|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  Педагогического  совета протокол № 1  «29» августа 2023 г. | РАССМОТРЕНО  на заседании  Управляющего совета  протокол № 1  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_ \_/Токаренко А.И./  Приказ № 69 от 31.08.2023 года |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА   
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО   
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»**

**хатанга**

**2023**

Содержание

1. Целевой раздел 3
   1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250002)
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы 8

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 24

1. Содержательный раздел 42
   1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1, 2) 42
   2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 43
   3. Рабочая программа воспитания 60
2. Организационный раздел 92
   1. Кадровое обеспечение…………………………………………………………………92
   2. Нормативно-методическое обеспечение……………………………………………. 92
   3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями………………………………………………………. 92

* 1. Учебный план…………………………………………………………………………100
  2. Учебный график………………………………………………………………………...103
  3. План внеурочной деятельности……………………………………………………… 105
  4. Календарный план воспитательной работы…………………………………………111

## Раздел I. Целевой.

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хатангская средняя школа №1» (далее – ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1») разработана в соответствии с:

* Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования
* Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2, от 16.01.2012

№16);

* Приказом Минобрнауки РФ от 19.1.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (с изменениями от 10.07.2013);
* Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря

2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015

г., 22 мая 2019 г.);

* Уставом ТМК ОУ Хатангская средняя школа №1», Положениями и локальными актами, регулирующими образовательную деятельность.

## Цели и задачи образовательной программы

**Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» являются:

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
* организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Дудинки.

Направленность процесса обучения на достижение намеченных целей обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии. Школа работает по УМК «Школа России», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

В основу построения УМК «Школа России» заложены положения, которые соответствуют педагогической парадигме нового стандарта:

* становление гражданской позиции младших школьников, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;
* достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
* формирование универсальных учебных действий и развитие умение учиться;
* поддержка совместной деятельности школы и семьи;
* полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка целостную современную картину мира.

Положительные результаты формирования УУД будут осуществляться не только за счет содержания УМК «Школа России», но и:

* знаний педагогическим коллективом психологических подходов к учащимся;
* эффективных приемов и методов работы с учащимися первой уровне;
* создание оптимальной информационно-образовательной среды на первой уровне обучения.

ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» учитывает следующие

## принципы:

* 1. принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
  2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
  3. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
  4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
  5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
  6. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
  7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее –

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» **учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся**. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся** могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Школа располагается в типовом здании образовательного учреждения, построенного в 1981 году.

## Адресность образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | от 6,5 (7) лет до 10,5 (11) лет |
| Состояние здоровья | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы |
| Технология  комплектования | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема) |
| Продолжительность обучения | 4 года (5 лет для обучающихся с ОВЗ – пролонгированное обучения по рекомендации ТПМПК) |
| Категории детей | Выпускники ДОУ – 99%  Дети, не посещавшие ДОУ – 1% |

**Требования к комплектованию классов**

Обучение детей в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в школу для обучения в более раннем возрасте.

Прием граждан в ОО осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа,

удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Для зачисления детей в первый класс родителям (законным представителям) необходимо представить следующие документы:

* заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы;
* оригинал свидетельства о рождении ребенка;
* свидетельство о регистрации по месту жительства;

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в ОО на время обучения ребенка.

Учредитель устанавливает порядок приема в школу, обеспечивающий прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, не достигших возраста 18 лет и не имеющих среднего (полного) общего образования:

Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест в школе.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора.

Прием обучающихся в последующие классы школы осуществляется при наличии свободных мест в классах.

При приеме детей школа обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

**Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

1. Деятельность образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:
   1. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия **№ ЮЭ9965-19-43365496**;

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ, серия **24 № 006084411**

в) о государственной аккредитации, **№ 4474 от 01 декабря 2015 г**.

* 1. Устав Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения

«Хатангская средняя школа №1».

* 1. В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.
  2. В образовательном учреждении имеется действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности, **№ 8089-л от 10 июля 2015 года.**

В соответствии с лицензией ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» имеет право на осуществление следующих видов деятельности: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

## Планируемые результаты усвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» соответствуют современным целям начального общего образования,

представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

## Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.
  + 1. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1. личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

1. метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

1. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

* + 1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

* + - 1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

* + - 1. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

* + - 1. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

* + - 1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

* + - 1. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

* + - 1. Экологического воспитания: бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

* + - 1. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

* + 1. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:
       1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

* + - 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

* + - 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

* + 1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

## По учебному предмету «Русский язык»:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая

ресурсы сети Интернет;

1. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
2. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## По учебному предмету «Литературное чтение»:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
   * 1. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 08.11.2022 N 955](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=441853&l49))

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

## По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики

Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

1. сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно- речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

1. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету

«Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе,

позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету

«Государственный язык республики Российской Федерации»);

1. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

## По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1. понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

1. освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего

народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

1. приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»** предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное

содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

1. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
2. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
3. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
4. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
5. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
6. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и

достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

* + 1. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
   * 1. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:
8. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
9. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
10. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
11. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
12. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
13. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
14. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
15. приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
16. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
17. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
    * 1. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

## По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий

духовно-нравственного развития личности;

1. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
2. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
3. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
4. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

1. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
2. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

1. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
2. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1. понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам,

отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

1. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
2. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
3. знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
4. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
5. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
6. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
7. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

1. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
2. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

1. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
2. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
5. знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

1. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
2. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## По учебному модулю «Основы светской этики»:

1. формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9. формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

1. формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
2. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
   * 1. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

## По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

## По учебному предмету «Музыка»:

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
   * 1. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:
5. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
6. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
7. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
8. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
9. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
   * 1. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:
10. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
11. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
12. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
13. овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
14. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
15. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* 1. **Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся **с целью** получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися школы.

***Оценка*** достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности: включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии);* использование *критериальной* системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным **объектом** системы оценки ТМК ОУ «Хатангская средняя школа№1», её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа№1».

**Основными функциями** системы оценки, для поддержания единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования, являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа№1» предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

В соответствии с концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов достижения планируемых результатов включают в себя:

* **предметные результаты** – знания и умения, опыт творческой деятельности;
* **метапредметные результаты** – способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и для решения разных жизненных ситуаций;
* **личностные результаты** – система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* + «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
  + «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Не исключается использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Федеральных государственных образовательных стандартов и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Планируемые результаты освоения ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и показатели их достижения выпускниками начальной школы приведены в разделе «Планируемые результаты», а также в рабочих программах по предметам и могут быть использованы педагогами для составления рабочих программ. Основным критерием достижения выпускниками начальных классов планируемых результатов является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении ООП рассматривается достижение обучающимися планируемых результатов для трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

## Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание.
2. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учат*.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

### Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

* + оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью различных шкал;
  + соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  + договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
  + обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Возможные приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

* + ***«Светофор»*** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь;
  + ***«Лесенка»*** - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция,

верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

* + ***«Волшебная линеечка»*** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
  + ***Допускается словесное оценивание*** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью ***«Листов достижений»*** (смотреть приложение 3).

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

### Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащимися 2-4 классов

В системе оценивания в начальной школе используются *комплексные оценки*, характеризуемые по разным признакам:

* + преимущественно ***внутренняя оценка***, выставляемая педагогом, школой;
  + ***внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
  + ***субъективные или экспертные*** *(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)* ***и объективизированные методы оценивания*** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
  + оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов, оценивание ***процесса их формирования*** и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;
  + ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
  + ***интегральная оценка***, в том числе – *выставки, презентации*, и

***дифференцированная оценка*** отдельных аспектов обучения*;*

* + ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

*Источниками информации* для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

* + ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини- проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, изделия и т.п.);
  + индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
  + ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
  + ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

### Система оценивания образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  **системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
| **познавательные, регулятивные результаты** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсониф ицированная качественная оценка |
| Средства фиксации  результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога).  Характеристики обучающихся |
| Способ  (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль,  диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, задания творческого характера |
| Условия  эффективности системы  оценивания | Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

Используется три вида оценивания: *стартовая диагностика*, *текущее оценивание,* тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

*Стартовая диагностика* содержит примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики на каждом году обучения.

В первых классах диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.

*Текущее оценивание* предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Опираясь на требования к предметным и метапредметным результатам, разработан инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе).

С целью проведения *текущего оценивания* учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*.

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «***V***»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке

сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Наблюдения направлены на общую оценку коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); п**исьма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

* умение формулировать вопрос, ставить проблему;
* умение вести наблюдение;
* умение спланировать работу,
* умение спланировать время;
* умение собрать данные;
* умение зафиксировать данные;
* умение упорядочить и организовать данные;
* умение проинтерпретировать данные;
* умение представить результаты или подготовленный продукт.

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В таблице образовательных результатов фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе, в том числе возможно использование различных имеющихся ИКТ-средств и программных обеспечений.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

* насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
* насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
* конструктивность позиции ученика, а также
* наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что* *Наиболее трудным мне показалось*

*Я думаю, это потому, что*

*Самым интересным было*

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее*  *Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее* Для формирования действий контроля и оценки на уроках могут применяться оценочные листы, в которых указаны критерии оценивания и результаты выполнения

работы.

*Итоговое оценивание* происходит в конце обучения и может проводиться в форме *накопительной оценки* (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или *итоговой демонстрации* примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Демонстрация может проводиться как в форме выставки результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего периода обучения, так и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

Итоговое оценивание строится на следующих принципах:

* раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень характеризуется показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни – показателем достижения планируемых результатов «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых (сверстников)».
* оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превышение (при этом за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы);
* накопительной оценки;
* открытости и реалистичности норм и критериев;
* признания права ребенка на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
* признания права ребенка на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высокого уровня учебных достижений.

Комплексная контрольная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учителю рекомендуется только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты.*

1. Критериальные описания***,*** или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Критериальное описание** |
| **4** | Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки –  орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком. |
| **3** | Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком. |
| **2** | Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив. |
| **1** | Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограниченна и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя. |

1. Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
2. Памятки,содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.
3. Линейки достижений – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## Виды контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Вид КОД** | **Предмет** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| 1. | Стартовая работа | Русский язык, математика | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения  обучения, а также намечает «зону ближайшего  развития» и  предметных знаний, организует  коррекционную работу в зоне  актуальных знаний | Результаты работ фиксируется  учителем в классном журнале.  Оценивается работа по 5-балльной шкале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего  школьника. |
| 2. | Тематическая проверочная (контрольная) работа | Русский язык, математика, английский  язык | Проводится по ранее изученной  теме, в ходе изучения  следующей темы. | Проверяется уровень освоения  учащимися предметных  способов/средств действия. | Проверочная работа предлагаются  учителем либо зам. директора по УВР (в соответствии с утвержденным  графиком).  Оценивается работа в соответствии с нормой оценок за контрольные работы по 5-балльной шкале. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и таблице  образовательных  результатов, и  учитываются при выставлении оценки за четверть. |
| 3. | Администрат ивная контрольная работа | Русский язык, математика | Проводится в конце каждой  четверти | Проверяется уровень усвоения  программного материала за четверть | Контрольные работы предлагаются зам. директора по УВР. Все задания обязательны для выполнения.  Оценивается работа в соответствии с нормой оценок за контрольные работы по 5-балльной  шкале. Результат фиксируется |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учителем в классном журнале и таблице образовательных  результатов. |
| 4. | Проверка техники чтения | Литературное чтение | Проводится в конце каждой  четверти | Проверяется навык чтения, понимание прочитанного. | |
| 5. | Итоговая  проверочная работа | Русский язык, математика, литературное чтение | Проводится в конце года (апрель – май) | Предлагается 3  тестовые работы: по русскому языку, математике и  комплексная работа. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего  эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый,  повышенный, высокий). | Оценивание по уровням. |
| 6. | Проектная  деятельность | Русский язык, математика, литературное чтение,  окружающий мир, ОРКСЭ | В течение года | Проекты  разрабатываются и защищаются  учащимися по одному или нескольким  предметам. | Оценка за проект выставляется в  журнал. За  интегрированный  проект оценка выставляется как за интегрированную  (комплексную) контрольную работу |

### Оценка личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса  учебных предметов, представленных в ООП ТМК ОУ «Хатангская средняя школа№1», включая внеурочную деятельность, реализуе- мую семьёй и образовательной организацией.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* + ***самоопределение***  сформированность внутренней позиции обучающегося  принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину,

народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* + ***смыслоообразование***  поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того,

«что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* + ***морально-этическая ориентация***  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к.

оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса  учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### Оценка предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов учебной деятельности  учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний**  важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и зна- ния, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике.**

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)**  вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная  деятельность | внеурочная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - устный опрос | - диагностическая | - анализ | - участие в |
| - письменная | контрольная | динамики | выставках, |
| - самостоятельная работа | работа | текущей | конкурсах, |
| - диктанты | - диктанты | успеваемос | соревнованиях |
| - контрольное списывание | - изложение | ти | - активность в |
| - тестовые задания | - контроль навыка |  | проектах и |
| - графическая работа | чтения |  | программах |
| - изложение |  |  | внеурочной |
| - доклад |  |  | деятельности |
| - творческая работа |  |  | - творческий отчет |
| - посещение уроков по программам наблюдения |  |  |  |
| * портфолио * анализ психолого-педагогических | |
|  |  | исследований | |

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью ***Таблиц образовательных результатов*** (приложение 4). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ и т.п. Рассчитаны на четверть (предметные результаты), на год (метапредметные результаты).

**Итоговое *оценивание***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

* результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* **внеучебные достижения** младших школьников.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
* коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1. общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при

переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

1. презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1. творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
2. презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
3. выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### Формы представления оценочных результатов:

* + табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
  + тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
  + устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  + портфолио;
  + результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* + соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
  + динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## Раздел II. Содержательный.

* 1. **Рабочие программы учебных предметов**

## Рабочие программы НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

Рабочая программа, утвержденная ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»- это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в условиях ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

Рабочая программа, как компонент ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа

№1» является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

* + требований ФГОС начального общего образования,
  + ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
  + федеральной рабочей программы по учебному предмету.

При создании рабочей программы соблюдается преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования; обеспечивается увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности и логическая последовательность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Рабочая программа составляется на уровень образования.

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями ФГОС, целями и задачами ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и спецификой класса.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом уровне.

**Структура рабочей программы** приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее – ФГОС НОО).

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО** программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
   1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

**ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»**

* + 1. **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является частью ООП НОО ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» разработанной на основе Программы развития универсальных учебных действия для начального общего образования.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования **конкретизирует** требования Стандарта к планируемым (личностным и метапредметным) результатам освоения ООП НОО, **дополняет** традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и **служит основой** разработки примерных учебных программ.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

## Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
5. планируемые результаты сформированности УУД.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

* 1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
     + чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
     + осознание ответственности человека за благосостояние общества;
     + восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
     + отказ от деления на «своих» и «чужих»;
     + уважение истории и культуры каждого народа.
  2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
     + доброжелательность, доверие и внимание к людям,
     + готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
     + уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
     + принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
     + ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
     + формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
     + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
     + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
     + формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
     + готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
     + критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
     + готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
     + целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
     + готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
     + умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Освоение учащимися начальных классов ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» учебных программ УМК «Школа России» позволит соответствовать ценностным ориентирам формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО и общим представлениям о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* + - * Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
      * Владеющий основами умения учиться.
      * Любящий родной край и свою страну.
      * Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
      * Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
      * Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
      * Умеющий высказать свое мнение.
      * Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Характеристика** личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

### Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

* + 1. **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья».   1. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 2. Освоить роли ученика; формирование мотивации к учению. 3. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под   руководством учителя.   1. Определять цель   выполнения заданий на уроке, во внеурочной  деятельности, в  жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять план   выполнения заданий на уроках, внеурочной  деятельности, жизненных ситуациях под  руководством учителя.   1. Использовать в своей   деятельности простейшие приборы: линейку,  треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на простые вопросы учителя. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Пересказывать прочитанное или прослушанное;   определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг».   1. Уважение к своему народу, к своей родине. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель   учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.   1. Определять план   выполнения заданий на уроках, внеурочной  деятельности, жизненных ситуациях под  руководством учителя.   1. Соотносить   выполненное задание с образцом, предложенным учителем.   1. Использовать в работе простейшие   инструменты.  6. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко  выполнять, возникли сложности при  выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы   учителя, самим задавать вопросы, находить  нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по   установленному правилу.   1. Подробно пересказывать   прочитанное или прослушанное;  составлять простой план.   1. Определять с помощью учителя, в каких   источниках можно найти необходимую  информацию для  выполнения задания.   1. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в   соответствии с целью выполнения заданий.   1. Самостоятельно   определять важность или необходимость  выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.   1. Определять цель   учебной деятельности с помощью учителя.   1. Определять план   выполнения заданий на уроках, внеурочной  деятельности, жизненных ситуациях под  руководством учителя.   1. Определять правильность   выполненного задания на основе сравнения с  предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.   1. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная   информация будет нужна для изучения незнакомого материала.   1. Извлекать информацию,   представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)   1. Представлять информацию в виде текста. 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 4. Критично относиться к своему мнению 5. Понимать точку зрения другого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,  «народ»,  «национальность» и т.д.   1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 2. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения   общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно   формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.   1. Использовать при выполнении задания различные средства:   справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут   сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная   информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать и использовать ее.   1. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 2. Самостоятельно делать выводы. 3. Составлять сложный план текста. 4. Уметь передавать   содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих   учебных и жизненных речевых ситуаций.   1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;   аргументировать свою  точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.   1. Понимать точку зрения другого |

* + 1. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»,

«Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само- определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные общеучебные** | моделирование  (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и  осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов  решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические  рассуждения, доказательства, практические действия |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | |

## Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Уровень сформированности УУД у учащихся, поступающих в 1 класс, проверяется с помощью «Комплекта диагностических методик по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий» психологом школы совместно с педагогами. По результатам обследования сформированности УУД психологом пишется заключение.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой уровне;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия   * смыслообразование * самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и  работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные,  коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание  предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные  (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме».  Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

## Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, а также спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

* педагогические приемы и способы их формирования. Учитель умеет:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## Рабочая программа воспитания

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ООП ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» с. Хатанга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»;

– разработана с участием коллегиальных органов управления ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ТМКОУ «Хатангская средняя школа № 1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие** **высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно­нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей целью воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является**:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение основных задач воспитания в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно­деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* -экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»*

ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»находится в небольшом селе на крайнем севере Красноярского края, удалённом от культурных и научных центров. Школа функционирует с 1926 года. С 2019 года школа имеет филиалы «Малокомплектная начальная школа-детский сад с.п. Жданиха» и филиал «Малокомплектная начальная школа-детский сад с. Кресты»

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, в сравнении с городом, но сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, природе, национальным традициям коренных малочисленных народов Таймыра. В таких условиях у детей значительно раньше формируется почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, трудолюбие, уважение к семейным традициям.

В настоящее время в школе ежегодно обучается менее четырёхсот обучающихся. В школе обучаются дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из категории детей-инвалидов, дети с ОВЗ, дети из семей СОП. Много детей из малообеспеченных семей.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей села Хатанга, около половины которых являются представителями коренных народов Таймыра. Вторая половина – это люди, переселившиеся из других городов страны, для которых Хатанга стала родным домом. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села Хатанга.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Значимыми партнерами школы являются предприятия и организации села: Отдел культуры, молодёжной политики и спорта администрации с.п. Хатанга, ДК, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Таймырская районная больница №1, Музей природы и этнографии ФГБУ «Заповедники Таймыра», ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта».

В 2023-2024 учебном году школа будет продолжать сотрудничать с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров» (сетевая форма реализации ДОП «Основы мобильной робототехники (конструирование, программирование, проектирование) и с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

Почти за вековую историю в школе сложился свой круг традиций. Это ежегодное проведение таких мероприятий, как День Знаний, День учителя, День рождения школы, День долганской письменности, День матери, День Таймыра, новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последний звонок, выпускной бал. Сохранению традиций способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в селе. В школе проводится много мероприятий поселкового уровня. Школа является культурным центром села.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3 Школьный музей.

4 Школьный волонтерский отряд.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, торжественное посвящение в "Орлята России".

Символика ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»: герб, флаг, гимн школы.

Школа реализует **инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия** к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем**:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета** ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

**2.2. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. «Урочная деятельность»;
2. «Внеурочная деятельность»;
3. «Классное руководство»;
4. «Основные школьные дела»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Организация предметно-пространственной среды»;
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнерство»;
11. «Профориентация».

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» по самооценке педколлектива.

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

– дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

– фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований в походе с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения - это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, села, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительск ой направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

**Занятия «Разговоры о важном»** проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

* событийность,
* деятельности подход,
* сочетание общественного и индивидуального интереса,
* возрастная обусловленность гражданского взросления,
* баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

*Направления деятельности классного руководителя:*

1. Работа с классным коллективом.

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Работа с учителями –предметниками в классе.

4. Работа с родителями (законными представителями)

*Особенности содержания работы с классным коллективом*:

*Школьный проект «Самый классный класс».* Каждый класс в течение учебного года участвует в школьном проекте «Самый классный класс», а также участвует в единых проектах школы. Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

*Социальный проект класса.* Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Мы вместе» и реализует его. Он может быть реализован как в

школе, так и за ее пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

*Классный час*. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

-*Тематические классные часы* (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

* *Организационные классные часы* (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)
* *Безопасность* (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

*Тренинги на сплочение и командообразование*. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

*Соглашение о взаимоотношениях* - это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком - то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

*Классное самоуправление.* В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

*Организация отдыха и каникул:* походы и экскурсии, посещение музея, ЦНТ, ДК, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

*Изучение особенностей личностного развития* обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

*Сопровождение обучающихся в различных конкурсах,* акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ , конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*Ведение портфолио.* Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом- психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя долганского языка подготовить учащихся к празднику.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Особенности содержания работы с родителями учащихся (законными представителями) и коллективом:

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:

-регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* оказать помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и Школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников;
* организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместные дела в рамках реализации проекта «Мы вместе» (с родителями или законными представителями) способствуют повышению степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации, обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).
2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет **методика коллективных творческих дел.** Результативность ключевых школьных дел обеспечивается благодаря включению таких этапов:

* Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
* Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
* Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
* Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
* Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
* Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

***На внешкольном уровне:***

- акция «Помоги пойти учиться», целью которой является оказание благотворительной помощи семьям с детьми, у которых трудная жизненная ситуация (сбор школьных принадлежностей, школьной формы). В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувство сострадания и милосердия;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Обелиск», Дни воинской славы, празднование Дня Победы, в результате которых происходит воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, верного боевым, трудовым и историческим традициям старшего поколения;

- участие в концертах, праздниках, вечерах, спортивных мероприятиях, развлекательно-познавательных программах, приуроченных к различным праздникам и памятным датам (День Таймыра, День Хатанги, День рождения школы, Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы и др.), в мероприятиях, проводимых сотрудниками ДК для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (песенные фестивали, праздники, митинги, уроки мужества, линейки, выставки, конкурсы (стихов, стенгазет, сочинений, рисунков, презентаций), в которых участвуют учащиеся всех классов школы. Такими праздниками стали: День знаний, (закрепляется идея наставничества, передача школьных традиций); День учителя («День самоуправления», на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов); День долганской письменности и День родных языков (мероприятия, способствующие сохранению традиций, культуры, привитию любви к родному языку), День рождения школы (мероприятия, воспитывающие гордость за свою школу), День Таймыра и День Хатанги (мероприятия, воспитывающие любовь к своему краю, своей малой родине), День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы (мероприятия, воспитывающие гордость за свою страну и готовность встать на её защиту); Новый год (мероприятия, развивающие фантазию, творческие способности); Последний звонок (передача школьных традиций, наставничество); «Весенняя капель» (отчётный концерт творческих коллективов); выпускной вечер.

- торжественные ритуалы подъема и спуска Флага РФ, которые проходят еженедельно;

- торжественный ритуал посвящения в Первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника. Торжественное посвящение в «Орлята России» символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов. «Посвящение в пешеходы», целью мероприятия является привлечение внимания обучающихся к важности и необходимости знания и соблюдения ПДД (совместно с сотрудниками полиции);

- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных итоговых линейках по итогам четверти. Награждение классов-победителей конкурса «Самый классный класс».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение традиционных дел класса имеющих общешкольное значение;

- «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Прощание с Азбукой», (традиционные мероприятия в 1-х классах) «Праздник первой школьной оценки» (традиционное мероприятие во 2-х классах); «Прощай, Начальная школа»;

- «День Именинника» - направленное на сплочение детского коллектива, через уважительное отношение друг к другу .

- мероприятия (утренники, праздники, вечера) посвященные Дню матери, «Спасибо за жизнь!» и направленные на формирование у обучающихся уважительного отношения к своему дому, семье, матери и культуры взаимоотношений родителей и детей. Мероприятия, способствующие сплочению детей и родителей, воспитанию заботливого отношения к родным и близким.

- реализация общешкольных ключевых дел;

- итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы и класса, в одной из возможных для них ролей, через советы самоуправления с распределением зон ответственности;

- индивидуальная помощь обучающемуся «ученик-ученик», «учитель-ученик» в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами работниками и другими взрослыми; организационные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения обучающего через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером;

- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и проектах различного уровня: оформление портфолио (сопровождение и подготовка документов обучающегося для предоставления путёвок во Всероссийские лагеря, именных стипендий, участие в Губернаторской ёлке).

1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, ЦНТ, ДК, на предприятие и др .), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие встречи в библиотеке ДК с путешественниками и гостями Хатанги, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий знаменитых людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, лыжные походы, массовые лыжные забеги, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально­психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-­эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу, государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, гарб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и мест мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рекреациях стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельност классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями) - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги - родители, родители- родители.

2. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.

3. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

* через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты) - коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся. Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;
* участие в Родительском всеобуче (1-11 класс) — организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

* Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

* Раздела «Родителям» на официальном сайте Школы.

Родительские чаты мессенджеров (WhatsApp, Вайбере или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. в которых обсуждаются;

Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов («Папа, мама, я - спортивная семья» и др.).

Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы); Взаимодействие родителей с социально - психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Школы).

Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско­взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

*На уровне школы через деятельность:*

* выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет школьников возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. Кандидаты в Президенты Совета школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики ижурналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.

* Совета старост, постоянно действующего и объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* Штаба РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
* временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы; -школьный медиацентр, в который входят:

- школьная интернет-группа ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- редакция школьной газеты - старшеклассники, которые являются инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы;

- в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;

- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере и т.д.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, , День смеха, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

2**.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

-Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;

-Профилактику вредных привычек;

-Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;

-Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;

* Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; - -- Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;

-Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом; ----- Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-Формирования привычки правильного питания;

-формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;

-Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;

-Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-Ведения активного спортивного образа жизни.

-Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

* профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);
* занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.

КТД соответствующей направленности;

* беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов;
* участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.
* спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно­оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.
* лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;
* организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

*Работа с педагогическим коллективом*.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

*Работа с обучающимися*

* информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,
* повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:
* недель профилактики;
* месячников правовых знаний;
* индивидуальной работы
* участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, занятость учащихся ДО.

*Работа с родителями:*

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через

* Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга - вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям
* Экскурсии - одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа - это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.
* Труд. В школах - это уход за растениями, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.
* Участие в школьных, районных проектах, конкурсах.. Смотры участков, викторины, олимпиады - все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной детальности среди учащихся школы.
* Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями участие родителей в смотрах и выставках - приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6

вышеуказанного закона;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

-работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются школьные программы

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

-первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

* второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы;
* третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
* четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа;
* пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

* посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; -психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

* вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики Школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» организована работа школьной службы («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших. В 2023-2024 учебном году школа будет продолжать сотрудничать с КГБОУ «Красноярский краевой Дворец пионеров» (сетевая форма реализации ДОП «Основы мобильной робототехники (конструирование, программирование, проектирование) и с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми партнерами школы являются предприятия и организации села: Отдел культуры, молодёжной политики и спорта администрации с.п. Хатанга, ДК, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Таймырская районная больница №1, Музей природы и этнографии ФГБУ «Заповедники Таймыра», ДЮСШ им. Кизима» филиал «Хатангская ДЮСШ по национальным видам спорта».

**2.2.11. Модуль «**[**Профориентация**](#bookmark23)»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способа выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение онлайн профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи в с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Школе реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: Урочная деятельность- она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность -она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы в том числе

демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, заочные экскурсии в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, , выставок, ярмарок профессий, СПО и ВО, открытых уроков технологии на дней открытых дверей в образовательных организациях базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия - страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

*Взаимодействие с родителями/законными представителями.* В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профильные предпрофессиональные классы - это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2022 года наша школа сотрудничает с КГПУ имени В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогического класса..

*Ожидаемые результаты:*

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

В целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе организовано дополнительное образование. Часы распределяются с учетом социального заказа родителей, интереса детей, пожеланий педагогов ДО. На основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который проводится в конце учебного года, в школе реализуются программы ДО различных направленностей:

* Физкультурно-спортивная
* Туристско-краеведческая
* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Социально-гуманитарная

Все данные об обучающихся (количество, возраст и пр.), охваченных дополнительным образованием, фиксируются с применением автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

В школе созданы все условия для реализации программ ДО с учащимися. Во второй половине дня учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека предоставляются для занятий ДО учащихся. В школе работает 13 кружков и 5 спортивных секций.

В организации дополнительного образования учащихся задействованы педагоги школы, прошедшие курсовую подготовку по программам дополнительного образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования – с 1 по 11 классы. Объединения по составу разновозрастные и одновозрастные. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-4 года. Занятия ДО способствуют личностному росту учащихся, развитию коммуникативных навыков, лидерских, творческих способностей, частичной социальной и личностной реабилитации ребенка.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Все кружки и секции показывают высокую посещаемость учащихся.

Задачей педагогов дополнительного образования, классных руководителей является вовлечение наибольшего количества учащихся в ДО, особенно учащихся, состоящих на различных видах учета (ОДН ОВД, КДН и ЗП, ВШУ), всех учащихся ОВЗ и учащихся, находящихся под опекой, учитывая их интересы.

**2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные. самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется по средством введения особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

*Личностное развитие* – участие в сельских, муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.),дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – проведение мероприятий (смотров строя и песни «К защите Родины готов!», фестивалей военно-патриотической песни, военно-спортивных эстафет, митингов, сборов, конкурсов знатоков истории и др.), направленных на повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

*Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДТТТ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной защиты);

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство школьного двора,уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»

- ***Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых».***

РДДМ ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Направления деятельности организации:

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- организация проведения олимпиад, недель, спортивных соревнований и творческих конкурсов;

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

- организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.

***ДО «Орлята России»***

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

***ВВПОД «Юнармия»***

Деятельность ВВПОД «Юнармия» направлена на формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к «малой» Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

***Школьный волонтерский отряд «Росток»***

Разновозрастная группа обучающихся, которая участвует в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дети детям»), общественно-полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» – 43 человека основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

– педагог-организатор;

– классные руководители;

– педагоги-психологи;

– социальный педагог;

– педагог-логопед;

– педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
* Программа воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Управление качеством воспитательной деятельности в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о дежурстве.

3. Положение о школьном методическом объединении.

4. Положение о внутришкольном контроле.

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Положение о Совете профилактики.

7. Положение об Управляющем совете.

8. Положение о школьной форме.

9. Положение о ПМПК.

10. Положение о социально-психологической службе.

11. Положение о школьном наркологическом посте.

12. Положение о школьной медиатеке.

13. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

14. Положение об организации дополнительного образования.

15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

16. Положение об ученическом самоуправлении.

17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

18. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

19. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

20. Положение о школьном музее.

21. Положение о школьном театре.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

Для данной категории обучающихся в Школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»

В ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

– артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ТМКОУ «Хатангская средняя школа №1»:

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

– занесение фотографии активиста на доску почета;

– награждение ценным подарком.

3.5. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**4**

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* программа развития ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1»;
* годовой план работы ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1» на учебный год;
* должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа № 1».

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы:*

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Основные виды поощрений обучающихся*

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа О.У. на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо общеобразовательного учреждения; благородные поступки применяются Поощрения обучающихся в виде материального и морального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

* Награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
* Награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности учащихся, за участие в общественной жизни школы, добровольческой, волонтерской деятельности;
* Награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места в конкурсах различного уровня;
* вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или;
* объявление благодарности;
* благодарственное письмо обучающемуся;
* благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

Видами материального поощрения обучающихся являются:

* оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно
* практических конференциях и других мероприятиях краевого уровня.

*Основания для поощрения обучающихся*

Основанием для поощрения обучающегося являются:

* успехи в учебе;
* успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
* активная общественная деятельность обучающихся;
* участие в творческой, исследовательской деятельности;
* победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
* успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
* активное участие в культурно-массовых мероприятиях на различных уровнях;
* спортивные достижения.

*Условия поощрения обучающихся*

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся 2 - 11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

Почетной грамотой награждаются обучающиеся - победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Дипломом 1 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;

дипломом 2 и 3 степени награждаются обучающиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом и Грамотой директора Школы награждаются:

* обучающиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
* обучающиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т. п.), организуемых в Школе.
* родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно- технической, творческой, исследовательской деятельности;
* родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию Школы, в организации школьных мероприятий.

## Поощрение классных коллективов обучающихся

Грамотой (дипломом) награждаются классные коллективы в случае:

* демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;
* победы команды, класса в мероприятиях, организованных в Школе (конкурсы, спортивные соревнования, праздники и т.д.);
* победы или призового места команды класса в муниципальных играх и конкурсах

и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, региональных, федеральных и т. д.)

## Порядок осуществления мер поощрения

Поощрения осуществляются директором Школы по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога внеурочной деятельности за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы, муниципального района, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни Школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом 1,2,3 степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору Школы протоколы с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора Школы классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной и по воспитательной работе представляют директору ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Один класс по итогам года награждается переходящим кубком «Класс года» по представлению заместителя директора по воспитательной работе за успехи в учебе и активное и результативное участие во внеклассной и внеурочной деятельности.

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора Школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников Школы.

Поощрения производятся в течение учебного года по итогам проведения мероприятий, в конце года на церемонии окончания учебного года и на торжественных линейках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Награждения выпускников основной и средней школы проводится по окончании Школы на церемонии вручения аттестатов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

В школе осуществляется индивидуальный учет результатов поощрений учащихся, хранение информации о поощрениях на бумажных и электронных носителях.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

муниципального уровня регионального уровня федерального уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года

повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя);

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер- классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 3.4 Учебный план

* + 1. **Пояснительная записка**

Учебный план ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1», реализующей ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

## У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

## ТМК ОУ "Хатангская средняя школа №1" на 2023/2024 учебный год

## Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | | 1А | 1Б | 2А | 2 А | 3А | 3Б | 4А | 4Б | **всего в неделю** | Учебные модули (при наличии) |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **40** |  |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **32** |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |  |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **32** |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | **2** | *"Основы православной культуры", "Основы светской этики", "Основы религиозных культур народов России"* |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |  |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |  |
| **ВСЕГО (часов в обязательной части УП)** | | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **22** | **23** | **23** | **174** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **0** | **6** |  |
| курс "Родной язык" (долганский) | | | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  | 1,5 |  |
| курс "Пиши грамотно" | | |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1,5 |  |
| курс "Литературное чтение на родном (долганский) языке" | | | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  | 1,5 |  |
| курс "Читаем с увлечением" | | |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  | 1,5 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **180** |  |
| **кол-во уч-ся** | | | 19 | 22 | 20 | 18 | 18 | 17 | 25 | 25 | **164** |  |
| ***курс "Родной язык" (долганский)*** | | | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  | 1,5 |  |
| ***курс "Пиши грамотно"*** |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  | 1 |  |
| ***курс "Литературное чтение на родном (долганский) языке"*** | | | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  | 1,5 |  |
| ***курс "Читаем с увлечением"*** | | |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  | 1 |  |
| ***Иностранный язык (английский)*** | | |  |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 10 |  |
| Внеурочная деятельность (к финансированию) | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **40** |  |
| Всего к финансированию | | | **27** | **27** | **31** | **31** | **31** | **28** | **30** | **30** | **235** |  |

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально- технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

## Календарный учебный график

Календарный учебный график утверждается ежегодно до начала учебного года. В графике отражается продолжительность учебного года, даты начала и окончания учебного года, продолжительность и сроки каникул, режим работы Школы и регламентация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, в режиме 5-дневной учебной недели.

## Продолжительность учебного года:

* + Учебный год в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
  + Продолжительность учебного года:

в 1-х классах - 33 недели **(**165 дней)

во 2-4-х классах - 34 недели **(**170 дней)

* + Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

## Продолжительность учебных четвертей

в 1-4 классах учебный год делится на 4 четверти:

1. четверть – 8 недель (сентябрь, октябрь).
2. четверть – 8 недель (ноябрь, декабрь).
3. четверть – 10 недель (январь, февраль, март).
4. четверть – 8 недель (апрель, май).

## Сроки и продолжительность каникул:

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

* по окончании I четверти (осенние каникулы): в период последней недели октября и первой недели ноября.
* по окончании II четверти (зимние каникулы): в период последней недели декабря и первой недели января.
* по окончании III четверти (весенние каникулы): в период последней недели марта и первой недели апреля.

**Для учащихся 1 классов** дополнительные каникулы для первоклассников в середине февраля.

## Расписание уроков и перемен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **продолжительность урока** | **продолжительность перемены** |
| **понедельник-пятница** | | |
| 1 | 8.30 - 9.10 | 09.10-09.20 (10 мин.) |
| 2 | 9.20 - 10.00 | 10.00-10.20 (20 мин.) |
| 3 | 10.20 - 11.00 | 11.00-11.20 (20 мин.) |
| 4 | 11.20 - 12.00 | 12.00-12.20 (20 мин.) |
| 5 | 12.20 - 13.00 | 13.00-13.10 (10 мин.) |

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут в субботу – не менее 5 минут), после 2, 3 и 4 уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков (1 день 5 уроков), для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков.

Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых

перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## Организация промежуточной аттестации

* Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в мае согласно учебному плану школы.
* Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций.
* Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки, полученные обучающимися 2-11 классов, в 1 классах применяется критерий «Программа пройдена».

## 3.6 План внеурочной деятельности

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» является

частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований педагогами школы и т.д.

***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

### Задачи:

* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
* передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
* знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

## Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В начальной школы выделены основные направления внеурочной деятельности: 1.Спортивно-оздоровительное

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное
3. Общекультурное
4. Социальное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

### Спортивно – оздоровительное направление

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Рекомендуемые формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Формы организации |
| Школа | Первая половина учебного дня | *Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками* |
| Вторая половина учебного дня | *Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования,*  *факультативы, кружки подвижных игр* |
| Семья | Вторая половина учебного дня,  выходные дни | *Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность* |
| Учреждения дополнительного образования  детей | Вторая половина учебного дня,  выходные дни | *Детские спортивные секции, кружки* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьная и др. спортивные площадки | Каникулы | *Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с планом на каникулы)* |

### Общекультурное направление

Художественно-эстетическое направление включает широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире.

Рекомендуемые формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Место проведения* | *Время проведения* | *Формы организации* |
| Школа | Вторая | *Кружки художественного творчества,* |
|  | половина | *прикладного искусства, вокального мастерства.* |
|  | учебного дня | *Посещение художественных выставок, музеев,* |
| Семья | Вторая | *кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе,* |
|  | половина | *школе, художественные акции школьников в* |
|  | учебного дня, | *окружающем школу социуме.* |
|  | выходные дни | *Игры – миниатюры. инсценирование, диалоги на* |
|  |  | *темы, чтение и просмотр красочных* |
|  |  | *познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом),игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.*  *Участие в концертах, фестивалях, выставках.* |
| Учреждения дополнительного образования детей | Вторая половина  учебного дня, выходные дни |

### Обще интеллектуальное направление

Эти направления базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Почемучка»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Рекомендуемые формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Место проведения* | *Время проведения* | *Формы организации* |
| Школа | Вторая половина | *Познавательные беседы, предметные* |
|  | учебного дня | *факультативы, кружок «Проектная* |
|  |  | *деятельность», олимпиады, интеллектуальный клуб «Почемучка» и др.*  *Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной* |
| Семья, учреждения дополнительного  образования | Вторая половина учебного дня,  выходные дни |
|  |  | *направленности (конференции учащихся,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.* |

### Социальное направление и

***духовно-нравственное направление***

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений

«я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности гражданского отношения.

Рекомендуемые формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Место проведения* | *Время проведения* | *Формы организации* |
| Школа | Вторая половина | *Организация кружков «Истоки» и «Школа* |
|  | учебного дня | *Светофорика», работа в рамках проекта* |
|  |  | *«Благоустройство школьной территории»;* |
|  |  | *работа по озеленению класса, школы;* |
|  |  | *организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки*  *поделок и детского творчества; трудовые* |
| Семья, учреждения дополнительного  образования | Вторая половина учебного дня,  выходные дни |
|  |  | *десанты, субботники; социальные пробы* |
| *(инициативное участие ребенка в социальных*  *акциях, организованных взрослыми); КТД* |
| Школьные площадки | Каникулы |
|  |  | *(коллективное творческое дело) и др.* |

Расписание внеурочной деятельности составляется с учетом предельно допустимой недельной нагрузки — 5 часов на каждый класс и на каждого обучающегося. Продолжительность занятий во внеучебной деятельности для обучающихся 1- 4 классов составляет 40 минут.

УЧ Е Б Н Ы Й П Л А Н (курсы внеурочной деятельности)

ТМК ОУ "Хатангская средняя школа №1" на 2023 / 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия курсов / занятия | количество учащихся посещающих занятие | 1 А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | **Всего** |
|
|  | "Разговоры о важном" | 164 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | "Если хочешь быть здоров!" | 164 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектно-исследовательская деятельность | "Учусь создавать проект" | 164 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Патриотизм и гражданственность | Орлята России | 164 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интеллектуальные марафоны | "Функциональная грамотность" (финансовая) | 164 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учение с увлечением! | "Родной язык (долганский" | 25 |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| "Пиши грамотно" | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| "Читаем с увлечением" | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| "Литературное чтение на родном языке (долганский)" | 25 |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| **Итого:** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **40** |

## Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии,

«действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Уровни результатов внеурочной деятельности позволяют в стоимостном выражении оценить как сами программы внеурочной деятельности (программы, обеспечивающие первый уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающие второй уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников).

# 3.6 Календарный план воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы**

**ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 сентября –** День знаний  **3 сентября -** День солидарности в борьбе с терроризмом; День окончания Второй мировой войны  **8 сентября** - Международный день распространения грамотности  **10 сентября** – Международный день памяти жертв фашизма  **13 сентября** – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)  **27 сентября** – День работников дошкольного образования; День туризма | | | | | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | | **Сроки проведения** | | **Организаторы**  **/ответственные** | |
|  | 1. ***Урочная деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. м-ца | | Учителя предметники | |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед-орг. | |
| |  | | --- | |  |   2. | Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования. Составление расписания занятий внеурочной деятельности и ДО. | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед-орг. | |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | | | | |
| 1. | Заседание МО классных руководителей  Утверждение плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | Кл.рук. | | сентябрь | | Руководитель МО  Пед-орг. | |
| 2. | Составление и корректировка социального паспорта класса | Кл.рук. | | сентябрь | | Соц. пед.  Кл.рук. | |
| 3. | Оформление личных дел обучающихся | Кл.рук. | | сентябрь | | Кл.рук. | |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | | понедельник  пятница | | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. | |
| 2. | Всероссийский праздник «День знаний» Мероприятия, посвященные Дню знаний | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01.09 | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 3 | Уроки истории, посвященные дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1612) | 5-9, 10-11 | | 11.09.2023 | | Учитель истор.,  пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 4 | Уроки истории, посвященные победе русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.) | 5-9, 10-11 | | 21.09.2023 | | Учитель истор.,  пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 5. | Краевая акция «Досуг». Привлечение  учащихся в кружки и секции | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер. | |
| 6. | Межведомственная акция «Помоги пойти учиться» | 1-4, 5-9, 10-11 | | 25.08.2023-  01.10.2023 | | Соц. -пед., кл. рук.  родит, ОМВД, соцзащ. | |
| 7. | Мероприятия «Памяти Беслана посвящается» (кл. часы, акции) Боль Беслана», «Нет терроризму!» - мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом Ежегодная акция «Капля жизни» | 1-4, 5-9, 10-11 | | 04.09 | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 8 | Классные часы, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, соревнования посвященные Дню Хатанги | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч.м-ца | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
| 9. | Посвящение первоклассников в пешеходы | 1, 7 | | сентябрь | | Пед.-орг., кл. рук., родители, соц. партнер | |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | | | | |
| 1. | Организационное собрание Прессцентра | Пресс-центр | | сентябрь | | Руководитель | |
| 2. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | | сентябрь | | Руководитель | |
| 3. | Организация видео и фотосъемки школьных событий | Пресс-центр | | в теч.м-ца | | Руководитель | |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | | | | |
| 1. | Образовательный онлайн-проект «Люди Победы» (Снять видеоролик и написать пост) | 5-9, 10-11 | | сентябрь-май | | Кл.рук., пед. орг., родители | |
| 2. | Муниципальный этап КК на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 15.09.2023 по 25.02.2024 | | Кл.рук., пед.орг. | |
| 3. | МК плакатов «Терроризму – НЕТ!», приуроченный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Кл.рук., пед.орг | |
| 4. | МК исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 01.09.2023 по 06.03.2024 | | Кл.рук., пед.орг. | |
| 5 | РК именных стипендий одаренным обучающимся Красноярского края | 5-9, 10-11 | | С 15.09.2023-  по 30.10.2023 | | Пед.орг., кл. рук, | |
| 6 | КК экологический «Старт «Эко Start». КК детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост» | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь-  ноябрь | | Руководитель | |
| 7. | МК журналистики «В фокусе – школа» | 7-11 | | сентябрь -  май | | Руководитель | |
| 8 | Онлайн проект «Этот день мы приближали…» (видеоэкскурсия, создание своего контента в соцсетях) | 1-4, 5-9, 10-11 | | 20.09.2023 | | Руководитель | |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | | | | |
| 1. | Оформление классных уголков, рубрик | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг., активы классов, кл. рук. | |
| 2. | Обновление стендов, рубрик | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Пед.-орг. | |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | | | | |
| 1. | Родительское собрание по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в т.ч. с ОВЗ | 1-4, 5-9, 10-11 | | Сентябрь- октябрь | | Пед.-орг.  Кл. рук.  родители | |
| 2. | Выборы родительского актива | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Кл.рук. | |
| 3. | Организация горячего питания | 1-4, 5-9, 10-11 | | до 19.09 | | Кл.рук. | |
|  | ***9. Самоуправление РДДМ Волонтерство*** | | | | | | |
| 1. | День единых действий  РДДМ 1 сентября | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01.09.2023 | | Пед.орг., кл.рук. | |
| 2 | Оформление стенда школьного самоуправления | актив | | сентябрь | | Пед.орг. | |
| 3. | Выборы в органы ученического самоуправления в классах | 1-4, 5-9, 10-11 | | до 18.09 | | Кл.рук. | |
| 4. | Общешкольная ученическая конференция по выборам актива школы | 5-11 | | 21.09 | | Пед.орг. | |
| 5. | Поздравление работников дошкольного образования | актив | | 27.09 | | Пед.орг. | |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | | | | |
| 1. | Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику курения, употребления ПАВ, профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и других асоциальных явлений. | 1-4, 5-9, 10-11 | | 03.09.2023 | | пед.орг., кл. рук,  учит. ОБЖ,  родители | |
| 2. | Декада дорожной безопасности  Кл.часы по профилактике ДДТТ. Инструктажи, уроки безопасности, направленные на отработку знаний и правил ПДД, ППБ, личной и общественной безопасности в том числе при возникновении террористической угрозы | 1-4, 5-9, 10-11 | | 01-10.09 | | Кл.рук.  препод. ОБЖ,  пед.-орг.  родители | |
| 3. | Профилактическое мероприятие «День безопасности. Закон и порядок» в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства». | 1-4, 5-9, 10-11 | | 20.09 | | Кл. рук, соц.пед., пед.орг.  родители | |
| 4. | Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 1-4, 5-9, 10-11 | | с 15.09. по 30.10.2023 | | Кл.рук., соц.пед. родители | |
| 5 | Акция «Помоги пойти учиться» | 1-4, 5-9, 10-11 | | сентябрь | | Педагоги школы | |
|  | ***11.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | | | | |
| 1. | Военно-спортивная юнармейская игра «Арктика-2023» | 8-9 кл.;  10-11 кл. | | с 29.09. по 02.10.2023 | | Уч. физкульт., кл.рук. | |
| 2. | Соревнования по л\атлетике (бег 30м,60м) | 1-4, 5-9, 10-11 | | 12.09 | | Уч. физкульт., кл.рук. | |
| 3 | ВСИ «Таймырская зарница» среди учащихся ТДНМР | 5-9, 10-11 | | 23.09.2023 | | пед.орг., кл. рук,  учит. ОБЖ | |
| 4 | Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов | 1-4, 5-9, 10-11 | | по май 2024 | | Учит.физкульт., кл.рук. | |
| 5. | Походы в тундру, приуроченные к Дню туризма | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. месяца | | Учит.физкульт., кл.рук. | |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | | 1-4, 5-9, 10-11 | | в теч. месяца | | Пед.-орг. (ЗДВР) |
|  | ***13. Профориентация*** | | | | | | |
| 1. | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 6-11 | | сентябрь | | Пед.-психол., кл.рук., соц.пед. | |
| 2 | Онлайн уроки «ПроеКТОриЯ» | 4, 5-11 | | сентябрь | | Пед.-орг. | |
| 3 | Организация дежурства по школе. Итоги | 5-9, 10-11 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 октября -** Международный день пожилых людей; Международный день музыки  **4 октября -** День защиты животных;  **5 октября -** День Учителя;  **Третье воскресенье октября -** День отца в России;  **25 октября –** Международный день школьных библиотек  **30 октября -** День памяти жертв политических репрессий. | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1 | Всероссийский форум классных руководителей | Кл. рук. | До 07.10.2023 | Пед-орг.,  рук. МО |
| 2 | Муниципальный марафон пед. идей кл. рук. «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа» | Кл. рук | октябрь-  ноябрь | Пед-орг.,  рук. МО |
| 3 | Организация ВП в 2023-2024 уч. году | Кл. рук | по плану | Пед-орг.,  рук. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Акция «День пожилого человека»  (поздравительные открытки) | 1-4, 5-9, 10-11 | 02.10 | Пед.орг., кл.рук. |
| 3 | **4 октября -** День защиты животных. Расказы о своих питомцах, рисунки, круглый стол | 1-4, 5-9, 10-11 | 04.10.2023 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4 | 66 лет со дня запуска искусственного спутника Земли (1957г.) Информационные выступления членов кружка «Физика для всех». | 1-4, 5-9, 10-11 | 04.10.2023 | Руководитель кружка  пед.орг.,  кл.рук. |
| 5 | Всероссийский праздник День Учителя | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.10.23 | Пед.орг. |
| 6 | Посещение библиотеки в рамках Международного дня школьных библиотек (библиотечные уроки) | 1-4 | 25.10.23 | Зав школьной библиотеки, кл.рук. |
| 7 | Третье воскресенье октября– день отца в России. Классные часы, утренники. | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.10.2023 | пед.орг.,  кл.рук. |
| 8 | 30 октября **-** День памяти жертв политических репрессий. Классные часы. Акция по распространению листовок среди населения села. | 1-4, 5-9, 10-11 | 30.10.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит.,соц. парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | октябрь | Руководитель |
| 2 | Организация видео и фотосъемки школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3 | Поздравительные рисунки, плакаты «С Днем учителя!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.10.2023 | Пед.орг., совет старшеклассн. |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | ШЭ олимпиады по родным языкам | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учит. родн. яз. |
| 2. | МК на лучшую дружину юных пожарных | 7-9 | сентябрь-  октябрь | Учит ОБЖ |
| 3. | МК Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «24 страница» | 8-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | Первенство по мини-футболу | 5-9, 10-11 | октябрь-ноябрь | Уч. физкульт., кл.рук. |
| 5. | Краевой экологический конкурс «Старт «ЭкоStars»: краевой юниорский водный конкурс | 5-9, 10-11 | с октября 2023 по-февраль 2024 | Кл.рук., пед.орг. |
| 6 | Краевой конкурс рисунков на тему: «Моя мама – самая лучшая» (6 – 10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет) | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг.  кл. рук. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг. |
| 2. | Обновление школьного пространства | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг.,  советник дир. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | РС «Организация питания школьников в 2023-2024 уч. году)» | 1-4, 5-9, 10-11 | по плану | Кл.рук. |
| 2. | Консультации специалистов школы | родители | в теч. м-ца | Администрация, пед.-психолог, соц.пед. |
| 3. | Организация каникулярного отдыха учащихся | 1-4, 5-9, 10-11 | на каникулах | Кл.рук., пед.орг.  соц.-пед. |
|  | ***9. Самоуправление РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | актив | октябрь | Пед.орг.  кл.рук. |
| 2 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | актив | октябрь | Пед.орг.  кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.10.2023-  31.10.2023 | Кл.рук.  учит информ. |
| 2. | Правовые уроки (с инспектором ПДН) | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч. месяца | Соц.пед.  кл. рук. |
| 3. | Совет профилактики | 1-4, 5-9, 10-11 | 23.10 | соц.пед. |
| 4 | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед.орг., соц.пед. |
| 5 | Тренировочная эвакуация Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с отработкой действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны ( к 31-летию создания МЧС). | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Учит ОБЖ |
| 6 | Классные часы (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети Интернет, правила поведения на водных объектах и др., информация о мероприятиях на осенние каникулы) | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Кл.рук., пед.орг.  соц.-пед.,  Учит ОБЖ |
| 7 | Социально-психологическое тестирование обучающихся | 7-9, 10-11 | До 20 октября | Кл. рук., пед-психол., родит. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Краевая акция «Молодежь выбирает жизнь!» Уроки по профилактике ПАВ | 1-4, 5-9, 10-11 | с 01.10 | Соц.пед.,  клас. рук. |
| 2. | ВСИ «Таймырская Зарница» | 6-8 | по плану | Учитель ОБЖ Учит. физ-ры |
| 3 | Первенство по мини-футболу | 5-9, 10-11 | октябрь | Учит. физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | октябрь | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Уроки профориентации « ПроеКТОриЯ» | 4, 5-9, 10-11 | в теч. месяца | Кл.рук. |
| 2 | День самоуправления | 1-4, 5-9, 10-11 | 5 октября | Пед-орг.  педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Дни воинской славы:**  **4 ноября-** День народного единства  **8 ноября –** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  **20 ноября –** День начала Нюрнбергского процесса  **26 ноября**- День матери в России  **30 ноября**- День Государственного герба Российской Федерации | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-11 | ноябрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-11 | ноябрь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Семинар «Педагогическое наблюдение за обучающимися, как мера профилактики правонарушений» | Кл.рук. | 30.11.2023 | Соц.пед. |
| 2. | Планерка по проведению Акции «Молодежь выбирает жизнь!» | Уч-ля физк.  Пед-орг | 21.11 | Пед.орг. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-4, 5-9, 10-11 | 7-10.10 | Кл. рук., родители |
| 3. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 9-11 | 07.11-09.11 | Уч-ля истории Кл. рук., |
| 4 | «Уроки истории.  Нюрнбергский процесс | 5-9, 10-11 | 18.11-19.11 | Уч-ля истории Кл. рук., |
| 5 | Международный день отказа от курения. Классные часы. | 5-9, 10-11 | 15.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 6 | Классные часы, посвященные Дню толерантности | 1-4, 5-9, 10-11 | 16.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 7 | День долганской письменности. Классные часы в 1-11 классах,  посвященные 44 годовщине долганской письменности. | 1-4, 5-9, 10-11 | 17.11.2023 | Пед.-орг.  кл.рук. |
| 8 | Всероссийский день прав ребенка. Оказание правовой помощи детям. Мероприятия, направленные на антикоррупционное просвещение: круглый стол «Знай свои права», викторина «Мои права – мое богатство», правовой урок «Права и обязанности». Работа консультационного пункта для детей и их родителей (законных представителей). | 1-4, 5-9, 10-11 | 20.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 9 | Утренники, праздники, классные часы, посвященные Дню Матери | 1-4, 5-9, 10-11 | 26.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
| 10 | 30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | 30.11.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц. парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2 | Фото-видеосъемка школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | 1-4, 5-9, 10-11 | с 13 по 22.11.2023 с 01 по 10.04.2024 | Кл.рук., соц.пед |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 7-9,10-11 | ноябрь-декабрь | Ответ. пед. |
| 3 | Муниципальный этап олимпиады по родным языкам | 8-9, 10-11 | ноябрь | Ответ. пед. |
| 4 | Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!» | 7-9 | Ноябрь-февраль | Кл.рук.,  соц.пед |
| 5 | Муниципальный конкурс цифровых технологий «Цифровой мир» | 8-9, 10-11 | 28.11.2023 | Учит. информ. Кл.рук. |
| 6 | МК рисунков «Дружба народов», приуроченный к празднованию Дня Таймыра | 9-11 | С 15.11. по 24.12.2023 | ноябрь. |
| 7 | КК рисунков на тему: «Моя мама – самая лучшая» (6 – 10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет) | 1-4, 5-9, 10-11 | ноябрь | ноябрь |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4, 5-9, 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Родительский урок «Формирование здорового образа жизни у детей» (встреча с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ТБ) | 1-11 | 22.10 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 2. | Анкетирование родителей по выбору профессии своих детей | 9,11 | 10-17.11 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 3. | Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор  будущего» для родителей учащихся 9-х и 11 классов | 9,11 | ноябрь | Пед.орг.  Кл. рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Акция «Молодежь выбирает жизнь» | 1-11 | до 30.11 | Пед.орг. |
| 2. | «Акция «Мы едины!», посвященная Дню народного единства | 1-11 | 07.11 | Пед.орг. |
| 3. | День единых действий РДДМ  Всемирный День ребёнка  Игра «Вместе весело шагать» | 1-4 | 20.11 | Пед.орг.  Кл. рук. |
| 4. | Интерактивное мероприятие  «Умей сказать – «Нет!» | 7-8 | 24.11. | Пед.орг.  Кл. рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Совет профилактики | 1-4,5-9, 10-11 | 16.11  14.12 | Пед. орг., соц.пед. |
| 2 | Единый урок безопасности в Интернете | 1-4,5-9, 10-11 | с 16 по 30.11.2013 | Учит. информ. Кл.рук |
| 3 | Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | 1-4,5-9, 10-11 | с 13 по 22.11.2023;  с 01 по 10.04.2024 | соц.пед., Кл.рук., родители |
| 4 | Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9, 10-11 | С 20.11 по  01.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5 | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-11 | 13- 24.11 | Кл.рук.,  соц.пед. |
| 6 | Декада дорожной безопасности. | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
| 7 | Проведение инструктажей и разъяснительной работы среди учащихся, воспитанников и родителей, направленной на усиление бдительности, организованности,  готовности к действиям в чрезвычайной ситуации при возникновении террористической угрозы | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Учит. ОБЖ |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Соревнования по мини-футболу | 5-9, 10-11 | ноябрь | Учит. физкульт. |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов | 6-9, 10-11 | ноябрь | Учит. физкульт. |
| 3. | Соревнования по шашкам и шахматам | сборн | 13-18.11 | Учитель ОБЖ |
| 4. | Соревнования по волейболу | 10-11 | 22-26.11 |  |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4,5-9, 10-11 | ноябрь | Пед.орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Уроки профориентации ПроеКТОриЯ | 4,5-9, 10-11 | в теч. месяца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **3 декабря –** День неизвестного солдата  – Международный день инвалидов  **5 декабря** – День добровольца (волонтера) в России  **8 декабря** - Международный день художника  **9 декабря -** День Героев Отечества  **10 декабря** – День прав человека  **12 декабря -** День Конституции РФ  **25 декабря** – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед. -орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Планерка по проведению новогодних праздников и мероприятий на каникулах. Безопасные каникулы. | Кл. рук.,  соц. пед.  пед.-психол. | декабрь | Пед. -орг.  рук. МО кл. рук. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2. | Международный день инвалида. Урок доброты (мероприятие, направленное на формирование толерантных установок по отношению к людям с ОВЗ, знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними) | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.12.23 | Пед.-орг.,кл.рук.  родит., соц.парт |
| 3. | День добровольца (волонтера) в России. Классные часы. | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.12.2023 | Уч. истории Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 4. | День Неизвестного Солдата. Классные часы, уроки мужества | 1-4, 5-9, 10-11 | 03.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | День воинской славы.День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941г.) Уроки мужества «Победа ценою в жизнь» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05.12.2023 | Уч. истории Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 6. | День героев Отечества. Классные часы, уроки мужества | 1-4, 5-9, 10-11 | 09.12.2023 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 7. | День Таймыра. Классные часы, утренники, праздники, посвященные 93 годовщине Таймыра. Песенный фестиваль «Славься, наш Таймыр!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 07.12-08.12 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8. | Международный день прав человека (правовые уроки) | 1-4, 5-9, 10-11 | 10.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт |
| 9. | День Конституции (классные часы, вручение паспортов) Посвящение учащихся 7-8 классов в юнармейцы | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт Пед.орг. |
| 10. | Утренники, праздники «Спасибо за жизнь!», посвященные родителям учащихся | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.12.2023 | Пед.орг,  кл.рук. |
| 11. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | 25.12.2023 | Уч.истор.Кл.рук родит., соц.парт Пед.орг. |
| 12. | Новогодние утренники, праздники, вечера (по отдельному плану) | 1-4, 5-9, 10-11 | 26.12- 29.12 | Пед.орг, кл.рук., учит. муз. |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Фото-видеосъемка школьных событий | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к новогодним праздникам | Пресс-центр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9, 10-11 | с 15.12.2023 по 30.01.2024 | Учит. литер. Кл.рук., пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс видеороликов по пропаганде безопасного поведения на улице «Оберегая жизнь» | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.  пед.орг |
| 3. | Краевой экологический конкурс «Старт «ЭкоStars»: | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Педагоги |
| 4. | Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства | 1-4, 5-9, 10-11 | до 15.01 | Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | Муниципальный конкурс «Наследие» | 7-11 | до 15.01 | Уч.истор.Кл.рук Пед.орг. |
| 6. | Муниципальный конкурс «Цифровой мир» | 6-11 | декабрь | Руководитель |
| 7. | Муниципальный конкурс «В фокусе школьное PROДвижение» | 5-9, 10-11 | декабрь | Руководитель |
| 8. | Муниципальный конкурс рисунков «Дружба народов» | 9-11 | декабрь | Руководитель |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед.орг. |
| 2. | Оформление фотозоны к новогодним праздникам | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Досуг учащихся в зимние каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | 11-14.12 | Кл.рук. |
| 2 | Родительские собрания | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
| 3 | Информирование родителей по теме: «Сохраните жизнь ребенку. Безопасные каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | День единых действий  РДДМ.  День героев России | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.12 | Кл.рук. |
| 2. | День единых действий РДДМ.  День Конституции России | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12. 2023 | Кл.рук. |
| 3. | Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон" | 5-8 | 12.12.2023 | Рук.прессцентра  Кл.рук. |
| 4. | «Добровольческие уроки» | 1-4 | в теч месяца | Пед.орг. |
| 5. | Проведение новогодних праздников | 1-4, 5-9, 10-11 | 27.12. – 28.12 | Пед.орг. кл. рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Совет профилактики | 1-4, 5-9, 10-11 | 14.12 | Пед.орг, соц.пед. |
| 2. | 5 профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | 12.12-21.12 | Пед.орг,  кл.рук. |
| 3. | Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-9, 10-11 | 01.12.2023 | Пед.орг. |
| 4. | Декада пожарной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.,  Уч. ОБЖ |
| 5. | Классные часы (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, предупреждению детского травматизма. Информирование родителей по теме: «Сохраните жизнь ребенку. Безопасные каникулы» | 1-4, 5-9, 10-11 | декабрь | Кл.рук.,  уч. ОБЖ |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Кл. часы по организации здорового питания | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Соревнования, турниры в рамках Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов | 6-11 | В теч.м-ца | Уч. физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Зам. дир. по ВР |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | К.поделок «Зимняя планета детства» | 1-4, 5-9, 10-11 | С 20.12 | Кл.рук. |
| 2. | Открытые уроки «ПроеКТО риЯ». Демонстрация выпуска «Шоу  профессий» | 4-11 | в теч.м-ца | Пед.орг., Кл.рук. |
| 3. | Тестирование на профессиональное самоопределение | 6-11 | По плану | учитель технологии |
| 4. | Уроки «Проектория» | 6-11 | декабрь | учитель технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Дни воинской славы России:**  **27 января -** День снятия блокады г. Ленинграда (1944г.)  **Памятные даты:**  **27 января –** Международный день памяти жертв Холокоста (освобождение лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим) | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Совещание классных руководителей | Кл. рук. | 15.01 | Пед.орг. |
| 2 | Планерка по организации и проведению мероприятий | педагоги | 24.01 | Пед.орг. |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | День «Спасибо». Семейные ролики | 1-4, 5-9, 10-11 | 11.01. | Советник дир. |
| 3 | Акция «Я – изобретатель» | 1-4, 5-9, 10-11 | 17.01 | Пед.орг. |
| 4 | День объятий | 1-4, 5-9, 10-11 | 21.01 | Пед.орг. |
| 5 | День студентов | 5-11 | 25.01 | Советник дир. |
| 6. | День первооткрывателей | 5-11 | 29.01 | Советник дир. |
| 7 | Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда (уроки мужества «Вечная память», классные часы, акция «Блокадный хлеб», конкурс рисунков) | 1-4, 5-9, 10-11 | 24-26.01.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8 | Ежегодная Х «Неделя памяти жертв Холокоста» | 4, 5-9, 10-11 | 15.01-31.01 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | |
| 1 | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2 | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3 | Кинопоказ к/ф «Обыкновенный фашизм» | 7-10 | 13-18.02 | Пед.орг. |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства | 7-11 | до 15.01 | Кл.рук.,  пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс «Наследие» | 7-11 | до 15.01 | Кл.рук., пед.орг.  Рук. кружка |
| 3. | Муниципальный конкурс «Цифровой мир» | 5-11 | январь | Руководитель |
| 4. | Муниципальный конкурс «В фокусе школьное PROДвижение» | 7-11 | январь | Руководитель |
| 5. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» | 5-9, 10-11 | до 20 января | Руководители |
| 6. | ШЭ муниципальной конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-9, 10-11 | Январь-  февраль | Пед.-наставн., Кл.рук. |
| 7 | ШЭ МК творческихи учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы | 1-4 | Январь-  февраль | Пед.-наставн., Кл.рук. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | январь | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях | 1-4, 5-9, 10-11 | По плану | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап КК «Мой край- мое дело» | команда | в теч.м-ца | Пед.орг. |
| 2. | «Добровольческие уроки» | команда | в теч м-ца | Пед.орг. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Кл. часы по антикоррупционному воспитанию | 2-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Пед.орг, соц.пед. |
| 2. | Совет профилактики | По заявке | 1 раз в месяц | Соц. пед. |
| 3. | КДК «Знатоки дорожных правил» | 5-9, 10-11 | Отд. план | Пед.орг. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Первенство школы по баскетболу | 8-11 | до 30.03 | Уч.физ-ры |
|  | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9, 10-11 | январь | Кл.рук.  пед.орг.,  уч.физ-ры |
| 2. | Первенство школы по волейболу | 5-9, 10-11 | до 26.03 | Уч.физ-ры |
| 3. | Муниципальные соревнования по баскетболу | команда | с 14.01. | Уч-ля физкульт. |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Зам. дир. по ВР |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Организация дежурства по школе | 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Вечер встречи учащихся школы с выпускниками-студентами | 8-11 | 25-29.01 | Пед.орг. |
| 3. | Собрание учащихся 9-11 классов и их родителей с сотрудниками управляющей компанией МУП «Хатанга-Энергия» с.п. Хатанга | 9-11 | 18.01 | Зам. дир. по В.Р. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **15 февраля -** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1989г. завершился вывод советских войск из Афганистана);  **Дни воинской славы России:**  **2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)  **23 февраля -** День защитника Отечества (1918г.);  **Международные дни:**  **21 февраля –** всемирный день родного языка | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Проведение «Большого родительского собрания». Рекомендации | Соц.пед.  Кл.руков. | 08.02.2024 | Пед.-орг.  Руковод. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2. | День воинской славы. Классные часы, уроки мужества, посвященные дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) | 1-4, 5-9, 10-11 | 02.02. 2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню рождения Огдо Аксеновой, долганской поэтессы (88 лет со дня рождения) | 1-4, 5-9, 10-11 | 06-08.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 4. | Мероприятия, посвященные Дню юного героя-антифашиста (торжественное построение, спортивные эстафеты) | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 5. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы, уроки мужества) | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 6. | Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка (утренники, кл. часы, муз.-литер. комп.) | 1-4, 5-9, 10-11 | 19-21.02.2023 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 7. | Смотр строя и песни «К защите Родины готов!» посвященный Дню Защитника Отечества | 2-4, 5-9, 10-11 | 22.02.2023 | Уч. физ-ры  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 8. | Утренники, классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4, 5-9, 10-11 | 21.02-22.02 | Советник дир.  Пед.-орг.кл.рук.  родит., соц.парт |
| 9. | Акция «Мы вместе!» | 5-11 | в теч.м-ца | Пед.-орг.кл.рук. |
| 10. | Сетевая акция «Письмо солдату» | 4-11 | в теч.м-ца | Пед.-орг.кл.рук. |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | В теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Кинопоказ х/ф «Они сражались за Родину» | 7-10 | 13-18.02 | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | 1-4, 5-9, 10-11 | Февраль-март | Кл.рук.,  пед.орг. |
| 2. | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Есть Таймыр единственный» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Руководитель |
| 3 | Муниципальный литературный конкурс «Умка» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | Руководитель |
| 4 | Муниципальный конкурс журналистики «В фокусе школьное РrоДвижение» | 7-11 | февраль | Руководитель |
| 5. | КК экологический учебно-исследовательских работ и проектов в области биологии и экологии | 1-5 | февраль-  апрель | пед.- наставн. |
| 6. | ШЭ М конференции исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-11 | февраль | Кл.рук., уч.русск. яз. |
| 7. | ШЭ ВК юных чтецов «Живая классика» | 5-9, 10-11 | февраль | Уч. -наставники |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-11 | февраль | Пед.орг. |
| 2. | Конкурс плакатов к Дню защитника Отечества | 5-11 | февраль | Пед.орг.  Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1 | Мероприятие-акция «Большое родительское собрание» | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2024-  31.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап КК «Мой край- мое дело» | команда | в теч.м-ца | Пед.орг.,  кл. рук. |
| 2. | Работа школьной почты по доставке валентинок адресату в День святого Валентина. | 5- 11 | 13-14.02 | Пед.орг. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Встречи, беседы инспектора ОДН ОВД с учащимися школы | 1-11 | в теч.м-ца | Соц.педагог, Кл.рук. |
| 2. | Совет профилактики | По заявке | в теч.м-ца | Соц.педагог |
| 3. | Анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов | 7-9,10-11 | 01.02.2024-  28.02.2024 | Соц.педагог, Кл.рук. |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Военно-спортивная игра «Победа» | команда | февраль | уч.ОБЖ, уч. физ-ры |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-9, 10-11 | февраль | Пед.орг.,учителя физ-ры |
| 3. | Соревнования по северному многоборью | 5-11 | февраль | учителя физ-ры |
| 4. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4, 5-9, 10-11 | февраль | учителя физ-ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составленными совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1. | Открытые уроки «ПроеКТОриЯ». | 1-11 | В теч.м-ца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **8 марта** - Международный женский день;  **18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией.  **27 марта** – Всемирный день театра | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | ВК классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Кл. рук. | 27.03.2024- 22.05.2024 | Пед.-орг. руководитель МО |
| 2. | Заседание МО | Кл. рук. | март | Руководитель МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  уч-ля физкульт. |
| 2. | Утренники, праздники, классные часы, акции, приуроченные к празднованию 8 Марта Конкурсная программа «С праздником 8 Марта!» | 1-4, 5-9, 10-11 | 05-07.03 2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3. | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. Акция | 1-4, 5-9, 10-11 | 18.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4. | Месячник профориентационной работы. Единый день профориентационной работы «Профессия – путь к успеху» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 5. | «Славный сын Таймырской земли» К 95-летию Н.А.Попова | 1-4, 5-9, 10-11 | 14.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 6. | Неделя детской книги. совместные мероприятия с библиотеками | 1-4 | В дни школьных каникул | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** | | | |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото-видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Фотовыставка «Любимая мамочка» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальная конференция исследовательских и проектных работ «Золотое перо» | 5-11 | март | Пед.– наставн.  Кл. рук.. |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 5-11 | март | Кл.рук, пед орг, учит. лит.ры |
| 3. | МК творческих и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы | 1-4 | март | Кл.рук, пед.орг. |
| 4. | МЭ Краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности «Наследие» | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.09.2024- 10.03.2024 | Кл.рук, пед.орг. |
| 5. | Конкурсный отбор на участие в ДОП Межнациональный культурно-образовательный проект «Мы- Россия», реализуемый в рамках смены на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек» | 5-9 | март | Пед. – наставн.  Кл. рук. |
| 6. | Школьный этап конкурса «Большая перемена» | 2-4,5-9, 10-11 | март-  май | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 5. | Муниципальный конкурс «Планета красоты» | 2-4,5-9, 10-11 | 17.032024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 6. | Акции «Марш парков» | 2-4,5-9, 10-11 | с 10.03. по 08.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц парт |
| 7. | Муниципальный этап исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» | 2-4, 5-9, 10-11 | с 23 по 24.03.2024 | Кл.рук., пед.орг., родит. |
| 8. | КК экологический «Старт «ЭкоStart»  КК «PRO экологическое будущее» | 1-4, 5-9, 10-11 | март-апрель | Педагоги |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Пед.орг. |
| 2. | Конкурс плакатов «С праздником 8 Марта!» | 5-11 | март | Пед.орг.  Кл.рук. |
| 3. | Конкурс рисунков «Самой лучшей мамочке на свете» | 1-4 | март | Пед.орг.  Кл.рук. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Родительский урок «Остановим насилие против детей» | 1-11 | Март | Соц.пед, психолог |
| 2. | Мероприятие-акция «Большое родительское собрание» | 1-4, 5-9, 10-11 | 15.02.2024-  31.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск поздравительных открыток для жителей села | актив | 04-06.03 | руководитель |
| 2. | «Добровольческие уроки» | 7-9 | в теч месяца | Пед.орг. |
| 3. | День единых действий РДДМ  Единый день профориентации | 1-4, 5-9, 10-11 | 13-15.03 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | День единых действий РДДМ  День присоединения Крыма к России | 5-9, 10-11 | 18.03 | Пед.орг., кл.рук. учителя истории |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | 18- 23.03 | Кл.рук. |
| 2. | Профилактическое мероприятие «Декада правовых знаний» в рамках краевой межведомственной акции «Твой выбор» | 1-4, 5-9, 10-11 | с 20 по 31.03.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3. | Совет профилактики | По заявке | в течен. месяца | Пед.орг., соц.пед. |
| 4. | Оперативно-профилактическое мероприятие «Семья» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук., соц.пед. |
| 5. | Встречи, профилактические беседы с инспектором ОДН ОВД | 1-4, 5-9, 10-11 | в течен. месяца | Кл.рук., соц.пед. |
| 6. | Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением практических занятий, тренировок по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций | 1-4, 5-9, 10-11 | в конце марта | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт  Учит. ОБЖ |
| 7. | Декада правовой помощи детям | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Уч.физ-ры |
| 2. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». |  | март | Уч.физ.ры |
| 3. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-11 | март-апрель | Уч.физ.ры |
| 4. | Соревнования по мини-футболу | 5-11 | март | Уч.физ.ры |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1 | Единый день профориентационной работы «Профессия – путь к успеху» | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2. | День дублера | 10-11 | 05.03 | Пед.орг. |
| 3 | Месячник профориентационной работы (работаем по отдельному плану) | 1-4, 5-9, 10-11 | март | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **7 апреля –** Всемирный день здоровья  **12 апреля -** День космонавтики (1961г.- полет Ю.А. Гагарина);  **19 апреля** – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  **22 апреля** – Всемирный день Земли  **27 апреля** – День российского парламентаризма | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Зам. дир. по В.Р. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Всероссийский форум классных руководителей и наставников (заявочная компания, отборочные испытания) | Кл. рук. | С 01 по 20.04.2024 | Пед-орг з.д.ВР  рук. МО |
| 2 | К на получение разовой выплаты педработникам за результативную работу с одаренными детьми | Кл. рук. | апрель - май | Пед-орг з.д.ВР  рук. МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4,5-9,10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Информационно-просветительские уроки и мероприятия посвященные Дню космонавтики | 1-4,5-9,10-11 | 12.04.20214 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3 | Классные часы «Всемирный день Земли» | 1-4,5-9,10-11 | 22.04 | Уч-ль физики  классн.руковод |
| 4 | Классные часы посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 4,5-9,10-11 | 18.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 5. | Отчетный концерт творческих коллективов «Весенняя капель» | 1-4,5-9,10-11 | 26.04 | Пед.орг, кл.рук. пед. ДО |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья | 1-4,5-9,10-11 | 05.04 | Пед.орг, кл.рук. пед. ДО |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Фотовыставка «Наша школа» | 6-11 | в теч.м-ца | Пед.орг. |
| 4. | Монтаж видео для отчетного концерта творческих коллективов «Весенняя капель» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Муниципальный этап краевой акции «Обелиск» | 1-4,5-9,10-11 | с 01.04. по 21.05.2024 | Кл.рук., пед.орг. |
| 2. | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции» | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | До 30.04 | Кл.рук, пед орг, |
| 3. | МК агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-4,5-9,10-11 | с 01 по 25.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 4. | МК детского рисунка «Моя счастливая семья», приуроченный к международному Дню семьи | 1-4,5-9,10-11 | с 25.04.2024 по 25.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 5. | МК информационных указателей | 1-4,5-9,10-11 | апрель- май | Кл.рук.. пед-орг.  Учит ИЗО |
| 6. | К на присуждение разовой выплаты обучающимся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности | 6-9, 10-11 | апрель- май | Кл.рук.. пед-орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 1-4,5-9,10-11 | апель | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-4,5-9,10-11 | апрель | Соц.пед, психолог, зам дир. По ВР |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Акция «Обелиск» | 1-4,5-9,10-11 | В теч.м-ца | Пед.орг. |
| 2. | День единых действий РДДМ.  Всемирный день здоровья.  Классные часы | 1-4,5-9,10-11 | 08.04 | Пед.орг. |
| 3. | Акция «Неделя здорового питания» | 1-4 | 11.04 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | День единых действий РДДМ.  День Космонавтики | 1-4,5-9,10-11 | 12.04 | Кл.рук. |
| 5. | ДЕД в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | ,5-9,10-11 | 19.04 | Пед.орг., кл.рук. уч. истор. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Месячник безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель | Пед.орг., кл.рук. уч.ОБЖ |
| 2. | Неделя ОБЖ | 1-4, 5-9, 10 | апрель | Пед.орг., уч.ОБЖ |
| 3. | Правовые уроки | 1-4, 5-9, 10-11 | в теч.м-ца | Соц.пед. |
| 4. | Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны, а также посвященный безопасному отдыху детей в период, их подготовке к летним каникулам, правилам поведения в летний природной среде, в том числе на водных объектах, действиям при возникновении ЧС природного и техногенного характера в местах массового пребывания людей | 1-4, 5-9, 10-11 | 29.04.2024 | Кл.рук.. соц.пед  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Соревнования по лыжным гонкам | -4, 5-9, 10-11 | 27.04.2024 | Уч.физ-ры |
| 2 | День здоровья | 1-4, 5-9, 10-11 | 07.04.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт  Уч. физ-ры |
| 2. | Президентские соревнования | 5-9 | апрель | Уч. физ-ры |
| 3 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4 | Учебные сборы | 10 | апрель | Уч. физ-ры  Уч ОБЖ |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | В теч.м-ца | Пед.-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Организация дежурства по школе. Итоги | 7-8 | В теч.м-ца | Кл.рук. |
| 2. | Уроки профориентации «ПроеКТОриЯ» | 1-4, 5-9, 10-11 | апрель- декабрь | Кл.рук., пед -орг |
| 3 | Проект «Билет в будущее» | 6-9, 10-11 | апрель- декабрь | Пед.- психол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| **1 мая** - Праздник Весны и Труда;  **9 мая** - День Победы;  **19 мая** – День детских общественных организаций в России  **24 мая** - День славянской письменности и культуры. | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***1. Урочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно календарно-тематическим планам учителей | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Учителя предметники |
|  | ***2. Внеурочная деятельность*** | | | |
| 1. | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.-орг. |
|  | ***3. Классное руководство*** | | | |
| 1. | Заседание МО. Анализ работы за год | 1-4, 5-11 | 17.05.24 | Руководитель МО |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия /спуска Государственного флага Российской Федерации | 1-4, 5-9, 10-11 | понедельник  пятница | Кл.рук.  Уч-ля физкульт. |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню Победы:  -Уроки мужества, классные часы;  -Акция «Песни Победы»;  -Акция «Окна Победы»;  -Акция «Георгиевская ленточка»;  -Акция «Неделя Победы» (солдатская каша, молодые 40-е, массовые просмотры фильмов);  -Вахта памяти;  -«Бессмертный полк»;  - участие и выступление на митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 01-09.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
| 3. | Песенный фестиваль «Поклонимся Великим тем годам …» | 1-4, 5-9, 10-11 | 08.05. 2024 | Пед.орг. |
| 4. | Праздник Последнего звонка | 9,11 | 25.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц.парт |
| 5 | Торжественная церемония награждения одаренных обучающихся за значительные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.05.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к Выпускному вечеру | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Кл.рук., пед.орг., уч.физ.ры |
| 2. | Отборочный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции» | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля«Таланты без границ» | май | Кл.рук, пед орг, |
| 3. | Отборочный (заочный) этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ | победители и призеры муниципального этапа Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» | май | Кл.рук., пед. орг. |
| 4. | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-11 | с 26.05. по 26.06.2024 | Соц.пед, психолог, кл.рук, пед.орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, подготовка к последнему звонку | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Организация летнего отдыха детей» | 1-11 | До 16.05 | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск и распространение поздравительных открыток по селу с Днем Победы | Актив | 03-07.05 | Пед.орг. |
| 2. | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Пед.орг. |
| 3. | Акция «Окна Победы» | 1-11 | 01-20.05 | Пед.орг., кл.рук. |
| 4. | Акция «Георгиевская лента» | 1-11 | 02-09.05 | Кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 1. | Декада дорожной безопасности | 1-4, 5-9, 10-11 | 17- 22.05 | Кл.рук.  ЮИД |
| 2. | Правовые уроки | 1-4, 5-9, 10-11 | 17-22.05 | Кл.рук. |
| 3. | Комплексная профилактическая акция «Подросток-лето 2024». Формирование пришкольного и выездных лагерей отдыха | 1-4, 5-9 | С 01.05 по 31.08.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 4. | Межведомственная акция «Вместе защитим наших детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | 01 по 30.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Всероссийская акция «О спорт, ты -мир» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2 | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 3 | Массовый лыжный забег | 2-4, 5-9, 10-11 | май | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** |  |  |  |
| 1. | Уроки профориентации. ПРОектория | 7-8 | В теч.м-ца | Кл.рук. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **Памятные даты:**  **1 июня** – День защиты детей;  **12 июня – День России**;  **22 июня**  - День памяти и скорби | | | | |
| № | **Наименование событий, мероприятий** | **Участники (класс/возраст)** | **Сроки проведения** | **Организаторы**  **/ответственные** |
|  | ***4. Основные школьные дела*** | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-4, 5-9, 10-11 | 01.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,соц. парт |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби:  -Общероссийская минута молчания;  -День памяти и скорби в летних оздоровительных лагерях;  -Акция «Свеча памяти»;  - участие в митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит.,педагоги  соц.парт |
| 3. | Выпускной бал «Алые паруса» | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  родит., соц.парт |
|  | ***5. Школьные медиа*** |  |  |  |
| 1. | Выпуск ежемесячной школьной газеты «Росток» | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 2. | Фото и видеосъемка школьных событий | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
| 3. | Монтаж видео к Выпускному вечеру | прессцентр | в теч.м-ца | Руководитель |
|  | ***6. Внешкольные мероприятия*** | | | |
| 1. | Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни | 1-4, 5-9, 10-11 | с 26.05. по 26.06.2024 | Соц.пед, психолог, кл.рук, пед.орг. |
|  | ***7. Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| 1. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, подготовка к последнему звонку | 1-4, 5-9, 10-11 | май | Пед.орг. |
|  | ***8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)*** | | | |
| 1. | Соцопрос «Организация летнего отдыха детей» | 1-4, 5-9, 10-11 | До 16.05 | Кл.рук. |
|  | ***9. Самоуправление*** ***РДДМ Волонтерство*** | | | |
| 1. | Выпуск и распространение поздравительных открыток выпускникам | Актив | 01-15.06 | Пед.орг. |
| 2. | Акция «Свеча памяти» | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06 | Пед.орг., кл.рук. |
| 3. | Участие в митинге | 1-4, 5-9, 10-11 | 22.06 | Пед.орг., кл.рук. |
|  | ***10. Профилактика и безопасность*** | | | |
| 3. | Комплексная профилактическая акция «Подросток-лето 2024». Формирование пришкольного и выездных лагерей отдыха | 1-4, 5-9 | С 01.05 по 31.08.2024 | Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***11. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*** | | | |
| 1. | Всероссийская акция «О спорт, ты -мир» | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
| 2. | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Уч. физ-ры Кл.рук.. пед-орг.  Родит., соц парт |
|  | ***12. Социальное партнерство*** | | | |
| 1. | Мероприятия в рамках данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами. | 1-4, 5-9, 10-11 | июнь | Пед-орг. |
|  | ***13. Профориентация*** | | | |
| 1 | Консультации для выпускников | 9-11 | июнь | Пед-орг., кл. рук  пед.-психолог |