

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом ТМКОУ
«Хатангская средняя школа №1»
Протокол №4 «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМКОУ
«Хатангская средняя школа №1»
 /Токаренко А.И./
«27» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6,5 – 1,5 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составитель
педагог дополнительного
образования
Китова Ирина Ивановна

Хатанга
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- | | | |
|-----|---|------------|
| 1.1 | Пояснительная записка | стр. 2-5 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | стр. 6 |
| 1.3 | Содержание программы (учебный план и содержание учебного плана для каждого года обучения) | стр. 7-21 |
| 1.4 | Планируемые результаты | стр. 22-24 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | | |
|-----|--|------------|
| 2.1 | Календарный учебный график | стр. 25 |
| 2.2 | Условия реализации программы | стр. 26-27 |
| 2.3 | Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 28-29 |
| 2.4 | Методические материалы | стр. 30-31 |
| 2.5 | Список литературы | стр. 32 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную *направленность* в силу того, что направлена на:

- формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства;
- укрепление здоровья;
- формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступает в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;

- Локальный акт «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

Актуальность предлагаемой программы определяется современными требованиями модернизации системы образования. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствует развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа «Шахматы» направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей, детей с ОВЗ.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в использовании новых педагогических технологий (технология уровневой дифференциации, системно – деятельностный подход) при проведении занятий. Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности через широкое использование занимательного материала, где ведущее место занимает специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы

– *личностно-ориентированным* подходом к обучению шахматной игре (предполагает знание индивидуальных особенностей ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности, в том и числе и детей с ОВЗ);

– программа предназначена для развития личностных качеств каждого обучающегося;

– индивидуальный подход к обучению ребёнка (поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям) при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Тип программы:

По степени авторства: модифицированная.
Составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». Обнинск: Духовное возрождение, – 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вента-Граф», 2012. А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011

По уровню освоения: стартовый

По способу организации своего содержания: модульная (составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков). Тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы

Программа адресована детям 6.5-11,5 лет.

Условия набора: набор свободный, по желанию ребёнка и по заявлению родителей.

Наполняемость кружка «Шахматы» каждого года обучения – 14-16 человек, учебная группа с постоянным составом, из детей одного возраста или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Психологические особенности. Дети данного возраста, в основном, спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. В данный период в организме ребёнка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребёнка. Поэтому, педагогу во время

занятий, детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребёнок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Срок реализации и объём учебных часов.

Программа обучения рассчитана на 4 года: 72 часа в год. Общий объём учебных часов за весь период обучения составляет – 288 часов.

Формы обучения. Обучение осуществляется в *очной* форме.

Режим занятий. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» занятия кружка «Шахматы» проводятся:

- для детей в возрасте до 8 лет (1-ый год обучения) занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу;
- для остальных обучающихся (2-4-ый год обучения) занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа (академический час равен 40 минутам). Между учебными часами проводятся перемены не менее 10 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры, потребности в здоровом образе жизни и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- предоставить возможность для формирования и развития творческих способностей обучающихся, учебной мотивации;
- формировать и развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);
- способствовать формированию навыков позитивного коммуникативного общения, общей культуры обучающихся (умения управлять своими эмоциями и действиями);
- обеспечить формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию и проведение содержательного досуга;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, настойчивость в достижении результата, личную ответственность, бережное отношение ко времени.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план I-ого года обучения

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
I. Введение (2 часа)				
1.1 Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. История и Родина шахмат. <i>Стартовая диагностика</i>	2	1	1	наблюдение, опрос
Итого	2	1	1	
II. Шахматная доска (6 часов)				
2.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
2.2 Расположение доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.3 Диагональ. Большие и короткие диагонали. Центр	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос (тест)
Итого	6	1,5	4,5	
III. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур (34 часа)				
3.1 Белые и чёрные фигуры	2	1	1	наблюдение, опрос
3.2 Виды шахматных фигур	2	1	1	наблюдение, опрос
3.3 Начальное положение	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.4 Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		1	наблюдение, опрос
3.5 Ход ладьи	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.6 Слон. Место слона в начальном положении	1		1	наблюдение, опрос
3.7 Ход слона	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.8 Ладья против слона	1		1	наблюдение, опрос
3.9 Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		1	наблюдение, опрос
3.10 Ход ферзя	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.11 Ферзь против ладьи и слона	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.12 Конь. Место коня в начальном положении	1		1	наблюдение, опрос
3.13. Ход коня	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.14 Конь против ферзя, ладьи, слона	2	0,5	1,5	наблюдение,

				опрос
3.15 Пешка. Место пешки в начальном положении	1		1	наблюдение, опрос
3.16 Ход пешки	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.17 Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.18 Король. Место короля в начальном положении	1		1	наблюдение, опрос
3.19 Ход короля. <i>Рубежная диагностика</i>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос педагогический мониторинг
3.20 Король против других фигур	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
Итого	34	7,5	26,5	
IV. Цель шахматной партии (16 часов)				
4.1 Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.2 Открытый шах. Двойной шах	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.3 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
4.4 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
4.5 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
4.6 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
4.7 Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	16	3,5	12,5	
V. Игра всеми фигурами из начального положения (10 часов)				
5.1 Игра всеми фигурами из начального положения	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
5.2 Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	3	1	2	наблюдение, опрос
5.3 Демонстрация коротких партий.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.4 Повторение программного материала.	2		2	наблюдение, опрос
Итого	10	2	8	
VI. Обобщение (4 часа)				
6.1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос

6.2 Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
6.3 Итоговая (промежуточная) аттестация за 1-ый год обучения	1		1	тест, мини-соревнование
Итого	4	1	3	
Всего	72	16,5 (22,9)	55,5 (77,1%)	

СОДЕРЖАНИЕ (1 год обучения)

I. Введение (2 часа)

Теория (1 ч). Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. История и Родина шахмат.

Практика (1 ч). Викторина по технике безопасности. Стартовая диагностика.

II. Шахматная доска (6 часов).

Теория (1,5 ч). Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (4,5 ч). Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

III. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур (34 часов)

Теория (7,5 ч). Шахматные фигуры: белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; сравнительная сила фигур; ценность шахматных фигур. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чёрнопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика (26,5 ч). Дидактические игры и задания для отработки темы «шахматные фигуры»: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны».

Дидактические игры и задания для отработки темы «начальная расстановка фигур»: «Мешочек», «Да и нет», «Не зевай!».

Дидактические игры и задания для отработки темы «ходы и взятие фигур»: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

IV. Цель шахматной партии (16 часов).

Теория (3,5 ч). Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика (12,5 ч). Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

V. Игра всеми фигурами из начального положения (10 часа).

Теория (2 ч). Шахматная партия. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика (8 ч). Дидактические игры и задания: «Два хода», игры всеми фигурами из начального положения, мини-соревнования.

VI. Обобщение (4 часа).

Теория (1 ч). Повторение основных вопросов курса.

Практика (3 ч). Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра (с разбором сыгранной партии). Итоговая (промежуточная) аттестация.

Учебный план II-ого года обучения

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
I. Введение (1 час)				
1.1 Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. <i>Входная диагностика</i>	1	0,5	0,5	наблюдение, тест-опрос
Итого	1	0,5	0,5	
II. История шахмат (3 часа)				
2.1 История и Родина шахмат.	1	1		наблюдение, опрос
2.2 Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Проект «История шахмат»	2	1	1	наблюдение, опрос; защита проектов

Итого	3	2	1	
III. Шахматная нотация (7 часов)				
3.1 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.2 Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.3 Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	3	1	2	наблюдение, тест-опрос
Итого	7	2	5	
IV. Ценность шахматных фигур (9 часов)				
4.1 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	3	1	2	наблюдение, опрос
4.2 Достижение материального перевеса	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.3 Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.4 Защита.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	9	2,5	6,5	
V. Техника матования одинокого короля (8 часов)				
5.1 Две ладьи против короля.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.2 Ферзь и ладья против короля.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.3 Ферзь и король против короля.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.4 Ладья и король против короля.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	8	2	6	
VI. Достижение мата без жертвы материала (8 часов)				
6.1 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
6.2 Цугцванг.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
6.3 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. <i>Рубежная диагностика</i>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос, педагогический мониторинг
6.4 Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	8	2	6	
VII. Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации) (32 часов)				
7.1 Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
7.2 Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
7.3 Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос

7.4 Тема разрушения королевского прикрытия.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
7.5 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
7.6 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
7.7 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	1	1	наблюдение, опрос
7.8 Тема уничтожения защиты. Тема связки.	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
7.9 Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
7.10 Тема превращения пешки.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
7.11 Сочетание тактических приёмов.	2	1	1	наблюдение, тест-опрос
7.12 Патовые комбинации.	3	1	2	наблюдение, опрос
7.13 Комбинации на вечный шах.	2		2	наблюдение, опрос
7.14 Типичные комбинации в дебюте.	2		2	наблюдение, опрос
Итого	32	7,5	24,5	
VIII. Обобщение (4 часа)				
8.1 Повторение программного материала	1	0,5	0,5	наблюдение, тест-опрос
8.2 Игровая практика, мини-соревнования	2		2	наблюдение, протокол соревнований
8.3 Итоговая (промежуточная) аттестация. <i>Шахматный квест</i>	1		1	тестовая работа, педагогический мониторинг
Итого	4	0,5	3,5	
Всего	72	19 (26,4%)	53 (73,6%)	

СОДЕРЖАНИЕ (2 год обучения)

I. Введение (1 час)

Теория (0,5 ч). Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.
Практика (0,5 ч). Входная диагностика, тест-опрос

II. История шахмат (3 час).

Теория (2 ч). История и Родина шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.

Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

Практика (1 ч). Проект «История шахмат»

III. Шахматная нотация (7 часа).

Теория (2 ч). Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика (5 ч). Дидактические игры и задания: «Назови вертикаль», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ».

IV. Ценность шахматных фигур (9 часа).

Теория (2,5 ч). Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

Практика (6,5 ч). Дидактические игры и задания: «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

V. Техника матования одинокого короля (8 часа).

Теория (2,5 ч). Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Практика (6,5 ч). Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

VI. Достижение мата без жертвы материала (8 часа).

Теория (2,5 ч). Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

Практика (6,5 ч). Способы применения матовых комбинаций без жертвы материала в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

VII. Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации) (32 часов).

Теория (7,5 ч). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика (24,5 ч). Способы применения матовых комбинаций путём жертвы шахматного материала в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала», «Пат или не пат», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию».

VIII. Обобщение (4 часа).

Теория (0,5 ч). Повторение материала. Повторение основных вопросов курса.

Практика (3,5 ч). Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

Итоговая (промежуточная) аттестация. Шахматный квест.

Учебный план III -ого года обучения

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
I. Введение (1 час)				
1.1 Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Входная диагностика	1	0,5	0,5	наблюдение, тест-опрос
Итого	1	0,5	0,5	
II. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (8 часов)				
2.1 Шахматная партия Повторение.	4	1	3	наблюдение, опрос
2.2 Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	2	1	1	наблюдение, опрос
2.3 Двух- и трёхходовые партии	2	1	1	наблюдение, опрос
Итого	8	3	5	
III. Основы дебюта (18 часов)				
3.1 Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.2 Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.3 Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.4 Игра против «повторюшки-хрюшки»	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.5 Связка в дебюте.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.6 Коротко о дебютах.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.7 Принципы игры в дебюте	2	1	1	наблюдение, опрос
3.8 Классификация дебютов.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.9 Тренировка в разыгрывании дебюта	2		2	наблюдение, опрос

Итого	18	4,5	13,5	
IV. Основы миттельшпиля (20 часов)				
4.1 Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.2 Понятие о тактике.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.3 Тактические приёмы.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.4 Связка в миттельшпиле. <i>Рубежная диагностика</i>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос, педагогический мониторинг
4.5 Двойной удар.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.6 Открытое нападение.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.7 Открытый шах.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.8 Двойной шах.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.9 Понятие о стратегии.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.10 Пути реализации материального перевеса.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	20	5	15	
V. Основы эндшпиля (21 часов)				
5.1 Элементарные окончания.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.2 Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.3 Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), против слона (простые случаи), коня (простые случаи).	3	0,5	2,5	наблюдение, опрос
5.6 Матование двумя слонами (простые случаи).	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.7 Матование слоном и конём (простые случаи).	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.8 Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос

5.9 Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.10 Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвёртой, третьей, второй горизонтали.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.11 Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
5.12 Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилье	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	21	5	16	
V. Обобщение (4 часа)				
5.1 Повторение программного материала	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
5.2 Игровая практика Шахматный турнир	2		2	наблюдение, протокол соревнований
5.3 Итоговая диагностика (шахматный квест)	1		1	тестовая работа, педагогический мониторинг
Итого	4	0,5	3,5	
Всего	72	18,5 (25,7%)	53,5 (74,3%)	

СОДЕРЖАНИЕ (3 год обучения)

I. Введение (1 час)

Теория (0,5 ч). Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Задания на знание шахматных терминов и на определение шахматных фигур, ориентация на шахматной доске, знание начальной позиции, знание правил передвижения фигур.

Практика (0,5 ч). Решение элементарных шахматных задач задач в 1-2 хода.

II. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (8 часов).

Теория (3ч). Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Три составляющие шахматной партии: (начало игры – дебют, середина – миттельшпиль, окончание – эндшпиль). Принципы (цели) каждой стадии. Двух- и трёхходовые партии.

Практика (5 ч). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).

III. Основы дебюта (18 часов)

Теория (4,5 ч). Правила и законы дебюта. Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты). Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзю. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреешего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреешего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Как изучать дебюты.

Практика (13,5 ч). Тренировка в разыгрывании дебюта в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему. Дидактические игры и задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Мат в один ход», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь детский мат», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход», «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

IV. Основы миттельшпиля (20 часов)

Теория (5 ч). Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Пути реализации материального перевеса. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия

Практика (15 ч). Разыгрывание миттельшпильных позиций, нанесение комбинационных ударов разными фигурами. Дидактические игры и задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?», «Путь к ничьей».

V. Основы эндшпиля (21 часов)

Теория (5 ч). Понятие эндшпиля. Особенности игры в позициях: ладья против ладьи, ферзь против ферзя, ферзь против ладьи (простые случаи), ферзь против слона, ферзь против коня, ладья против слона (простые случаи), ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конём (простые случаи). Пешка против короля. Правило «квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали, на пятой король помогает своей пешке, оппозиция, белая пешка на пятой горизонтали, белая пешка на второй, третьей и четвёртой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка

против короля. Конь и пешка против короля. *Практика* (16 ч). Игровая практика (реализация перевеса в эндшпильных позициях). Разыгрывание позиций пешечного эндшпиля с использованием тактических приёмов. Дидактические игры и задания: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королём?», «Путь к ничьей».

V. Обобщение (4 часа)

Теория (0,5 ч). Повторение основных вопросов курса.

Практика (3,5 ч). Практические игры. Шахматный турнир. Итоговая диагностика (шахматный квест)

Учебный план IV -ого года обучения

Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
I. Введение (1 час)				
1.1 Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. <i>Входная диагностика</i>	1	0,5	0,5	наблюдение, тест-опрос
Итого	1	0,5	0,5	
II. Шахматная партия (16 часов)				
2.1 О трёх стадиях шахматной партии	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.2 Виды преимущества в шахматах	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.3 Материальное преимущество	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.4 Преимущество в пространстве	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.5 Преимущество во времени	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.6 Территориальное преимущество	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.7 Шахматные часы	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
2.8 Рациональное расходование времени.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	16	4	12	
III. Анализ и оценка позиции (16 часов)				
3.1 Основные правила игры в миттельшпиле	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.2 Анализ и оценка позиции	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.3 Элементы позиции	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.3 Слабые поля	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос

3.5 Слабые пешки	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.6 Позиция фигур	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.7 Открытые линии, центр	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
3.8 Пространство. <i>Рубежная диагностика</i>	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос, педагогический мониторинг
Итого	16	4	12	
IV. Шахматная комбинация (36часов)				
4.1 Пути поиска комбинации.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.2 Достижение мата путём жертвы шахматного материала	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.3 Матовые комбинации	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.4 Типы матовых комбинаций	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.5 Темы разрушения королевского прикрытия	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.6 Отвлечения	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.7 Завлечения	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.8 Блокировки	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.9 Освобождения пространства	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.10 Уничтожения защиты	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.11 Матовые комбинации на мат в три хода.	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.12 Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.13 Тема завлечения	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.14 Тема отвлечения	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.15 Тема разрушения прикрытия	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.16 Тема блокировки, королевского освобождения пространства	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
4.17 Тема уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос

4.18 Тема комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).	2	0,5	1,5	наблюдение, опрос
Итого	36	9	27	
V. Обобщение (3 часа)				
5.1 Повторение программного материала	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос
5.2 Игровая практика	1		1	наблюдение, протокол соревнований
5.3 <i>Итоговая диагностика (шахматный квест)</i>	1		1	тестовая работа, педагогический мониторинг
Итого	3	0,5	2,5	
Всего	72	18 (25%)	54 (75%)	

СОДЕРЖАНИЕ (4 год обучения)

I. Введение (1 час)

Теория (0,5 ч). Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.
Практика (0,5 ч). Входная диагностика

II. Шахматная партия (16 часа)

Теория (4 ч). Повторение пройденного материала: шах, мат, пат, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе, принципы дебюта, мат в 1 и 2 хода, шахматная нотация, ценность шахматных фигур. Три стадии шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика (12 ч). Игровая практика с записью партии и последующим анализом. Разыгрывание дебютов, решение задач на тактические приёмы. Разыгрывание простейших ладейных эндшпилей. Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала», «Объяви мат в два хода»; «Распредели время эффективно».

III. Анализ и оценка позиции (16 часа)

Теория (4 ч). Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). Четыре правила В.Стейница. Оценка позиции по Стейницу. План игры. Проблема выбора плана (централизация фигур, захват вертикалей и горизонталей тяжёлыми фигурами, динамика позиции, профилактика).

Практика (12 ч). Реализация материального перевеса в лёгкую фигуру или в пару пешек, составление задач на различные тактические приёмы. Простейшие комбинации на достижение материального перевеса. Решение задач на различные дефекты позиции, самостоятельное составление задач. Дидактические игры и задания: «Самый слабый пункт», «Вижу цель!».

IV. Шахматная комбинация (36 часа)

Теория (9 ч). Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батарей». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика (27 ч). Разыгрывание миттельшпильных позиций, нанесение комбинационных ударов разными фигурами. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода». «Выигрыш материала». «Сделай ничью». «Мат в три хода». Решение позиций на комбинации в дебюте и нанесение комбинационных ударов разными фигурами; игровая практика.

V. Обобщение (4 часа)

Теория (0,5 ч). Повторение основных вопросов курса.

Практика (2,5 ч). Практические игры. Итоговая диагностика (шахматный квест). Шахматный турнир.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.4.1 Личностные.

У учащегося *будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, организацию содержательного досуга, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- навыки работы в группах, при выполнении заданий – умение распределять задание между членами группы;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Учащиеся *будут:*

- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и понимание по отношению к другим людям, смогут осознанно сопереживать чувствам других людей;
- понимать важность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4.2 Метапредметные.

У учащегося *будут развиты:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4.3 Предметные.

К концу *первого года* обучения курса «Шахматы» дети будут **знать**:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые фигуры, чёрные фигуры, ход фигур, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- общие принципы игры в начале партии;
- элементарные правила поведения во время игры

Будут **уметь**:

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в 1 ход

К концу *второго года* обучения дети будут **знать**:

- шахматную нотацию: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- тактические приёмы (удары): связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах

Будут **уметь**:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзем, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации.

К концу *третьего года* обучения дети будут **знать**:

- комбинации основные на диагональном действии слонов;
- коневые комбинации;
- пешечные комбинации;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приёмы в дебюте;
- принципы игры в миттельшпиле;
- основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- принципы игры в эндшпиле.

Будут **уметь**:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать дебют;

- решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три хода;
- играть в шахматном турнире с записью.

К концу 4 года обучения дети будут **знать**:

- тяжело фигурные комбинации;
- комбинации с сочетанием идей;
- как проводить атаку на короля;
- технические приёмы в эндшпиле: ладейном;
- технические приёмы в эндшпиле: ферзевом;
- что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь.

Будут **уметь**:

- пользоваться открытыми линиями, 7-ая, 2-ая горизонталью;
- изучать теорию дебюта;
- анализировать позицию;
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания;
- решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;
- играть в шахматном турнире с записью и часами;
- работать самостоятельно с шахматной литературой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» определяется календарным учебным графиком, соответствующим нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1.	1 год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Промежуточная аттестация 23 мая
2.	2 год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация 24 мая
3.	3 год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация 22 мая
4.	4 год обучения	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Итоговая аттестация 20 мая

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование класса. Программа реализуется в кабинете начальных классов в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованным в соответствии с санитарными нормами:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебной литературы, наглядных пособий, дидактических материалов и пр.;
- классная доска.

Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационная магнитная доска с комплектами шахматных фигур – 1 шт.;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) – 6 шт.;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- шахматные часы – 1 шт.;
- индивидуальный учебный комплект: тетрадь на 18 листов, ручка, цветные карандаши, фломастеры, альбом для рисования, пластилин.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, экран.

Информационно-методическое обеспечение

Программа обеспечена такими методическими видами продукции как:

- разработки игр, бесед, соревнований, конкурсов;
- рекомендации по обучению игре в шахматы, проведению практических работ, турниров, по постановке экспериментов;
- дидактические материалы (серии тематических цветных иллюстраций, плакатов и картинок по теме занятий, таблицы, схемы, рисунки, графики);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, задачи, шахматные партии);
- методики по исследовательской работе
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Электронные ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

- [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, соответствующего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и в профессиональном стандарте педагогов дополнительного образования. Образование – высшее педагогическое. Опыт педагогической работы с детьми – 43 года, владеет знаниями детской психологии и развивающими методами интеллектуально-познавательной деятельности.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка занятия, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчёт итоговый, портфолио, праздник, соревнование, турнир.

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы «Шахматы» и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;

текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля;

аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.

Критерии оценки учебных результатов программы. Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы – высокий, средний и низкий уровни). Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии. Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Критерии оценки теоретической подготовки

Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
<i>Теоретическая подготовка</i>	

Низкий	Решение 0-5 заданий (объём усвоенных знаний составляет менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).
Средний	Решение 6-9 заданий (объём усвоенных знаний составляет более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).
Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация образовательного процесса: очная.

Методы обучения

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц -турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы – это совместный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий

по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии;

метод проблемного обучения – разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре;

творческий метод – самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. На различных этапах шахматной партии основным методом становится *продуктивный*. При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. На более поздних этапах для совершенствования тактического мастерства учащихся в обучении применяется *творческий метод*.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

Форма организации образовательного процесса: осуществляется в традиционной форме и предполагает сочетание групповой, фронтальной и

индивидуальной форм проведения занятий и работы подгруппами ввиду сложности изучаемых технических приёмов.

Программой предусмотрены следующие **типы занятий**: комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, квест-игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть (3-5 минут).

2. Теоретическая часть:

повторение пройденного и объяснение нового материала 10 -15 минут.

3. Практика (15– 20 минут). Практическая игра в шахматы – неотъемлемая часть каждого занятия.

4. Заключительная часть занятия (3-5 минут) (рефлексия)

Дидактические материалы

Виды дидактических материалов

Наглядные пособия

- объёмный (демонстрационный материал – шахматная доска и шахматные фигуры)

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, рисунки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, фотоматериалы и др.);

- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

– обучающие прикладные программы в электронном виде (CD- диски);

– учебники, учебные пособия, журналы, книги;

– тематические подборки материалов, игр.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА для преподавателя

Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вента-Граф», 2012.

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". – Обнинск: Духовное возрождение, 2011

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Обнинск: Духовное возрождение, 2002.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение, 2002.

Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. Ростов- на-Дону: Феникс, 2017 г.

Позин С.Б. «25 уроков шахмат». Предисловие. А.Е. Карпова. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2011.

Тимофеев А.А. «Программа курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2011

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2010г.

ЛИТЕРАТУРА для учащихся

Е.И.Волкова, Е.А. Прудникова, Э.Э. Уманская Шахматы в школе. Первый год обучения. Москва «Просвещение», 2018.

Е.И.Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе. Второй год обучения. Москва «Просвещение», 2018.

Е.И.Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе. Третий год обучения. Москва «Просвещение», 2018.

Е.И.Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе. Четвёртый год обучения. Москва «Просвещение», 2018.

Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей»/ Ростов- на-Дону: Феникс, 2015 г.

Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М.: Русский шахматный дом, 2017

ЛИТЕРАТУРА для родителей:

Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 2013.

