 | | сентябрь-май | | Кл.рук., пед. орг., родители | |
| 2. | Муниципальный этап КК на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 15.09.2023 по 25.02.2024 | | Кл.рук., пед.орг. | |
| 3. | МК плакатов «Терроризму – НЕТ!», приуроченный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Кл.рук., пед.орг | |
| 4. | МК исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 01.09.2023 по 06.03.2024 | | Кл.рук., пед.орг. | |
| 5 | РК именных стипендий одаренным обучающимся Красноярского края | 5-9, 10-11 | | С 15.09.2023-  по 30.10.2023 | | Пед.орг., кл. рук, | |
| 6 | КК экологический «Старт «Эко Start». КК детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост» | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь-  ноябрь | | Руководитель | |
| 7. | МК журналистики «В фокусе – школа» | 7-11 | | сентябрь -  май | | Руководитель | |
| 8 | Онлайн проект «Этот день мы приближали…» (видеоэкскурсия, создание своего контента в соцсетях) | 1-4, 5-9, 10-11 | | 20.09.2023 | | Руководитель | |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков, рубрик | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг., активы классов, кл. рук. | |
| 2. | Обновление стендов, рубрик | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг. | |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | | | | |
| 1. | Родительское собрание по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в т.ч. с ОВЗ | 1-4, 5-9, 10-11 | | Сентябрь- октябрь | | Пед.-орг.  Кл. рук.  родители | |
| 2. | Выборы родительского актива | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Кл.рук. | |
| 3. | Организация горячего питания | 1-4, 5-9, 10-11 | | до 19.09 | | Кл.рук. | |
|  | ***9. Самоуправление РДДМ Волонтерство*** | | | | | | |
| 1. | День единых действий  РДДМ 1 сентября | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01.09.2023 | | Пед.орг., кл.рук. | |
| 2 | Оформление стенда школьного самоуправления | актив | | сентябрь | | Пед.орг. | |
| 3. | Выборы в органы ученического самоуправления в классах | 1-4, 5-9, 10-11 | | до 18.09 | | Кл.рук. | |
| 4. | Общешкольная ученическая конференция по выборам актива школы | 5-11 | | 21.09 | | Пед.орг. | |
| 5. | Поздравление работников дошкольного образования | актив | | 27.09 | | Пед.орг. | |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | | | | |
| 1. | Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику курения, употребления ПАВ, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и других асоциальных явлений. | 1-4, 5-9, 10-11 | | 03.09.2023 | | пед.орг., кл. рук,  учит. ОБЖ,  родители | |
| 2. | Декада дорожной безопасности  Кл.часы по профилактике ДДТТ. Инструктажи, уроки безопасности, направленные на отработку знаний и правил ПДД, ППБ, личной и общественной безопасности в том числе при возникновении террористической угрозы | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01-10.09 | | Кл.рук.  препод. ОБЖ,  пед.-орг.  родители | |
| 3. | Профилактическое мероприятие «День безопасности. Закон и порядок» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства». | 1-4, 5-9, 10-11 | | 20.09 | | Кл. рук, соц.пед., пед.орг.  родители | |
| 4. | Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 15.09. по 30.10.2023 | | Кл.рук., соц.пед. родители | |
| 5 | Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Педагоги школы | |
|  | ***11.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | | | | |
| 1. | Военно-спортивная юнармейская игра «Арктика-2023» | 8-9 кл.;  10-11 кл. | | с 29.09. по 02.10.2023 | | Уч. физкульт., кл.рук. | |
| 2. | Соревнования по л\атлетике (бег 30м,60м) | 1-4, 5-9, 10-11 | | 12.09 | | Уч. физкульт., кл.рук. | |
| 3 | ВСИ «Таймырская зарница» среди учащихся ТДНМР | 5-9, 10-11 | | 23.09.2023 | | пед.орг., кл. рук,  учит. ОБЖ | |
| 4 | Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов | 1-4, 5-9, 10-11 | | по май 2024 | | Учит.физкульт., кл.рук. | |
| 5. | Походы в тундру, приуроченные к Дню туризма | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. месяца | | Учит.физкульт., кл.рук. | |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. месяца | | Пед.-орг. (ЗДВР) |
|  | ***13. Профориентация*** | | | | | | |
| 1. | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 6-11 | | сентябрь | | Пед.-психол., кл.рук., соц.пед. | |
| 2 | Онлайн уроки «ПроеКТОриЯ» | 4, 5-11 | | сентябрь | | Пед.-орг. | |
| 3 | Организация дежурства по школе. Итоги | 5-9, 10-11 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 октября -** Международный день пожилых людей; Международный день музыки  **4 октября -** День защиты животных;  **5 октября -** День Учителя;  **Третье воскресенье октября -** День отца в России;  **25 октября –** Международный день школьных библиотек  **30 октября -** День памяти жертв политических репрессий. | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1 | Всероссийский форум классных руководителей | Кл. рук. | До 07.10.2023 | Пед-орг.,  рук. МО |
| 2 | Муниципальный марафон пед. идей кл. рук. «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа» | Кл. рук | октябрь-  ноябрь | Пед-орг.,  рук. МО |
| 3 | Организация ВП в 2023-2024 уч. году | Кл. рук | по плану | Пед-орг.,  рук. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Акция «День пожилого человека»  (поздравительные открытки) | 1-4, 5-9, 10-11 | 02.10 | Пед.орг., кл.рук. |
| 3 | **4 октября -** День защиты животных. Расказы о своих питомцах, рисунки, круглый стол | 1-4, 5-9, 10-11 | 04.10.2023 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4 | 66 лет со дня запуска искусственного спутника Земли (1957г.) Информационные выступления членов кружка «Физика для всех». | 1-4, 5-9, 10-11 | 04.10.2023 | Руководитель кружка  пед.орг.,  кл.рук. |
| 5 | Всероссийский праздник День Учителя | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.10.23 | Пед.орг. |
| 6 | Посещение библиотеки в рамках Международного дня школьных библиотек (библиотечные уроки) | 1-4 | 25.10.23 | Зав школьной библиотеки, кл.рук. |
| 7 | Третье воскресенье октября– день отца в России. Классные часы, утренники. | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.10.2023 | пед.орг.,  кл.рук. |
| 8 | 30 октября **-** День памяти жертв политических репрессий. Классные часы. Акция по распространению листовок среди населения села. | 1-4, 5-9, 10-11 | 30.10.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит.,соц. парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | октябрь | Руководитель |
| 2 | Организация видео и фотосъемки школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3 | Поздравительные рисунки, плакаты «С Днем учителя!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.10.2023 | Пед.орг., совет старшеклассн. |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | ШЭ олимпиады по родным языкам | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учит. родн. яз. |
| 2. | МК на лучшую дружину юных пожарных | 7-9 | сентябрь-  октябрь | Учит ОБЖ |
| 3. | МК Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «24 страница» | 8-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | Первенство по мини-футболу | 5-9, 10-11 | октябрь-ноябрь | Уч. физкульт., кл.рук. |
| 5. | Краевой экологический конкурс «Старт «ЭкоStars»: краевой юниорский водный конкурс | 5-9, 10-11 | с октября 2023 по-февраль 2024 | Кл.рук., пед.орг. |
| 6 | Краевой конкурс рисунков на тему: «Моя мама – самая лучшая» (6 – 10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет) | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг.  кл. рук. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг. |
| 2. | Обновление школьного пространства | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг.,  советник дир. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | РС «Организация питания школьников в 2023-2024 уч. году)» | 1-4, 5-9, 10-11 | по плану | Кл.рук. |
| 2. | Консультации специалистов школы | родители | в теч. м-ца | Администрация, пед.-психолог, соц.пед. |
| 3. | Организация каникулярного отдыха учащихся | 1-4, 5-9, 10-11 | на каникулах | Кл.рук., пед.орг.  соц.-пед. |
|  | ***9. Самоуправление РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | актив | октябрь | Пед.орг.  кл.рук. |
| 2 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | актив | октябрь | Пед.орг.  кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.10.2023-  31.10.2023 | Кл.рук.  учит информ. |
| 2. | Правовые уроки (с инспектором ПДН) | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч. месяца | Соц.пед.  кл. рук. |
| 3. | Совет профилактики | 1-4, 5-9, 10-11 | 23.10 | соц.пед. |
| 4 | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг., соц.пед. |
| 5 | Тренировочная эвакуация Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с отработкой действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны ( к 31-летию создания МЧС). | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учит ОБЖ |
| 6 | Классные часы (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети Интернет, правила поведения на водных объектах и др., информация о мероприятиях на осенние каникулы) | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Кл.рук., пед.орг.  соц.-пед.,  Учит ОБЖ |
| 7 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 7-9, 10-11 | До 20 октября | Кл. рук., пед-психол., родит. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь!» Уроки по профилактике ПАВ | 1-4, 5-9, 10-11 | с 01.10 | Соц.пед.,  клас. рук. |
| 2. | ВСИ «Таймырская Зарница» | 6-8 | по плану | Учитель ОБЖ Учит. физ-ры |
| 3 | Первенство по мини-футболу | 5-9, 10-11 | октябрь | Учит. физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Уроки профориентации « ПроеКТОриЯ» | 4, 5-9, 10-11 | в теч. месяца | Кл.рук. |
| 2 | День самоуправления | 1-4, 5-9, 10-11 | 5 октября | Пед-орг.  педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Дни воинской славы:**  **4 ноября-** День народного единства  **8 ноября –** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  **20 ноября –** День начала Нюрнбергского процесса  **26 ноября**- День матери в России  **30 ноября**- День Государственного герба Российской Федерации | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-11 | ноябрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-11 | ноябрь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Семинар «Педагогическое наблюдение за обучающимися, как мера профилактики правонарушений» | Кл.рук. | 30.11.2023 | Соц.пед. |
| 2. | Планерка по проведению Акции «Молодежь выбирает жизнь!» | Уч-ля физк.  Пед-орг | 21.11 | Пед.орг. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-4, 5-9, 10-11 | 7-10.10 | Кл. рук., родители |
| 3. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 9-11 | 07.11-09.11 | Уч-ля истории Кл. рук., |
| 4 | «Уроки истории.  Нюрнбергский процесс | 5-9, 10-11 | 18.11-19.11 | Уч-ля истории Кл. рук., |
| 5 | Международный день отказа от курения. Классные часы. | 5-9, 10-11 | 15.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 6 | Классные часы, посвященные Дню толерантности | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 7 | День долганской письменности. Классные часы в 1-11 классах,  посвященные 44 годовщине долганской письменности. | 1-4, 5-9, 10-11 | 17.11.2023 | Пед.-орг.  кл.рук. |
| 8 | Всероссийский день прав ребенка. Оказание правовой помощи детям. Мероприятия, направленные на антикоррупционное просвещение: круглый стол «Знай свои права», викторина «Мои права – мое богатство», правовой урок «Права и обязанности». Работа консультационного пункта для детей и их родителей (законных представителей). | 1-4, 5-9, 10-11 | 20.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 9 | Утренники, праздники, классные часы, посвященные Дню Матери | 1-4, 5-9, 10-11 | 26.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 10 | 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | 30.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2 | Фото-видеосъемка школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | 1-4, 5-9, 10-11 | с 13 по 22.11.2023 с 01 по 10.04.2024 | Кл.рук., соц.пед |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9,10-11 | ноябрь-декабрь | Ответ. пед. |
| 3 | Муниципальный этап олимпиады по родным языкам | 8-9, 10-11 | ноябрь | Ответ. пед. |
| 4 | Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!» | 7-9 | Ноябрь-февраль | Кл.рук.,  соц.пед |
| 5 | Муниципальный конкурс цифровых технологий «Цифровой мир» | 8-9, 10-11 | 28.11.2023 | Учит. информ. Кл.рук. |
| 6 | МК рисунков «Дружба народов», приуроченный к празднованию Дня Таймыра | 9-11 | С 15.11. по 24.12.2023 | ноябрь. |
| 7 | КК рисунков на тему: «Моя мама – самая лучшая» (6 – 10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет) | 1-4, 5-9, 10-11 | ноябрь | ноябрь |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4, 5-9, 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Родительский урок «Формирование здорового образа жизни у детей» (встреча с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ТБ) | 1-11 | 22.10 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 2. | Анкетирование родителей по выбору профессии своих детей | 9,11 | 10-17.11 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 3. | Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор  будущего» для родителей учащихся 9-х и 11 классов | 9,11 | ноябрь | Пед.орг.  Кл. рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | 1-11 | до 30.11 | Пед.орг. |
| 2. | «Акция «Мы едины!», посвященная Дню народного единства | 1-11 | 07.11 | Пед.орг. |
| 3. | День единых действий РДДМ  Всемирный День ребёнка  Игра «Вместе весело шагать» | 1-4 | 20.11 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 4. | Интерактивное мероприятие  «Умей сказать – «Нет!» | 7-8 | 24.11. | Пед.орг.  Кл. рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Совет профилактики | 1-4,5-9, 10-11 | 16.11  14.12 | Пед. орг., соц.пед. |
| 2 | Единый урок безопасности в Интернете | 1-4,5-9, 10-11 | с 16 по 30.11.2013 | Учит. информ. Кл.рук |
| 3 | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | 1-4,5-9, 10-11 | с 13 по 22.11.2023;  с 01 по 10.04.2024 | соц.пед., Кл.рук., родители |
| 4 | Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9, 10-11 | С 20.11 по  01.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5 | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-11 | 13- 24.11 | Кл.рук.,  соц.пед. |
| 6 | Декада дорожной безопасности. | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
| 7 | Проведение инструктажей и разъяснительной работы среди учащихся, воспитанников и родителей, направленной на усиление бдительности, организованности,  готовности к действиям в чрезвычайной ситуации при возникновении террористической угрозы | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Учит. ОБЖ |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Соревнования по мини-футболу | 5-9, 10-11 | ноябрь | Учит. физкульт. |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов | 6-9, 10-11 | ноябрь | Учит. физкульт. |
| 3. | Соревнования по шашкам и шахматам | сборн | 13-18.11 | Учитель ОБЖ |
| 4. | Соревнования по волейболу | 10-11 | 22-26.11 |  |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Пед.орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Уроки профориентации ПроеКТОриЯ | 4,5-9, 10-11 | в теч. месяца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **3 декабря –** День неизвестного солдата  – Международный день инвалидов  **5 декабря** – День добровольца (волонтера) в России  **8 декабря** - Международный день художника  **9 декабря -** День Героев Отечества  **10 декабря** – День прав человека  **12 декабря -** День Конституции РФ  **25 декабря** – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед. -орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Планерка по проведению новогодних праздников и мероприятий на каникулах. Безопасные каникулы. | Кл. рук.,  соц. пед.  пед.-психол. | декабрь | Пед. -орг.  рук. МО кл. рук. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2. | Международный день инвалида. Урок доброты (мероприятие, направленное на формирование толерантных установок по отношению к людям с ОВЗ, знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними) | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.12.23 | Пед.-орг.,кл.рук.  родит., соц.парт |
| 3. | День добровольца (волонтера) в России. Классные часы. | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.12.2023 | Уч. истории Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 4. | День Неизвестного Солдата. Классные часы, уроки мужества | 1-4, 5-9, 10-11 | 03.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | День воинской славы.День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941г.) Уроки мужества «Победа ценою в жизнь» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.12.2023 | Уч. истории Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 6. | День героев Отечества. Классные часы, уроки мужества | 1-4, 5-9, 10-11 | 09.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 7. | День Таймыра. Классные часы, утренники, праздники, посвященные 93 годовщине Таймыра. Песенный фестиваль «Славься, наш Таймыр!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 07.12-08.12 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8. | Международный день прав человека (правовые уроки) | 1-4, 5-9, 10-11 | 10.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт |
| 9. | День Конституции (классные часы, вручение паспортов) Посвящение учащихся 7-8 классов в юнармейцы | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт Пед.орг. |
| 10. | Утренники, праздники «Спасибо за жизнь!», посвященные родителям учащихся | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.12.2023 | Пед.орг,  кл.рук. |
| 11. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | 25.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт Пед.орг. |
| 12. | Новогодние утренники, праздники, вечера (по отдельному плану) | 1-4, 5-9, 10-11 | 26.12- 29.12 | Пед.орг, кл.рук., учит. муз. |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Фото-видеосъемка школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к новогодним праздникам | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9, 10-11 | с 15.12.2023 по 30.01.2024 | Учит. литер. Кл.рук., пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс видеороликов по пропаганде безопасного поведения на улице «Оберегая жизнь» | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.  пед.орг |
| 3. | Краевой экологический конкурс «Старт «ЭкоStars»: | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Педагоги |
| 4. | Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства | 1-4, 5-9, 10-11 | до 15.01 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | Муниципальный конкурс «Наследие» | 7-11 | до 15.01 | Уч.истор.Кл.рук Пед.орг. |
| 6. | Муниципальный конкурс «Цифровой мир» | 6-11 | декабрь | Руководитель |
| 7. | Муниципальный конкурс «В фокусе школьное PROДвижение» | 5-9, 10-11 | декабрь | Руководитель |
| 8. | Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов» | 9-11 | декабрь | Руководитель |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед.орг. |
| 2. | Оформление фотозоны к новогодним праздникам | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Досуг учащихся в зимние каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | 11-14.12 | Кл.рук. |
| 2 | Родительские собрания | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
| 3 | Информирование родителей по теме: «Сохраните жизнь ребенку. Безопасные каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | День единых действий  РДДМ.  День героев России | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.12 | Кл.рук. |
| 2. | День единых действий РДДМ.  День Конституции России | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12. 2023 | Кл.рук. |
| 3. | Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон" | 5-8 | 12.12.2023 | Рук.прессцентра  Кл.рук. |
| 4. | «Добровольческие уроки» | 1-4 | в теч месяца | Пед.орг. |
| 5. | Проведение новогодних праздников | 1-4, 5-9, 10-11 | 27.12. – 28.12 | Пед.орг. кл. рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Совет профилактики | 1-4, 5-9, 10-11 | 14.12 | Пед.орг, соц.пед. |
| 2. | 5 профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12-21.12 | Пед.орг,  кл.рук. |
| 3. | Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-9, 10-11 | 01.12.2023 | Пед.орг. |
| 4. | Декада пожарной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.,  Уч. ОБЖ |
| 5. | Классные часы (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, предупреждению детского травматизма. Информирование родителей по теме: «Сохраните жизнь ребенку. Безопасные каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.,  уч. ОБЖ |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Кл. часы по организации здорового питания | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Соревнования, турниры в рамках Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов | 6-11 | В теч.м-ца | Уч. физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Зам. дир. по ВР |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | К.поделок «Зимняя планета детства» | 1-4, 5-9, 10-11 | С 20.12 | Кл.рук. |
| 2. | Открытые уроки «ПроеКТО риЯ». Демонстрация выпуска «Шоу  профессий» | 4-11 | в теч.м-ца | Пед.орг., Кл.рук. |
| 3. | Тестирование на профессиональное самоопределение | 6-11 | По плану | учитель технологии |
| 4. | Уроки «Проектория» | 6-11 | декабрь | учитель технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Дни воинской славы России:**  **27 января -** День снятия блокады г. Ленинграда (1944г.)  **Памятные даты:**  **27 января –** Международный день памяти жертв Холокоста (освобождение лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим) | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Совещание классных руководителей | Кл. рук. | 15.01 | Пед.орг. |
| 2 | Планерка по организации и проведению мероприятий | педагоги | 24.01 | Пед.орг. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | День «Спасибо». Семейные ролики | 1-4, 5-9, 10-11 | 11.01. | Советник дир. |
| 3 | Акция «Я – изобретатель» | 1-4, 5-9, 10-11 | 17.01 | Пед.орг. |
| 4 | День объятий | 1-4, 5-9, 10-11 | 21.01 | Пед.орг. |
| 5 | День студентов | 5-11 | 25.01 | Советник дир. |
| 6. | День первооткрывателей | 5-11 | 29.01 | Советник дир. |
| 7 | Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда (уроки мужества «Вечная память», классные часы, акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков) | 1-4, 5-9, 10-11 | 24-26.01.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8 | Ежегодная Х «Неделя памяти жертв Холокоста» | 4, 5-9, 10-11 | 15.01-31.01 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | |
| 1 | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2 | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3 | Кинопоказ к/ф «Обыкновенный фашизм» | 7-10 | 13-18.02 | Пед.орг. |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства | 7-11 | до 15.01 | Кл.рук.,  пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс «Наследие» | 7-11 | до 15.01 | Кл.рук., пед.орг.  Рук. кружка |
| 3. | Муниципальный конкурс «Цифровой мир» | 5-11 | январь | Руководитель |
| 4. | Муниципальный конкурс «В фокусе школьное PROДвижение» | 7-11 | январь | Руководитель |
| 5. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» | 5-9, 10-11 | до 20 января | Руководители |
| 6. | ШЭ муниципальной конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-9, 10-11 | Январь-  февраль | Пед.-наставн., Кл.рук. |
| 7 | ШЭ МК творческихи учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы | 1-4 | Январь-  февраль | Пед.-наставн., Кл.рук. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях | 1-4, 5-9, 10-11 | По плану | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап КК «Мой край- мое дело» | команда | в теч.м-ца | Пед.орг. |
| 2. | «Добровольческие уроки» | команда | в теч м-ца | Пед.орг. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Кл. часы по антикоррупционному воспитанию | 2-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Пед.орг, соц.пед. |
| 2. | Совет профилактики | По заявке | 1 раз в месяц | Соц. пед. |
| 3. | КДК «Знатоки дорожных правил» | 5-9, 10-11 | Отд. план | Пед.орг. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Первенство школы по баскетболу | 8-11 | до 30.03 | Уч.физ-ры |
|  | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9, 10-11 | январь | Кл.рук.  пед.орг.,  уч.физ-ры |
| 2. | Первенство школы по волейболу | 5-9, 10-11 | до 26.03 | Уч.физ-ры |
| 3. | Муниципальные соревнования по баскетболу | команда | с 14.01. | Уч-ля физкульт. |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Зам. дир. по ВР |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Организация дежурства по школе | 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Вечер встречи учащихся школы с выпускниками-студентами | 8-11 | 25-29.01 | Пед.орг. |
| 3. | Собрание учащихся 9-11 классов и их родителей с сотрудниками управляющей компанией МУП «Хатанга-Энергия» с.п. Хатанга | 9-11 | 18.01 | Зам. дир. по В.Р. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **15 февраля -** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1989г. завершился вывод советских войск из Афганистана);  **Дни воинской славы России:**  **2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)  **23 февраля -** День защитника Отечества (1918г.);  **Международные дни:**  **21 февраля –** всемирный день родного языка | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Проведение «Большого родительского собрания». Рекомендации | Соц.пед.  Кл.руков. | 08.02.2024 | Пед.-орг.  Руковод. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2. | День воинской славы. Классные часы, уроки мужества, посвященные дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) | 1-4, 5-9, 10-11 | 02.02. 2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню рождения Огдо Аксеновой, долганской поэтессы (88 лет со дня рождения) | 1-4, 5-9, 10-11 | 06-08.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 4. | Мероприятия, посвященные Дню юного героя-антифашиста (торжественное построение, спортивные эстафеты) | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, уроки мужества) | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 6. | Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка (утренники, кл. часы, муз.-литер. комп.) | 1-4, 5-9, 10-11 | 19-21.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 7. | Смотр строя и песни «К защите Родины готов!» посвященный Дню Защитника Отечества | 2-4, 5-9, 10-11 | 22.02.2023 | Уч. физ-ры  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8. | Утренники, классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4, 5-9, 10-11 | 21.02-22.02 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 9. | Акция «Мы вместе!» | 5-11 | в теч.м-ца | Пед.-орг.кл.рук. |
| 10. | Сетевая акция «Письмо солдату» | 4-11 | в теч.м-ца | Пед.-орг.кл.рук. |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | В теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Кинопоказ х/ф «Они сражались за Родину» | 7-10 | 13-18.02 | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | 1-4, 5-9, 10-11 | Февраль-март | Кл.рук.,  пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Есть Таймыр единственный» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Руководитель |
| 3 | Муниципальный литературный конкурс «Умка» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Руководитель |
| 4 | Муниципальный конкурс журналистики «В фокусе школьное РrоДвижение» | 7-11 | февраль | Руководитель |
| 5. | КК экологический учебно-исследовательских работ и проектов в области биологии и экологии | 1-5 | февраль-  апрель | пед.- наставн. |
| 6. | ШЭ М конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-11 | февраль | Кл.рук., уч.русск. яз. |
| 7. | ШЭ ВК юных чтецов «Живая классика» | 5-9, 10-11 | февраль | Уч. -наставники |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-11 | февраль | Пед.орг. |
| 2. | Конкурс плакатов к Дню защитника Отечества | 5-11 | февраль | Пед.орг.  Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1 | Мероприятие-акция «Большое родительское собрание» | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2024-  31.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап КК «Мой край- мое дело» | команда | в теч.м-ца | Пед.орг.,  кл. рук. |
| 2. | Работа школьной почты по доставке валентинок адресату в День святого Валентина. | 5- 11 | 13-14.02 | Пед.орг. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Встречи, беседы инспектора ОДН ОВД с учащимися школы | 1-11 | в теч.м-ца | Соц.педагог, Кл.рук. |
| 2. | Совет профилактики | По заявке | в теч.м-ца | Соц.педагог |
| 3. | Анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов | 7-9,10-11 | 01.02.2024-  28.02.2024 | Соц.педагог, Кл.рук. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Военно-спортивная игра «Победа» | команда | февраль | уч.ОБЖ, уч. физ-ры |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9, 10-11 | февраль | Пед.орг.,учителя физ-ры |
| 3. | Соревнования по северному многоборью | 5-11 | февраль | учителя физ-ры |
| 4. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | учителя физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Открытые уроки «ПроеКТОриЯ». | 1-11 | В теч.м-ца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **8 марта** - Международный женский день;  **18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией.  **27 марта** – Всемирный день театра | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | ВК классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Кл. рук. | 27.03.2024- 22.05.2024 | Пед.-орг. руководитель МО |
| 2. | Заседание МО | Кл. рук. | март | Руководитель МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  уч-ля физкульт. |
| 2. | Утренники, праздники, классные часы, акции, приуроченные к празднованию 8 Марта Конкурсная программа «С праздником 8 Марта!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05-07.03 2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3. | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. Акция | 1-4, 5-9, 10-11 | 18.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4. | Месячник профориентационной работы. Единый день профориентационной работы «Профессия – путь к успеху» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 5. | «Славный сын Таймырской земли» К 95-летию Н.А.Попова | 1-4, 5-9, 10-11 | 14.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 6. | Неделя детской книги. совместные мероприятия с библиотеками | 1-4 | В дни школьных каникул | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Фотовыставка «Любимая мамочка» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальная конференция исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-11 | март | Пед.– наставн.  Кл. рук.. |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 5-11 | март | Кл.рук, пед орг, учит. лит.ры |
| 3. | МК творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы | 1-4 | март | Кл.рук, пед.орг. |
| 4. | МЭ Краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности «Наследие» | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.09.2024- 10.03.2024 | Кл.рук, пед.орг. |
| 5. | Конкурсный отбор на участие в ДОП Межнациональный культурно-образовательный проект «Мы- Россия», реализуемый в рамках смены на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек» | 5-9 | март | Пед. – наставн.  Кл. рук. |
| 6. | Школьный этап конкурса «Большая перемена» | 2-4,5-9, 10-11 | март-  май | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 5. | Муниципальный конкурс «Планета красоты» | 2-4,5-9, 10-11 | 17.032024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 6. | Акции «Марш парков» | 2-4,5-9, 10-11 | с 10.03. по 08.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 7. | Муниципальный этап исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» | 2-4, 5-9, 10-11 | с 23 по 24.03.2024 | Кл.рук., пед.орг., родит. |
| 8. | КК экологический «Старт «ЭкоStart»  КК «PRO экологическое будущее» | 1-4, 5-9, 10-11 | март-апрель | Педагоги |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Пед.орг. |
| 2. | Конкурс плакатов «С праздником 8 Марта!» | 5-11 | март | Пед.орг.  Кл.рук. |
| 3. | Конкурс рисунков «Самой лучшей мамочке на свете» | 1-4 | март | Пед.орг.  Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Родительский урок «Остановим насилие против детей» | 1-11 | Март | Соц.пед, психолог |
| 2. | Мероприятие-акция «Большое родительское собрание» | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2024-  31.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск поздравительных открыток для жителей села | актив | 04-06.03 | руководитель |
| 2. | «Добровольческие уроки» | 7-9 | в теч месяца | Пед.орг. |
| 3. | День единых действий РДДМ  Единый день профориентации | 1-4, 5-9, 10-11 | 13-15.03 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | День единых действий РДДМ  День присоединения Крыма к России | 5-9, 10-11 | 18.03 | Пед.орг., кл.рук. учителя истории |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | 18- 23.03 | Кл.рук. |
| 2. | Профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний» в рамках краевой межведомственной акции «Твой выбор» | 1-4, 5-9, 10-11 | с 20 по 31.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3. | Совет профилактики | По заявке | в течен. месяца | Пед.орг., соц.пед. |
| 4. | Оперативно-профилактическое мероприятие «Семья» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук., соц.пед. |
| 5. | Встречи, профилактические беседы с инспектором ОДН ОВД | 1-4, 5-9, 10-11 | в течен. месяца | Кл.рук., соц.пед. |
| 6. | Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением практических занятий, тренировок по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций | 1-4, 5-9, 10-11 | в конце марта | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт  Учит. ОБЖ |
| 7. | Декада правовой помощи детям | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Уч.физ-ры |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». |  | март | Уч.физ.ры |
| 3. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-11 | март-апрель | Уч.физ.ры |
| 4. | Соревнования по мини-футболу | 5-11 | март | Уч.физ.ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1 | Единый день профориентационной работы «Профессия – путь к успеху» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2. | День дублера | 10-11 | 05.03 | Пед.орг. |
| 3 | Месячник профориентационной работы (работаем по отдельному плану) | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **7 апреля –** Всемирный день здоровья  **12 апреля -** День космонавтики (1961г.- полет Ю.А. Гагарина);  **19 апреля** – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  **22 апреля** – Всемирный день Земли  **27 апреля** – День российского парламентаризма | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Зам. дир. по В.Р. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Всероссийский форум классных руководителей и наставников (заявочная компания, отборочные испытания) | Кл. рук. | С 01 по 20.04.2024 | Пед-орг з.д.ВР  рук. МО |
| 2 | К на получение разовой выплаты педработникам за результативную работу с одаренными детьми | Кл. рук. | апрель - май | Пед-орг з.д.ВР  рук. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4,5-9,10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Информационно-просветительские уроки и мероприятия посвященные Дню космонавтики | 1-4,5-9,10-11 | 12.04.20214 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3 | Классные часы «Всемирный день Земли» | 1-4,5-9,10-11 | 22.04 | Уч-ль физики  классн.руковод |
| 4 | Классные часы посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 4,5-9,10-11 | 18.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 5. | Отчетный концерт творческих коллективов «Весенняя капель» | 1-4,5-9,10-11 | 26.04 | Пед.орг, кл.рук. пед. ДО |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья | 1-4,5-9,10-11 | 05.04 | Пед.орг, кл.рук. пед. ДО |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Фотовыставка «Наша школа» | 6-11 | в теч.м-ца | Пед.орг. |
| 4. | Монтаж видео для отчетного концерта творческих коллективов «Весенняя капель» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап краевой акции «Обелиск» | 1-4,5-9,10-11 | с 01.04. по 21.05.2024 | Кл.рук., пед.орг. |
| 2. | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции» | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | До 30.04 | Кл.рук, пед орг, |
| 3. | МК агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-4,5-9,10-11 | с 01 по 25.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 4. | МК детского рисунка «Моя счастливая семья», приуроченный к международному Дню семьи | 1-4,5-9,10-11 | с 25.04.2024 по 25.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 5. | МК информационных указателей | 1-4,5-9,10-11 | апрель- май | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 6. | К на присуждение разовой выплаты обучающимся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности | 6-9, 10-11 | апрель- май | Кл.рук.. пед-орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4,5-9,10-11 | апель | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Соц.пед, психолог, зам дир. По ВР |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Акция «Обелиск» | 1-4,5-9,10-11 | В теч.м-ца | Пед.орг. |
| 2. | День единых действий РДДМ.  Всемирный день здоровья.  Классные часы | 1-4,5-9,10-11 | 08.04 | Пед.орг. |
| 3. | Акция «Неделя здорового питания» | 1-4 | 11.04 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | День единых действий РДДМ.  День Космонавтики | 1-4,5-9,10-11 | 12.04 | Кл.рук. |
| 5. | ДЕД в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | ,5-9,10-11 | 19.04 | Пед.орг., кл.рук. уч. истор. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Месячник безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель | Пед.орг., кл.рук. уч.ОБЖ |
| 2. | Неделя ОБЖ | 1-4, 5-9, 10 | апрель | Пед.орг., уч.ОБЖ |
| 3. | Правовые уроки | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Соц.пед. |
| 4. | Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны, а также посвященный безопасному отдыху детей в период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в летний природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при возникновении ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей | 1-4, 5-9, 10-11 | 29.04.2024 | Кл.рук.. соц.пед  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Соревнования по лыжным гонкам | -4, 5-9, 10-11 | 27.04.2024 | Уч.физ-ры |
| 2 | День здоровья | 1-4, 5-9, 10-11 | 07.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт  Уч. физ-ры |
| 2. | Президентские соревнования | 5-9 | апрель | Уч. физ-ры |
| 3 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4 | Учебные сборы | 10 | апрель | Уч. физ-ры  Уч ОБЖ |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Организация дежурства по школе. Итоги | 7-8 | В теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Уроки профориентации «ПроеКТОриЯ» | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель- декабрь | Кл.рук., пед -орг |
| 3 | Проект «Билет в будущее» | 6-9, 10-11 | апрель- декабрь | Пед.- психол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| **1 мая** - Праздник Весны и Труда;  **9 мая** - День Победы;  **19 мая** – День детских общественных организаций в России  **24 мая** - День славянской письменности и культуры. | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Заседание МО. Анализ работы за год | 1-4, 5-11 | 17.05.24 | Руководитель МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню Победы:  -Уроки мужества, классные часы;  -Акция «Песни Победы»;  -Акция «Окна Победы»;  -Акция «Георгиевская ленточка»;  -Акция «Неделя Победы» (солдатская каша, молодые 40-е, массовые просмотры фильмов);  -Вахта памяти;  -«Бессмертный полк»;  - участие и выступление на митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 01-09.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
| 3. | Песенный фестиваль «Поклонимся Великим тем годам …» | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.05. 2024 | Пед.орг. |
| 4. | Праздник Последнего звонка | 9,11 | 25.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц.парт |
| 5 | Торжественная церемония награждения одаренных обучающихся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к Выпускному вечеру | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Кл.рук., пед.орг., уч.физ.ры |
| 2. | Отборочный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции» | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля«Таланты без границ» | май | Кл.рук, пед орг, |
| 3. | Отборочный (заочный) этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | май | Кл.рук., пед. орг. |
| 4. | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-11 | с 26.05. по 26.06.2024 | Соц.пед, психолог, кл.рук, пед.орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, подготовка к последнему звонку | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Организация летнего отдыха детей» | 1-11 | До 16.05 | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск и распространение поздравительных открыток по селу с Днем Победы | Актив | 03-07.05 | Пед.орг. |
| 2. | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Пед.орг. |
| 3. | Акция «Окна Победы» | 1-11 | 01-20.05 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | Акция «Георгиевская лента» | 1-11 | 02-09.05 | Кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | 17- 22.05 | Кл.рук.  ЮИД |
| 2. | Правовые уроки | 1-4, 5-9, 10-11 | 17-22.05 | Кл.рук. |
| 3. | Комплексная профилактическая акция «Подросток-лето 2024». Формирование пришкольного и выездных лагерей отдыха | 1-4, 5-9 | С 01.05 по 31.08.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4. | Межведомственная акция «Вместе защитим наших детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | 01 по 30.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Всероссийская акция «О спорт, ты -мир» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3 | Массовый лыжный забег | 2-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Уроки профориентации. ПРОектория | 7-8 | В теч.м-ца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 июня** – День защиты детей;  **12 июня – День России**;  **22 июня**  - День памяти и скорби | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,соц. парт |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби:  -Общероссийская минута молчания;  -День памяти и скорби в летних оздоровительных лагерях;  -Акция «Свеча памяти»;  - участие в митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
| 3. | Выпускной бал «Алые паруса» | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к Выпускному вечеру | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-4, 5-9, 10-11 | с 26.05. по 26.06.2024 | Соц.пед, психолог, кл.рук, пед.орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, подготовка к последнему звонку | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Организация летнего отдыха детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | До 16.05 | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск и распространение поздравительных открыток выпускникам | Актив | 01-15.06 | Пед.орг. |
| 2. | Акция «Свеча памяти» | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06 | Пед.орг., кл.рук. |
| 3. | Участие в митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06 | Пед.орг., кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 3. | Комплексная профилактическая акция «Подросток-лето 2024». Формирование пришкольного и выездных лагерей отдыха | 1-4, 5-9 | С 01.05 по 31.08.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Всероссийская акция «О спорт, ты -мир» | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2. | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1 | Консультации для выпускников | 9-11 | июнь | Пед-орг., кл. рук  пед.-психолог |

**3.5Характеристика условий реализации основной образовательной программы**

**3.5.1Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В основу должностных обязанностей положены:

* + представленные в профессиональном стандарте «Педагог» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность;
  + квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Требования к уровню квалификации** |
| Руководитель  образовательной организации | Осуществляет руководство образовательным  учреждением в соответствии с законами и иными  нормативными правовыми актами, уставом  образовательного  учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-  хозяйственную  (производственную) работу образовательного  учреждения. | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное  образование и дополнительное  профессиональное образование в области государственного и муниципального  управления или менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя по УВР | Организует текущее и  перспективное планирование деятельности  образовательного  учреждения. Координирует работу педагогических.  Обеспечивает использование и совершенствование методов организации  образовательного процесса и современных  образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное  образование и дополнительное  профессиональное образование в области государственного и  муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов  образовательной деятельности обучающихся. |  |
| Заместитель руководителя по АХР | Руководит хозяйственной деятельностью  образовательной организации. Контролирует хозяйственное обслуживание и состояние  образовательного  учреждения. Принимает меры по расширению  хозяйственной  самостоятельности ОО | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,  «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого- физиологических  особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного  выбора и освоения  образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. | высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей  преподаваемому предмету, без  предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению  деятельности в образовательном  учреждении без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-  организатор | Содействует развитию личности, талантов и  способностей, формированию общей культуры  обучающихся, расширению социальной сферы в их  воспитании.  Создает условия для  реализации способностей  учащихся в различных видах творческой деятельности, используя современные  образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые  образовательные ресурсы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в  области, соответствующей профилю  работы без предъявления требований к стажу работы. |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает особенности | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» без |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и  проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и  своевременно оказывает им социальную помощь и  поддержку. | предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | Осуществляет  профессиональную  деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы  образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной  дезадаптации. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления  требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или  среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без  предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог- библиотекарь | Участвует в реализации  основной образовательной  программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному  сопровождению,  направленную на обеспечение широкого, постоянного и  устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией  основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в  использовании библиотечно- информационных ресурсов. | Высшее профессиональное  (педагогическое, библиотечное)  образование без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог- дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование  обучающихся, воспитанников в соответствии со своей  образовательной программой, развивает их разнообразную | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творческую деятельность.  Выявляет творческие  способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует  разные виды деятельности  обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. | работы, либо высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению  «Образование и педагогика» без  предъявления требований к стажу работы. |
| Преподаватель-  организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и  внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.  Организует разнообразные виды деятельности  обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность  обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их  познавательных интересов, способностей. | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по  направлению подготовки «Образования и педагогика» или ГО без предъявления  требований к стажу работы |

# 3.5.2Психолого-педагогические условия реализации ОПП ООО

Условия реализации ООП ООО, созданные в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» обеспечивают для участников образовательной деятельности возможность:

* преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
* учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка

участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

* вариативности уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования



**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

индивидуальный

групповой

уровень класса

уровень школы

консультирование

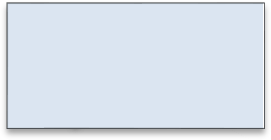
диагностика

экспертиза

профилактика

# основные формы сопровождения

просвещение



развивающая работа

коррекционная работа

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся



формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

развитие экологической культуры

**основные направления**

**психолог-педагогического сопровождения**

дифференциация и индивидуализация обучения

мониторинг возможностей и способностей обучающихся

выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

поддержка детских объединений, ученического самоуправления

# 3.5.3Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №7» осуществляется на основании бюджетной сметы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. (Постановление Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. N 217-П "Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс- комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края)

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего

образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1 » и в коллективном договоре. В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» требований Стандарта по каждой позиции;

1. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
2. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
3. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
5. разрабатывает механизм взаимодействия между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности;
* за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

# 3.5.4Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Материально-технические условия**

Школа функционирует в здании постройки 1981 года, предусмотренной наполняемостью 362 человек. В здании школы расположены:

|  |  |
| --- | --- |
| учебные кабинеты, в том числе: | 21 |
| русского языка | 3 |
| иностранного языка | 2 |
| математики | 2 |
| информатики | 1 |
| истории и обществознания | 1 |
| географии | 1 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |
| биологии | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| технологии | 1 |
| спортивный зал | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| актовый зал | 1 |
| библиотека | 1 |
| столовая ; | 1 |
| медицинский кабинет | 1 |
| кабинет социально-психологической службы | 1 |
| кабинет узких специалистов (дефектолог, логопед) | 1 |
| лаборантские | 2 |
| музейная комната | 1 |
| компьютерный класс для внеурочной деятельности | 1 |

На территории школы расположена спортивная площадка.

**Оснащение учебного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения, необходимые для организации**  **образовательного процесса** | **Характеристика** |
| спортивный зал | Большой с/з располагается на 1 этаже  здания. Малый с/з расположен на 2 этаже  Имеются туалеты, комнаты для хранения инвентаря, комнаты переодевания для мальчиков и девочек. |
| актовый зал | Зал рассчитан на 200 посадочных мест. Имеется сцена. Помещение для хранения инвентаря. |
| мастерские | для мальчиков расположена на 1 этаже для девочек - на 4 этаже |
| библиотека | Расположена на 4 этаже здания. Имеется хранилище и читальный зал на 15 мест. Укомплектована мебелью. |
| столовая | Столовая расположена на1 этаже здания. Обеденный зал |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рассчитан на 140 посадочных мест. В холле перед столовой имеются раковины для мытья рук.  Кухня полностью укомплектована технологическим оборудованием для приготовления пищи. |
| медицинский кабинет | Расположен на 1 этаже здания. Имеет в составе: кабинет процедурный, кабинет для приема обучающихся. Кабинет укомплектован необходимой мебелью. |
| кабинет социально- психологической службы | Расположен на 3 этаже здания школы. |
| тренажерный зал | расположен на 1 этаже школы |
| лаборантские | расположены на 4 этаже в кабинете физики и химии |
| музейная комната | расположена на 2 этаже школы |
| спортивная площадка | Расположена на пришкольной территории |

**Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **оборудование** | **Количество кабинетов** |
| Интерактивные доски | **12 учебных кабинетов**  средняя и старшая школа:  №301 (информатика),  №312, №313, №314 (математика),  №316 (география),  №317 (русский язык),  №403 (английский язык),  №410 (химия),  №411 (биология),  №414 (физика)  №318 (Роснефть-класс)  №319 (Роснефть-класс) |
| Компьютер  +  проектор  +  экран | **9 учебных кабинетов**  9 учебных кабинетов  №207 (музыка)  №208 (изобразительное искусство)  №309 (английский язык)  №311 (русский язык)  №40 (ОБЖ)  №413 (история)  1 мастерская - №408 (технология) |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Информационно-методические условия,** созданные в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

# Информационно-образовательная среда

включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде.

Для качественного обеспечения учебного процесса в школе имеются:

* наглядные пособия;
* мультимедийные материалы;
* аудио- и видеоматериалы;
* доступ к сетевым источникам информации.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
* планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
* дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания.

Кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием по всем учебным дисциплинам в соответствии с требованиями.

Фонд библиотеки постоянно пополняется и обновляется. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы – 100%. В школьной библиотеке имеются в достаточном количестве универсальные и отраслевые энциклопедии, справочники, словари.

Библиотечный фонд составляет:

Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

# Онлайн-ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных технологий:

* Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>
* онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>
* Электронные формы учебников - <https://media.prosv.ru/>

**Онлайн-ресурсы**, рекомендуемые Министерством просвещения для обеспечения дистанционного обучения [https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-](https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/) [shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/](https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/)

* «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
* «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/>
* Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
* Образовательная платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)» <https://uchi.ru/>
* Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
* Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» https://урокцифры.рф/

# Информационно-образовательные ресурсы, используемые для методической и информационной поддержки образовательной деятельности Школы

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Министерство образования Красноярского края <https://krao.ru/>
* Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>
* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
* Красноярский краевой институт повышения квалификации <https://kipk.ru/>
* Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района <http://taimyr-edu.ru/start>

**Дистанционное взаимодействие** всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется через:

* официальный школьный сайт;
* страницу в школы в социальной сети «ВКонтакте»;
* информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;
* мессенджеры;
* электронную почту.