

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом ТМКОУ  
«Хатангская средняя школа №1»  
Протокол №4 «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТМКОУ  
«Хатангская средняя школа №1»  
/Токаренко А.И./  
«27» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Зеленая планета»

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13,5 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель  
педагог дополнительного  
образования  
Яковлева Виктория Раисовна

Хатанга  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- |     |   |        |
|-----|---|--------|
| 1.1 | Пояснительная записка   | стр. 2 |
| 1.2 | Цель и задачи программы   | стр. 6 |
| 1.3 | Содержание программы (учебный план и содержание учебного плана) | стр. 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты  | стр.10 |

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- |     |  |         |
|-----|--|---------|
| 2.1 | Календарный учебный график             | стр. 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы           | стр. 13 |
| 2.3 | Формы аттестации и оценочные материалы | стр.15  |
| 2.4 | Методические материалы                 | стр. 17 |
| 2.5 | Список литературы                      | стр. 19 |

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Зелёная планета» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности в силу того, что направлена на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- освоение методов научного познания мира;

- развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая Планета» разработана в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступает в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;

- Локальный акт «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

**Актуальность** программы «Зелёная планета» направлена на формирование экологически компетентной личности с активной гражданской позицией, понимающей ответственность за экологическое состояние окружающего мира, приобретение основных экологических знаний, способности системно применять экологические знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении социально-экологических проблем в соответствии с идеями устойчивого развития.

*Экологическое образование сегодня* – это непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности; процесс, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Каким станет завтрашний мир, во многом зависит от экологической образованности подрастающего поколения.

Экологическое образование призвано дать базовые представления и навыки, обеспечивающие приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой, при этом необходимо перейти от теоретического подхода, рассказов об охране природы, к деятельностному подходу, к поиску знаний, их применению, получению учащимися осмысленного результата.

Однако, несмотря на активные процессы модернизации образования, в школьной системе ещё продолжают транслироваться ценности индустриально-потребительского общества, образа жизни, не принимающего во внимание приближающихся глобальных экологических проблем. Все более очевидным становится снижение школьного уровня естественнонаучного образования.

В настоящее время в России для развития нового направления образования (образования в интересах устойчивого развития) сложились благоприятные предпосылки, основанные на существовании научных школ в области экологического образования.

Однако, несмотря на положительные подвижки, происходящие в школе, все еще не удастся в полной мере удовлетворить индивидуальные образовательные потребности учащихся в этом направлении. Помочь решить эти проблемы может подключение ресурсов дополнительного образования, развитие детских объединений научного и исследовательского направлений в системе дополнительного образования, в том числе объединений экологической направленности, ориентированных на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей, заботе о будущих поколениях, прекращения потребительского отношения к природе.

**Новизна** данной программы заключается:

- во внедрении в образовательный процесс научно-исследовательских проектов;
- в участии в природоохранных акциях на территории сельского поселения Хатанга, включая мониторинг окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается:

- в успешном развитии у обучающихся навыков практической и экспериментальной деятельности в процессе изучения основных биологических и экологических законов и закономерностей;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе изучения натуральных объектов;
- в формировании навыков исследовательской деятельности;
- в профессиональном самоопределении подростков.

**Отличительные особенности** данной программы

Программа «Зелёная планета» планирует более глубокое (в сравнении со школьной программой) изучение флоры и фауны Красноярского края, антропогенное воздействие современного общества, которое может привести к глобальной экологической катастрофе.

*Тип программы*

*По степени авторства:* модифицированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» разработана на основе на основе: «Юный эколог». Программа кружка. Разработка занятий, методические рекомендации. Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева, Волгоград: «Учитель», 2009г. и примерной программы «Природа и экология Красноярского края» авторы Биктимирова Л.И. и др., 2014 год

*По уровню освоения:* стартовый.

*По способу организации своего содержания:* модульная (составлена из самостоятельных, целостных блоков). Тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

*По уровню освоения:* стартовый.

*По способу организации своего содержания:* модульная (составлена из самостоятельных, целостных блоков). Тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Программа адресована детям 13,5-16 лет.

*Условия набора:* набор свободный, по желанию ребёнка и по заявлению родителей.

*Наполняемость* – 11-13 человек. Учебная группа с постоянным составом, из детей одного возраста или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

*Психологические особенности.* В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению.

### **Срок реализации и объём учебных часов.**

Программа обучения рассчитана на 1 год. Общий объём учебных часов за период обучения составляет – 144 часа.

### **Режим занятий**

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (академический час равен 40 минутам), с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование экологической компетентности обучающегося, соответствующей системы ценностей, деятельности и поведения в процессе экологического изучения окружающего мира через практическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи программы:**

- расширить базовые знания по экологии, продолжить формирование экологических представлений и экологической культуры о взаимосвязях человека и природы;
- развивать познавательную активность обучающихся, повышать интерес к предметам естественнонаучного цикла, расширять и углублять знания об окружающей природе и закономерностях ее развития;
- воспитать любовь к природе родного края, чувство ответственности за экологическое состояние окружающего мира;
- воспитать активную гражданскую позицию;
- воспитать осознанное отношение к здоровому образу жизни;
- мотивировать к участию в социальных акциях и проектах;
- развивать способности и интересы учащихся в выборе профессий, связанных с эколого-биологической направленностью.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Мир вокруг нас	11	5	6	Творческая работа
3.	Современное состояние окружающей среды: проблемы и перспективы	6	2	4	Самопрезентация
4.	Природно-климатические условия Красноярского края	6	2	4	Презентация
5.	Растительный мир Красноярского края	18	6	12	Диктант, защита проектов
6.	Животный мир Красноярского края	20	7	13	Защита проектов
7.	Охрана окружающей среды и здоровье человека	10	3	7	Мониторинг, защита проектов
		<b>72</b>	<b>25</b> (34,7%)	<b>47</b> (65,3%)	

#### Содержание разделов учебного плана

##### **1. Вводное занятие** (1 час)

*Теория* (1 ч).

Знакомство с коллективом, целью и программой объединения, расписанием занятий. Сбор сведений о воспитанниках, анкетирование, тестирование. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий. Беседа об охране здоровья.

##### **2. Мир вокруг нас** (11 часов)

*Теория* (5 ч).

Знакомство с разнообразием условий окружающей среды. Многообразие природных зон на нашей планете. Особенности разных почвенно-климатических условий, растительного и животного мира в каждой природной зоне. Сезонные изменения в природе родного края. Знакомство с палеонтологией, ископаемые остатки растений и животных.



*Практика* (6 ч). Составление кластера, наблюдение за сезонными изменениями, отчёты по материалам экскурсий в школьный музей и в окрестности с.п. Хатанга (осенняя тундра),

**Запланированные экскурсии:** В окрестности с.п. Хатанга (осенняя тундра), школьный музей.

### ***3. Современное состояние окружающей среды: проблемы и перспективы*** (6 часов)

*Теория* (2 ч).

Беседа об эволюции живых организмов в связи с изменениями окружающей их среды. Глобальные природные катастрофы и их влияние на среду обитания. Антропогенное воздействие на природу, связанное с деятельностью человека. Значение экологии, как науке об окружающем нас мире, о взаимосвязях в живой и неживой природе. Основные экологические проблемы развивающегося общества (в первую очередь – загрязнение окружающей среды), возможность школьников принимать участие в решении данных проблем.

*Практика* (4 ч) Работа в группе, проектная деятельность. Анкетирование.

### ***4. Природно-климатические условия Красноярского края*** (6 ч).

*Теория* (2 ч).

Природно-исторические условия образования территории Красноярского края, ископаемые останки животных и растений (на основе коллекции экспонатов музея Таймырского биосферного заповедника). Географическое положение края, рельеф, запас водных ресурсов, природные зоны. Запасы полезных ископаемых на территории Красноярского края.

*Практика* (4 ч) Разработка презентаций, работа в группах.

**Запланированные экскурсии:** музей мамонта.

### ***5. Растительный мир Красноярского края*** (18 часов)

*Теория* (6 ч).

Зависимость видового состава растений от почвенно-климатических условий. Разнообразие растительного мира края и его различие в каждой природной зоне. Редкие виды растений; охраняемые виды, внесенные в Красную книгу. Основные сведения о Красной книге Красноярского края.

*Практика* (12 ч) Разработка презентаций, работа в группах. Подготовка исследовательских работ для участия в школьной научно- практической конференции. Подготовка мини-выступлений, составление викторины «Растительный мир Красноярского края».

**Запланированные экскурсии:** музей Таймырского биосферного заповедника

### ***6. Животный мир Красноярского края*** (20 часов)

*Теория* (7 ч). Разнообразие животных, характерных для каждой природной зоны края. Многообразие рыб, обитающих в водоёмах родного края, ценные исчезающие виды осетровых рыб. Птицы, обитающие в городских условиях и в живой природе, редкие птицы. Редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу Красноярского края и необходимость их охраны.

*Практика* (13 ч) проектная деятельность, работа в группах. Подготовка исследовательских работ для участия в школьной научно- практической конференции. Подготовка мини-выступлений, составление викторины «Животный мир Красноярского края».

**Запланированные экскурсии:** на берег р. Хатанга.

### ***7. Охрана окружающей среды и здоровье человека*** (10 ч)

*Теория* (3 ч).

Зависимость здоровья людей от состояния окружающей среды. Понятие здорового образа жизни. Негативное влияние загрязнения среды обитания и вредных привычек на здоровье человека. Личный вклад каждого обучающегося в сохранение собственного здоровья. Правила поведения в общественных местах и на улице (техника безопасности).

*Практика* (7 ч) Экологический мониторинг.

Изучение методики проведения экологического мониторинга окружающей среды. Оценка состояния почвенного покрова, оценка состояния загрязненности территории бытовым мусором. Проведение мониторинга экологического состояния своего района, оформление результатов исследования, составление отчета по проделанной работе. Статистическая оценка результатов исследования.

*Итоговая аттестация.* Мониторинг в игровой форме (ответы на письменные и устные задания) по основным разделам учебно-тематического плана первого года обучения. Защита проектов.

## 1. 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.4.1 Личностные

У учащихся *будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, организацию содержательного досуга, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыки работы в группах, при выполнении заданий – умение распределять задание между членами группы;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Учащиеся *будут:*

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и понимание по отношению к другим людям, смогут осознанно сопереживать чувствам других людей;
- понимать важность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### 1.4.2 Метапредметные.

У учащихся *будут развиты:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.4.3 Предметные

Учащиеся *будут знать:*

- об экологии, как науке естественного цикла;

- о богатстве флоры и фауны родного края, о редких и исчезающих видах животных и растений Красноярского края, понимать необходимость их охраны;
- о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек;
- разные среды обитания живых организмов, важнейшие биотические и абиотические факторы среды;
- правила поведения в природе, экосистемы с.п. Хатанга;
- типичных представителей флоры и фауны Красноярского края;
- принципы экологической классификации растений и животных;
- экологические проблемы своей области;
- основные экологические законы и соблюдать их;
- экологические проблемы области и основы рационального природопользования;
- охраняемые природные территории родного края;
- типичных представителей флоры и фауны Красноярского края, уметь определять неизвестные виды;
- простейшие методы статистической обработки результатов исследования.

**Учащиеся *будут уметь:***

- проводить самостоятельные научно-исследовательские работы;
- проводить экологический мониторинг;
- самостоятельно пользоваться научной, учебно-методической и справочной литературой;
- оформлять свои исследовательские работы в виде докладов, плакатов, отчетов, проектов;
- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений;
- проводить исследовательскую работу;
- пользоваться справочной литературой;
- проводить мониторинги здоровья, окружающей среды;
- анализировать полученные данные и оформлять результаты исследований;
- определять животных и птиц, населяющих Красноярский край;
- собирать и оформлять гербарии, коллекции плодов и семян;
- работать с оборудованием.

**Учащиеся *будут участвовать:***

- в природоохранных акциях и коллективно-творческих делах;
- в научно-практических конференциях, конкурсах по профилю;
- в природоохранных мероприятиях

## РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Зелёная планета» определяется календарным учебным графиком, соответствующим нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1.	1 год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Итоговая аттестация 20 мая

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование класса.* Программа реализуется в учебном кабинете в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованным в соответствии с санитарными нормами:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебной литературы, наглядных пособий, дидактических материалов и пр.;
- классная доска.

*Учебно-практическое оборудование*

*Коллекции:*

- гербарии культурных и дикорастущих растений;
- сухих плодов и семян;
- полезных ископаемых;
- раковин речных и морских моллюсков;
- насекомых.

*Лабораторное оборудование*

- лабораторные приборы;
- химическая посуда (колбы, пробирки, мерные цилиндры, воронки);
- штативы, подставки под пробирки;
- химические реактивы;
- увеличительная техника (лупы, микроскоп, бинокляр);
- предметные и покровные стекла;
- пипетки;
- пинцеты;
- индикаторная бумага;
- марля, вата.

Для проведения занятий на каждого учащегося необходимо иметь:

- ручки, цветные карандаши;
- рабочие тетради;
- писчая бумага;

*Материально-техническое обеспечение программы*

*Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Программа обеспечена такими методическими видами продукции как:

- разработки конкурсов, бесед, соревнований, конкурсов;
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов;
- дидактические материалы (серии тематических цветных иллюстраций, плакатов и картинок по теме занятий, таблицы, схемы, рисунки, графики);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания);
- методики по исследовательской работе;
- экранно-звуковые пособия: видеofilмы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Аналитический ежегодник «Россия в окружающем мире»: <http://www.rus-stat.ru>
2. Всероссийский экологический портал. <http://ecoportal.su/>
3. Гринпис Российское представительство: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
4. Журнал «Наука и жизнь»: <http://www.nkj.ru/>
5. Научно-информационный журнал «В мире науки»: <http://www.sciam.ru/>
6. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь – XXI век»: <http://www.hij.ru/>
7. Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»: <http://www.ecolife.ru>
8. ООПТ России. Справочно-информационная система: <http://www.oopt.info>
9. Рецензируемый журнал «Наука из первых рук»: <http://www.sciencefirsthand.ru/>
10. Российский телекоммуникационный проект «Экологическое Содружество»: <http://www.ecocoop.ru/>
11. Фонд знаний «Ломоносов»: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>
12. Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/>
13. Центр экологической политики: [www.ecopolicy.ru](http://www.ecopolicy.ru)
14. WWF (Всемирный фонд дикой природы): <http://www.wwf.ru>
15. Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: <http://www.raipon.info/>
16. Портал, созданный Проектом ГЭФ «Сохранение биоразнообразия»: <http://www.biodat.ru>
17. Электронная Земля: справочный портал по географии (Институт географии РАН): <http://www.webgeo.ru/>
18. Биологическая индикация (назначение, подходы и методы исследований): <http://duckweed.kubagro.ru/biocont.htm#M1>
19. Экологический центр «Экосистема». Лишайники – индикаторы загрязнения: <http://www.ecosystema.ru/07referats/pchelkin/poplich13.htm>
20. Лесной форум Гринпис России: <http://forestforum.ru/history.php>

#### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, соответствующего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и в

профессиональном стандарте педагогов дополнительного образования. Образование – высшее. Опыт педагогической работы с детьми – 9 лет, владеет знаниями детской психологии и развивающими методами интеллектуально-познавательной деятельности.

### **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- анализ результатов анкетирования, участия в мероприятиях;
- анализ продуктов творческой деятельности (презентации, проекты, исследовательские работы, выпуск стенгазет, оформление исследований и др.);
- результативность участия в конкурсах;
- портфолио учащихся.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчёт итоговый, портфолио.

#### **Оценочные материалы**

Для оценки качества освоения программы «Зелёная планета» и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

*входная* диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме анкетирования;

*текущий* контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

*промежуточная* аттестация (декабрь) защита проектов, самопрезентация;

*аттестация* по итогам учебного года (апрель-май) проводится в проектной форме.

Для оценки текущих знаний, умений возможно применение зачётов и контрольных работ по разделам программы, которые могут проходить в письменной или устной форме. Кроме этого, целесообразно проведение собеседований по основным темам раздела, практических работ, мини-конференций с защитой сообщений или проектов. А также:

- анкетирование;
- праздники;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- природоохранные акции;
- участие в конкурсах научных и творческих проектов, конференциях различного уровня по профилю;
- авторские разработки дидактического материала.



*Способы проверки планируемых результатов:*

- предварительная проверка – анкетирование, тесты, опрос в устной форме;
- промежуточная проверка – промежуточная диагностика, участие в научно-исследовательской и природоохранной деятельности, участие в предметных конкурсах, семинарах, состязаниях, олимпиадах;
- итоговая проверка – анкетирование, участие в конкурсах и конференциях, - защита научно-исследовательских проектов.

На протяжении всего срока обучения каждый учащийся формирует личное «Портфолио» – комплекс документов, представляющих совокупность совместной работы учащегося и педагога по накоплению, систематизации, анализу и представлению своих результатов и достижений за определенный период времени. По мере накопления материалов портфолио можно проследить динамику образовательных достижений учащегося.

**Критерии оценки** учебных результатов программы. Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы – высокий, средний и низкий уровни. Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические навыки.

Критериями уровня освоения знаний являются правильность выполнения заданий, уверенное владение словарём эколога, умение использовать учебные понятия в практической деятельности.

Практические навыки проверяются в процессе сбора, обработки и использования материала для выпуска газеты «Юный эколог». В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица.

Показателями степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобретательной, творческой деятельности детей, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Личностные достижения обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней) также отслеживаются с помощью рейтинговой системы оценки.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Организация образовательного процесса:** очная.

### **Методы обучения**

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

– Теоретический – работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников, определителей растений и животных, анализ периодической печати.

– Практический – метод полевого и лабораторного экспериментальных исследований: непосредственное обследование природных объектов, применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков. Природоохранная и общественно-полезная деятельность.

– Статистический – обработка методами математической статистики собранных в ходе исследований данных, обобщение и анализ полученных результатов, составление схем, графиков, таблиц.

– Наглядный – метод визуального изучения натуральных природных объектов, наблюдения природных процессов и явлений.

– Игровой – проведение занятий в игровой форме для повышения познавательной активности школьников и интереса к изучаемой тематике.

*Методы по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

*словесный*– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

*наглядный*– просмотр видеофильмов, просмотр презентаций;

*практический*– тренинги, анализ решения задач, консультационные вопросы.

*Методы по степени активности познавательной деятельности учащихся:*

*объяснительно-иллюстративные* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*репродуктивный*– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

*исследовательский*– овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы;

*Методы по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:*

*частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения экологических задач, разборе учебных заданий.

Формирование экологического мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

Программа включает методики коллективной и индивидуальной творческой деятельности, метод проектной деятельности обучающихся.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного

обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Форма организации образовательного процесса:** осуществляется в традиционной форме и предполагает сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной форм проведения занятий и работы подгруппами.

Программой предусмотрены следующие **типы занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы организации учебного занятия:**

1. Рассказ с элементами беседы, лекции и дискуссии.
2. Практические занятия с использованием натуральных объектов в объединении.
3. Экскурсии в музеи и научно-исследовательские учреждения биолого-экологического профиля.
4. Работа с учебной, методической и научно-популярной литературой.
5. Ведение рабочих тетрадей, дневников природы, подготовка докладов и рефератов, составление отчетов о проделанной работе.
6. Занятия в игровой форме (викторины, конкурсы, ролевые игры).
7. Участие в природоохранной и общественно-полезной деятельности.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационная часть (3-5 минут).
2. Теоретическая часть:  
повторение пройденного и объяснение нового материала 10 -15 минут.
3. Практика (15– 20 минут).
4. Заключительная часть занятия (3-5 минут) (рефлексия)

**Дидактические материалы**

**Виды дидактических материалов**

*Наглядные пособия*

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, фотоматериалы и др.);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD- диски);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, игр.

## 2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ЛИТЕРАТУРА для учителя

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22
2. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя /. ; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2005.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. – Москва : ПАИМС, 2000.
5. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся: Пособие для учителя. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996. – 122 с.
6. Герасимов В.П. Позвоночные животные, их изучение в школе: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1979. – 144 с.
7. Гичев Ю.П. Здоровье человека и окружающая среда. Серия «Экологическая политика». – М.: ООО «Реклайн», 2007. – 184 с.
8. Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2003. – 56 с.
9. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с
10. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль : Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
11. Животные Красноярского края Е.Е.Сыроечковский, Э.В.Рогачева, Красноярск, 1980.
12. Природа и экология Красноярского края Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. , Красноярск, 2006
13. Природа и экология Красноярского края Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. , Красноярск, 2007
14. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе. – М.: АПМСССР, 1983.
15. Игры и загадки на уроках природоведения. Методическое пособие / сост. А.С.Малыгина: Аквариус, 2000. – 30 с.
16. Карсонов В.А. Педагогические технологии в образовании в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие/ под ред. Ф.С. Замиловой, В.А. Ширяевой.: ООО «Ризоп», 2005. – 100 с.

17. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М. : НИИ школьных технологий, 2011.
18. Лушников И.Д., Ногтева Е.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях.
19. «Красная книга Красноярского края: животные».- Красноярск: Кн. изд-во,1995.
20. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
21. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. Экологический дневник школьника. Учебно-методическое пособие. –: Научная книга, 2006. – 36 с.
22. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
23. Нескребтова Т.И., Нескребтов А.Л. Методические разработки по экологии.: ООО «Ризоп», 2005. – 68 с.
24. Познавательная и занимательная экология. Методическое пособие для учителя / сост. Ю.И.Буланый, М.В.Буланая, Е.В. Акифьева. : Научная книга, 2003. – 82 с.
25. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке». – М.: ЦРИБ «Турист», 1991. – 40 с.

#### ЛИТЕРАТУРА для учащихся

1. *Алексеев С.В.* Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
2. *Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.* География России. Природа. Население. Хозяйство. – Учебник для 8 класса – 10-е изд., стереотип. – М.:2009, – 272 с.
3. *Дронов В.П., Ром В.Я.* География России. Население и хозяйство. – Учебник для 9 класса – 18-е изд., стереотип. – М.:2011, – 288 с.
4. *Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.* Основы экологии: Учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Дата
1	Вводное занятие	1.09
2	Мир вокруг нас	1.09
3	Что такое природа?	8.09
4	Разнообразные условия окружающей среды	8.09
5	Осень золотая	15.09
6	Разноцветная ярмарка	15.09
7	Водная среда обитания	22.09
8	Речка – реченька	22.09
9	Знакомство с палеонтологией	29.09
10	Знакомство с палеонтологией	29.09
11	Ископаемые остатки растений и животных	6.10
12	Каким был мир до нас	6.10
13	Эволюция живых организмов	13.10
14	Эволюция живых организмов	13.10
15	Глобальные природные катастрофы	20.10
16	Антропогенное воздействие	20.10
17	Значение науки экология	27.10
18	Основные экологические проблемы развивающегося общества	27.10
19	Природно-исторические условия образования территории Красноярского края	3.11
20	Мамонты Таймыра	3.11
21	Географическое положение края, рельеф, запас водных ресурсов	10.11
22	Природные зоны края	10.11
23	Запасы полезных ископаемых на территории Красноярского края.	17.11
24	Работа с картами	17.11
25	Зависимость видового состава растений от почвенно-климатических условий	24.11
26	Зависимость видового состава растений от почвенно-климатических условий	24.11
27	Растительный мир природных зон края	1.12
28	Растительный мир природных зон края	1.12
29	Растительный мир природных зон края	8.12
30	Растительный мир природных зон края	8.12
31	Растительный мир природных зон края	15.12

32	Растительный мир природных зон края	15.12
33	Растительный мир природных зон края	22.12
34	Растительный мир природных зон края	22.12
35	Растительный мир природных зон края	12.01
36	Заповедный диктант	12.01
37	Растительный мир природных зон края	19.01
38	Растительный мир природных зон края	19.01
39	Редкие виды растений;	26.01
40	Охраняемые виды, внесенные в Красную книгу	26.01
41	Красная книга Красноярского края	2.02
42	Красная книга Красноярского края	2.02
43	Разнообразие животных, характерных для каждой природной зоны края	9.02
44	Животный мир природных зон края	9.02
45	Животный мир природных зон края	16.02
46	Животный мир природных зон края	16.02
47	Животный мир природных зон края	2.03
48	Животный мир природных зон края	2.03
49	Животный мир природных зон края	9.03
50	Животный мир природных зон края	9.03
51	Животный мир природных зон края	16.03
52	Животный мир природных зон края	16.03
53	Животный мир природных зон края	23.04
54	Животный мир природных зон края	23.04
55	Животный мир природных зон края	30.03
56	Животный мир природных зон края	30.03
57	Многообразие рыб, обитающих в водоемах родного края, ценные исчезающие виды осетровых рыб.	6.04
58	Многообразие рыб, обитающих в водоемах родного края, ценные исчезающие виды осетровых рыб.	6.04
59	Птицы, обитающие в городских условиях и в живой природе, редкие птицы	13.04
60	Птицы, обитающие в городских условиях и в живой природе, редкие птицы	13.04
61	Редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу Красноярского края и необходимость их охраны	20.04
62	Редкие и исчезающие виды животных, занесенные в	20.04

	Красную книгу Красноярского края и необходимость их охраны	
63	Зависимость здоровья людей от состояния окружающей среды	27.04
64	Охрана окружающей среды	27.04
65	Состояние природных вод	4.05
66	Измерение цветности питьевой воды	4.05
67	Понятие здорового образа жизни	11.05
68	Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека	11.05
69	Личный вклад каждого человека в сохранение собственного здоровья	18.05
70	Личный вклад каждого человека в сохранение собственного здоровья	18.05
71	Правила поведения в общественных местах и на улице (техника безопасности).	25.05
72	Итоговое занятие	25.05



**Примерная тематика исследовательских работ и проектов**

1. Изучение популяций редких видов растений Красноярского края.
2. Изучение популяций редких видов животных Красноярского края.
3. Оценка экологического состояния экосистемы с.п. Хатанга.
4. Оценка состояния почвенного покрова с помощью растений – биоиндикаторов.
5. Охраняемые территории Красноярского края.
6. Естественные науки – науки об окружающем мире.
7. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.
8. Экологические аспекты здоровья детей.
9. Измерение цветности питьевой воды фотометрическим и визуальным методами