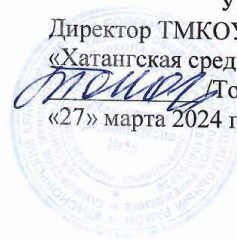


ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом ТМКОУ
«Хатангская средняя школа №1»
Протокол №4 «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМКОУ
«Хатангская средняя школа №1»
Токаренко А.И./
«27» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мини футбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель
педагог дополнительного
образования
Гаврилов Юрий Анатольевич

Хатанга
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мини-футбол» *физкультурно-спортивной* направленности ориентирована на:

- формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства;
- укрепление здоровья;
- формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-футбол» разработана в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступает в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;

- Локальный акт «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

Данная программа является **актуальной и востребованной** для детей и их родителей в силу того, что занятия мини - футболом являются общедоступным видом спорта, раскрывающим себя для занимающихся в разнообразии дисциплин, т.е. видов спортивных упражнений: бега, прыжков, метания, и вовлекающего детей в соревновательную деятельность. Занятия мини - футболом способствуют положительному оздоровительному эффекту и повышению социального статуса ребенка.

Актуальность предлагаемой образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области физической культуры и спорта, поскольку дети занимающиеся спортом с раннего возраста, развиваются быстрее и гармоничнее своих сверстников.

Современный социальный заказ на образовательные услуги обусловлен и задачами физического развития детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность физического воспитания, использование его оздоровительных, развивающих и воспитательных возможностей, формирующих у учащихся творческие способности, ценностное отношение к здоровью, нравственность.

Футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни. Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, честность, те развивает качества, так необходимые ребёнку во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность. Обучение игре в футбол в дошкольном учреждении – это эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой

здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре.

Программа «Мини футбол» позволяет планомерно работать с детьми, объединяя их по физическим данным и подготовленности. В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа «Мини футбол» основывается **на общедидактических принципах** научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

- 1) *Доступность* - обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности детей.
- 2) *Систематичность* - регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнения техники их выполнения.
- 3) *Закрепление навыков* - многократное выполнение упражнений. Умение выполнять их самостоятельно, вне занятий.
- 4) *Индивидуально-дифференциальный подход* - учет особенностей возраста, состояния здоровья каждого ребенка.
- 5) *Сознательность* - понимание пользы выполнения упражнения, потребность их выполнять.

Особенности организации образовательного процесса.

Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» адресована детям в возрасте от 6,5 до 11 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям мини-футболом.

Программа строится на основе знаний возрастных, психологопедагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Возрастные особенности обучающихся см. Приложение №1

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Предварительная подготовка необязательна.

Наполняемость в группах от 14 до 16 человек.

Объем образовательной программы.

Срок реализации образовательной программы -1 год, 72 учебных часа.

Режим занятий. Для учащихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного академического часа для детей дошкольного возраста 6,5-11 лет - 40 минут.

Основные формы обучения:

Фронтальная - наиболее часто используется в водной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча, при построении занимающихся в шеренги).

Поточная – дети выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.

Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; тренер осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получавшей самое сложное задание.

Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения с мячом.

Круговая тренировка - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

Виды занятий: тренировочные, теоретические и соревновательные занятия.

Методы и приёмы обучения

1. Наглядный метод включает в себя разнообразные приёмы:

- образный показ педагога;

- эталонный образец-показ упражнений и техники футбольных приёмов
- жестикуляции
- использование наглядных пособий.

2. Словесный метод:

- объяснение;
- инструкция;
- беседа;
- рассказ
- анализ и обсуждение;
- словесный комментарий педагога по ходу выполнения упражнений и техники футбольных приёмов;

3. Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом:

- игровой приём;
- сотворчество;
- соревновательный прием;
- прием разучивания по частям;
- приём пространственной ориентации;
- прием разучивания в целом;
- музыкальное сопровождение танца как методический приём; - непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Уровневость общеразвивающей программы. Программа относится к «стартовому уровню» поскольку предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения детьми содержания: освоение элементов игры в футбол, знакомство с правилами и приемами игры посредством общедоступных и универсальных форм организации материала.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования.

Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях и спортивных массовых мероприятиях (праздниках).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы через обучение мини- футболу обеспечить потребность учащихся в здоровом образе жизни, развитие жизненно важных физических качеств (быстроты, выносливости, силы, координации движений, гибкости, ловкости), формирование у воспитанников устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

Задачи

Обучающие:

- формирование общих представлений о мини- футболе, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- обучение правильному выполнению упражнений;
- обучение навыкам выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- формирование представлений об оздоровлении организма и улучшении самочувствия.

Развивающие:

- развитие необходимых физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация движения, быстрота реакции, меткость);
- развитие двигательной активности обучающихся за счёт направленного воспитания основных физических качеств и физических способностей;
- развитие интереса и позитивного отношения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультурминутками, закаливанию, спортивным играм.

Воспитательные:

- воспитание волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
- воспитание положительных качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание индивидуальных психические черты и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно-игровой деятельности;
- воспитание положительного отношения к занятиям физической культурой и желание продолжить своё физическое совершенство в дальнейшем.

Оздоровительные:

- формирование навыков способствованию укреплению здоровья, профилактике заболеваний, укреплению здоровья и закаливанию организма.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, темы	всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	10	8	2	
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности		1		Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.2.	История игры мини - футбол		1		
1.3.	Сведения о личной гигиене детей		2		
1.4.	Методика спортивной тренировки, построение разминки		2	2	
1.5.	Правила игры, соревнований		2		
2.	Физическая подготовка	32		32	
2.1.	Общefизическая подготовка			12	Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий
2.2.	Специальная физическая подготовка			20	
3.	Техническая и тактическая подготовка	30		30	
3.1.	Техника игры без мяча			6	Устный опрос, самостоятельная работа, участие в соревновательных играх, выполнение диагностических заданий, контрольное занятие.
3.2.	Техника игры с мячом			8	
3.3.	Тактика атаки			6	
3.4.	Тактика обороны			6	
3.5.	Сдача нормативов			2	
3.6.	Контрольные игры			2	
	Итого:	72	8	64	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий мини-футболом. Выбор капитана. История развития мини-футбола. Показ презентации и беседа о причинах, вызывающих травматизм, потертости. Профилактика травматизма: требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении тренировки. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.

Практика: Ознакомление с местами проведения занятий.

Тема 1.2. История игры мини – футбол.

Теория: Ознакомление детей с историей развития мини-футбола в России. Значение и место мини-футбола в системе физического воспитания. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Первые шаги футбола. Развитие футбола среди дошкольников. Соревнования по футболу.

Тема 1.3. Сведения о личной гигиене детей.

Теория: Ознакомление детей с общими понятиями о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждение травм при занятиях футболом.

Тема 1.4. Методика спортивной тренировки, построение разминки.

Теория: Знакомство детей с понятиями о спортивной технике. Передача мяча – верхняя, нижняя. Техника удара при верхней передаче. Приём снизу сильных ударов. Техника нападающего удара. Техника блокирующих действий. Игра в зонах.

Понятие об индивидуальной и групповой тактике. Индивидуальная тактика, ее содержание и значение для игры. Целесообразность и особенности применения основных технических приемов в различных ситуациях и разными игроками. Групповая тактика, ее понятие и содержание. Групповые задачи командной игры. Передача шайбы — основное средство решения тактических задач. Тактика игры вратаря: выбор места, взаимодействие с партнерами.

Практика: Разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по общефизической подготовке и специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке.

Тема 1.5. Правила игры, соревнований.

Теория: Знакомство детей с правилами игры в мини-футбол. Организация и проведение соревнований. Роль капитана команды, его права и обязанности. Площадка для игры в мини-футбол, её устройство, разметка. Состав команды. Замена игроков. Форма игрока. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение диагностических заданий.

Раздел 2. Физическая подготовка.

Тема 2.1. Общефизическая подготовка.

Практика: Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах. Упражнения для рук и плечевого пояса; Для шеи и туловища; Для ног.

Комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д.), необходимых для успешной игры в футбол. Легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30, 250, 1500 метров, кросс 500 до 2 000 метров, метание, прыжки в высоту и длину с места; Гимнастические и акробатические упражнения; Подвижные игры. Бег по песку, по воде. Передвижение на лыжах. Езда на велосипеде по гладкой и малопересеченной местности в равномерном и переменном темпе, езда в гору.

Тема 2.2. Специальная физическая подготовка.

Практика: Выполнение специальных упражнений для развития футбольной скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле:

- развитие взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;
- развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий;
- специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;
- акробатические упражнения при отборе мяча и ударах по воротам. Участие в подвижных играх: «Живая цель», «Салки мячом» и т.д. Эстафеты с бегом, прыжками, метанием, лазанием.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий.

Раздел 3. Техническая и тактическая подготовка.

Тема 3.1 Техника игры без мяча.

Практика: Обучение технике игры без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставным шагом, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком.

Тема 3.2 Техника игры с мячом.

Практика: Обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой и головой, остановка и обработка мяча, ведения мяча, вбрасывание и техника игры вратаря.

- обучение ударам по мячу ногами;
- обучение ударам по мячу головой;
- обучение остановке и обработке мяча;
- обучение ведению мяча;
- обучение финтам;
- обучение отбору мяча: в выпаде, толчком плеча;
- обучение введению мяча в игру;
- обучение технике игры вратаря: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, перевод мяча, бросок и выбивание мяча.

Тема 3.3 Тактика атаки.

Практика: Обучение детей любым тактическим действиям осуществляется в следующей последовательности:

- рассказ и демонстрация на макете или схеме;
- разучивание схемы действий непосредственно на площадке с пассивным соперником или же предполагаемым противником;
- разучивание схемы действий непосредственно на площадке, но с активным соперником, выполняющим определенное задание;
- разучивание схемы действий непосредственно на площадке, но с активным соперником и в соревновательной форме; -закрепление действия в двусторонней игре.

Обучить детей индивидуальным и групповые тактические действия в атаке без мяча и с мячом; и командным тактическим действиям.

Тема 3.4 Тактика обороны.

Практика: Обучение любым тактическим действиям обороны против соперника без мяча и с мячом; групповым действиям в обороне; командным тактическим действиям в обороне.

Тема 3.5 Сдача нормативов.

Практика: Разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по общефизической подготовке и специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке.

Тема 3.6 Контрольные игры.

Практика: Товарищеские игры. Подведение итогов за год.

Форма контроля: Устный опрос, самостоятельная работа, участие в соревновательных играх, выполнение диагностических заданий, контрольное занятие.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знать правила игры в мини-футбол и соблюдать их;
- знать историю развития мини-футбола в мире и в России;
- знать основы здорового образа жизни, гигиены, закаливания; - знать причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
- владеть основными приёмами игры с мячом.

Метапредметные результаты:

- развить физические качества с акцентом на быстроту, ловкость и координационные способности;
- уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- владеть широким кругом двигательных умений и навыков, в частности, освоение техники естественных движений (бег, прыжки, метания и т.д.);
- владеть теоретическими и практическими технико-тактическими навыками;
- выполнение нормы общей и специальной физической подготовке.

Личностные результаты:

- уметь взаимодействовать друг с другом во время игры; - уметь подчинять свои интересы интересам команды;
- бережное отношение к своему здоровью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Мини-футбол» определяется календарным учебным графиком, соответствующим нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1.	1 год обучения	01.09. 2024	31.05. 2025	36	72	72	1 раза в неделю по 2 часа	Итоговая аттестация 20 мая

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в спортзале ТМК ОУ «Хатангская средняя школа» в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованным необходимым инвентарём, в соответствии с санитарными нормами.

Кадровые. Программа реализуется инструктором по физической культуре, имеющего профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Организационно- педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- сотрудничество с родителями и другими коллективами,

Материально-технические. Спортивный зал, спортивная площадка на улице, мячи (футбольные), футбольные ворота, мешочки с песком, набивные мячи, табло спортивное, конусы, обручи, скакалка по количеству обучающихся.

Требования к форме: спортивная обувь (кеды), футболка, шорты, наколенники.

Информационное обеспечение: аудиоаппаратура, ноутбук, usb накопитель.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. «Мини-футбол в школе», Издательство: «Советский спорт», 2006, 224 с.;
2. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: «Просвещение» 1992.

3. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду». –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009г.
4. Коротков И.М. «Подвижные игры для детей» М., «Советская Россия», 1987г.
5. Николаева Н.И. «Школа мяча» СПб: Детство – пресс, 2008г.
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
7. Фонотека
8. Видеотека

Методические материалы:

- методические пособия и учебные пособия по обучению «Минифутболу»;
- литература по обучению базовой технике;
- словари терминов;
- описание техники безопасности.

Формы обучения: очная

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, презентация, соревнование, эстафета.

Методы обучения и воспитания: словесные, наглядные, практические. Игровой и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций и др.

Педагогические технологии. Технология группового обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы.

Наглядные, демонстрационные и практические пособия, подборки материалов, игр, заданий, упражнений; и т.п. (на бумажных и электронных носителях).

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка занятия, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, отчёт итоговый, портфолио, спортивные мероприятия и праздники, соревнование, турнир, оформленный

стенд «Наши достижения» (грамоты, дипломы, конкурсные работы обучающихся).

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы «Мини-футбол» и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях;

текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;

промежуточная аттестация (декабрь) проводится соревнований по футболу и с учётом данных текущего контроля;

аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме соревнований по лёгкой атлетике, включая теоретический блок.

Критерии оценки учебных результатов программы. Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы – высокий, средний и низкий уровни). Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Мини-футбол» проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям:

-теоретическая подготовка обучающегося;

-практические умения: технически правильное выполнение предусмотренных учебной программой упражнений (двигательные тесты).

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Диагностика уровня *практической подготовленности* осуществляется в форме сдачи контрольных нормативов по лёгкой атлетике. Критерии оценивания *практической подготовленности*:

3 – выполнение элемента или упражнения в основном правильно, но неуверенно с ошибками.

4 – упражнение или элемент выполнено правильно, но не достаточно легко и точно, наблюдается скованность в движениях.

5 – упражнение или элемент выполнено правильно, в хорошем темпе, уверенно, легко и точно.

Критерии оценки теоретической подготовки

Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
<i>Теоретическая подготовка</i>	
Низкий	Решение 0-5 заданий (объём усвоенных знаний составляет менее 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).
Средний	Решение 6-9 заданий (объём усвоенных знаний составляет более 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой).

Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).
---------	--

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация образовательного процесса: очная.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся: словесный – рассказ, беседа; объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям и поиск ответов; *наглядный–наглядно-зрительные* приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий, презентаций и спортивного оборудования зрительные ориентиры); тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора)

*практический–*выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в соревновательной форме; самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, исследовательский, методы научного познания, самостоятельной творческой работы, совместный анализ проведённых учебных игр, разбор выполненных спортивных и контрольных упражнений (двигательные тесты).

Метод опроса – получение информации от учащихся до, во время, и после занятий: о самочувствии (боли в мышцах, в области сердца, в правом подреберье, особенно при беге, головные боли, головокружение и прочее), о настроении (желание или нежелание заниматься).

Метод психорегуляции – применение данного метода в тренировках и на соревнованиях ориентирует обучающихся на достижение наивысших результатов в выполнении спортивных упражнений и стремлению к победам.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

Форма организации образовательного процесса: осуществляется в традиционной форме и предполагает сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной форм проведения занятий и работы подгруппами ввиду сложности изучаемых технических приёмов.

Программой предусмотрены следующие **типы занятий:** комбинированные, теоретические (в форме бесед, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), практические (учебно-тренировочные), участие в соревнованиях, контрольные.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, квест-игра, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть (3-5 минут).
2. Теоретическая часть: повторение пройденного и объяснение нового материала 10 -15 минут.
3. Практика (15– 20 минут) – неотъемлемая часть каждого занятия.
4. Заключительная часть занятия (3-5 минут) (рефлексия)

Дидактические материалы

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, рисунки, и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, фотоматериалы и др.);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD- диски);
- дидактические пособия (карточки, серии тематических цветных иллюстраций, плакатов по теме занятий, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю, технической, тактической и теоретической подготовок, практические задания, упражнения и др.);
- учебники по физической культуре и учебники по мини-футболу.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: Просвещение, 2002г.
2. Алексеева, Л.М. «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» / Л.М. Алексеева. - М.: 2005
3. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. «Мини-футбол в школе», Издательство: «Советский спорт», 2006, 224 с.;
4. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с.
5. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 2003, с. 26-83.;
7. Голомазов С.В. «Футбол: теоритические основы тренировки ловли и отражения мяча вратарями» -М.: ТВТ Дивизион, 2006г.

8. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.г.
9. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду». –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009г
10. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Э.Н. Алиев «Мини-футбол – игра для всех»/
Учебно – методическое пособие. Издательство: «Советский спорт», 2007 год, 264 с.;
11. Николаева Н.И. «Школа мяча» СПб: Детство – пресс, 2012г.
12. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. для студентов пед. ву-зов / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
13. Теория и методика физического воспитания: Учебн. Для ин-тов физ.культ. / Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новиков. Т. I - М.: ФиС, 2006 - 304с.;
14. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред.
М.С. Полишкиса, В.А.Выжгина. М. Физкультура, образование и наука. 2006г..
15. Физиология человека: Учебн. для ИФК. 5-е изд./ Под ред. Н.В. Зимкина. - М.: ФиС, 2006. - 496с.
16. 500 игр и эстафет. Под редакцией В.В. Кузина, С.А. Полиевского.М.
«Физкультура и спорт». 2000г.

3.2. Список литературы для родителей и обучающихся

1. Андреев СИ. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989.
2. Былеева Л.А., Яковлев В. «Подвижные игры», Москва «Физкультура и спорт». 2005г.
3. Коротков И.М. «Подвижные игры для детей» М., «Советская Россия» , 2006г.