

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТАНГСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом ТМКОУ  
«Хатангская средняя школа №1»  
Протокол №4 «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТМКОУ «Хатангская  
средняя школа №1»  
\_\_\_\_\_  
Токаренко А.И./  
«27» марта 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Азбука туризма»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель  
педагог дополнительного  
образования  
Михайлов Михаил Алексеевич

Хатанга  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука туризма» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступает в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Устав ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;

- Локальный акт «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1».

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Хатангская средняя школа №1» ;

- Положение «Об организации внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1»;

**Актуальностью** предлагаемой программы является то, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но **новизна** состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретает в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

**Отличительные особенности программы:** Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного

отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

- Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

- Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

- Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

*Тип программы:*

*По степени авторства:* модифицированная.  
Составлена на основе образовательной программы Государственного образовательного стандарта, программы «Юные инструктора туризма», утвержденные Ассоциацией спасательных формирований РФ и Управлением воспитания и дополнительного образования молодежи МО РФ (2007 г.). За основу при разработке программы взяты: наименование тем и разделов учебного плана.

*По уровню освоения:* стартовый

*По способу организации своего содержания:* модульная (составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков). Модификация программы заключается в инновационном подходе к достижению цели: внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, построение обучения на принципах гуманистического подхода к каждому воспитаннику.

**Адресат программы:**

Программа адресована детям 12-18 лет.

*Условия набора:* набор свободный, по желанию ребёнка и по заявлению родителей.

*Наполняемость* кружка «Азбука туризма» 11-13 человек, всего 1 группа. Учебная группа с постоянным составом, из детей одного возраста или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

*Психологические особенности.* Дети данного возраста 12-18 лет, в основном, спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. В данный период в организме

ребёнка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Юношеский и особенно подростковый возраст отличается к стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

#### **Срок реализации и объём учебных часов.**

Программа обучения рассчитана на 1 год, всего 72 часа.

**Формы обучения.** Обучение осуществляется в *очной* форме.

**Режим занятий.** На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а также в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ТМК ОУ «Хатангская средняя школа №1» занятия кружка «азбука туризма» проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (академический час=40 минут).

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** создание условий для вовлечения обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных особенностей Красноярского края, Хатангского района, России и мира, популяризация туризма и здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей.

**Задачи:**

- Формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности;
- Знакомить обучающихся с природными, культурно - историческими особенностями родного края, центрами и объектами российского и международного туризма;
- Развивать практические навыки техники и тактики пешеходного туризма, познавательные способности детей, двигательную и эмоциональную сферу ребёнка;

- Воспитывать у обучающихся силу воли, выносливость, ответственность за порученное дело, настойчивость в решении поставленных задач;
- Прививать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Учебный план*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
<b>Раздел 1. Основы туризма (35 часа)</b>					
1.1	Вводный инструктаж.	1	1		Викторина, беседа, наблюдение за правильностью выполнения
1.2	Организационное занятие. Воспоминания о лете.	1	1		Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения, беседа.
1.3	Туристская топография.	1		1	Опрос, беседа.
1.4	Топографические знаки и игры.	1		1	Педагогическое наблюдение
1.5	Подготовка к школьному эколого-туристскому слету.	2	1	1	Опрос, беседа.
1.6	Школьный эколого-туристический слет	6		6	Опрос, беседа.
1.7	Ориентирование в походе.	1		1	Опрос, наблюдение за правильностью выполнения, практические упражнения.
1.8	Волшебный компас и загадочная карта.	1	1		Опрос, наблюдение за правильностью выполнения,

					практические упражнения.
1.9	Азимутальный ход.	1		1	Опрос, наблюдение за правильностью выполнения, практические упражнения.
1.10	Спортивное ориентирование.	2	1	1	Опрос, беседа.
1.11	Разработка маршрута похода, экскурсии.	1	1		Опрос, наблюдение за правильностью выполнения, практические упражнения.
1.12	Выездная экскурсия к природной локации «Анабарское плоскогорье».	6		6	Викторина Тестирование
1.13	Особенности пешего, лыжного, водного, горного туризма.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
1.14	Костры и костровое хозяйство.	2	1	1	Викторина Тестирование
1.15	Туристская стенгазета об итогах похода и турслёта.	2	2		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
1.16	Основы техники и тактики туризма.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
1.17	Групповое и личное снаряжение.	1	1		Викторина Тестирование
1.18	Укладка рюкзака.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
1.19	Туристские игры.	1	1		Викторина Тестирование

1.20	Туристские игры.	1	1		Викторина Тестирование
1.21	Питание в походе. Обязанности в походе.	1	1		Викторина Тестирование
	Итого	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	
<b>Раздел 2. Школа выживания (15 часов)</b>					
2.1	История Российской школы выживания.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.2	Экстремальные ситуации.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.3	Опасности и сигналы бедствия.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
2.4	Установка и снятие палатки.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
2.5	Узлы, их назначение и применение в походе.	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
2.6	Препятствия и переправы. Спасение утопающих.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
2.7	Первая помощь в походе при травмах, ранах, солнечном ударе, ожоге, обморожении, отравлении.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
2.8	Оказание первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
2.9	Оказание первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.



2.10	Посещение музея-заповедника природы «Таймырский». Проведение экологической акции.	4		4	Педагогическое наблюдение
	Итого	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 3. Краеведение и туризм (10 часов)</b>					
3.1	Развитие туристского кластера Хатангского района. Достопримечательности Хатанги и Хатангского района.	1	1		Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения, беседа.
3.2	Экскурсия в районный краеведческий музей, музей мамонта.	2			Педагогическое наблюдение за правильностью выполнения, беседа.
3.3	Игра о растительном и животном мире «Природа Хатангского района»	1	1		Викторина Тестирование
3.5	Экскурсия по селу Хатанга и её окрестностям.	2		2	Педагогическое наблюдение
3.6	Игра - кругосветка "Путешествие по родному краю".	1	1		Викторина Тестирование
3.7	Игра - кругосветка "Путешествие по родному краю".	1	1		Викторина Тестирование
3.8	Занимательная минералогия. "Каменная книга природы".	1	1		Викторина Тестирование
3.9	Экскурсия в «Центр народного творчества».	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Заочное путешествие (10 часов)</b>					
4.1	Туристические центры России.	2	2		Педагогическое наблюдение
4.2	Выдающиеся путешественники и их маршруты.	2	2		Педагогическое наблюдение

4.3	Встречи с интересными людьми, путешественниками.	2			Педагогическое наблюдение
4.4	Международный туризм.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
4.5	Национальные парки мира - как центры туризма.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
4.6	Национальные парки мира - как центры туризма.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.
4.7	Посещение выставки в Местного отделения РГО (взрослая библиотека).	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>V. Обобщение. Персональный, показательный мастер-класс (2 часа)</b>					
5.1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	0	1	тестирование
5.2	Обобщение. Показательный мастер-класс.	1	0	1	Тренинг Мастер-класс
Итого		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
Всего		<b>72</b>	38 51,5%	34 48,5%	

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа «Азбука туризма» состоит из четырёх разделов. Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ.

Теоретический и практический материал данной программы рассчитан на 72 часов (2 часа в неделю). Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет по 50 % от общего времени.

При реализации программы внеурочной деятельности «Азбука туризма» реализуется системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный подходы.

Содержательная идея программы «Азбука туризма» заключается в расширении рамок школьной географии, углублении знаний в области туризма и краеведения. Учащиеся получают возможность расширить представления о

природных, культурно - исторических особенностях родного края, села Хатанги и Хатангского района, Красноярского края, центрах и объектах российского и международного туризма, выдающихся путешественниках. Особенностью программы является ее реализация при широком использовании музейного потенциала села Хатанги, практическая направленность.

Программа «Азбука туризма» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры.

### **Раздел 1. Основы туризма. 35 часа**

*Теория (16ч.):* Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Туристская топография. Топографические знаки и игры. Подготовка к школьному туристскому слету. Школьный туристический слет. Ориентирование в походе. Волшебный компас и загадочная карта. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование. Разработка маршрута похода, экскурсии. Выездная экскурсия к памятнику природы «Анабарское плоскогорье». Особенности пешего, лыжного, водного, горного туризма. Костры и костровое хозяйство. Туристская стенгазета об итогах похода и турслёта. Основы техники и тактики туризма. Групповое и личное снаряжение.  
*Практика (19ч.):* Укладка рюкзака. Туристские игры. Питание в походе. Обязанности в походе.

### **Раздел 2. Школа выживания. 15 часов**

*Теория (8ч.):* История Российской школы выживания. Экстремальные ситуации. Опасности и сигналы бедствия. Установка и снятие палатки. Узлы, их назначение и применение в походе. Препятствия и переправы. Спасение утопающих.

*Практика (7ч.):* Первая помощь в походе при травмах, ранах, солнечном ударе, ожоге, обморожении, отравлении. Оказание первой медицинской помощи. Медицинская аптечка.».

### **Раздел 3. Краеведение и туризм. 10 часов**

*Теория (5ч.):* Развитие туристского кластера Хатангского района. Достопримечательности Хатанги и Хатангского района. Экскурсия в районный краеведческий музей-заповедник «Таймырский». Игра о растительном и животном мире «Природа Хатангского района». Выездная экскурсия по окрестностям Хатангского района. Конкурс - кругосветка "Путешествие по родному краю". Занимательная минералогия. "Каменная книга природы".  
*Практика (6ч.):* Выездная экскурсия на природные локации «Лопухи», «Губина гора», ручей «Казачья», протока «Пионерка».

### **Раздел 4. Заочное путешествие. 10 часов**

*Теория (7ч.):* Туристические центры России. Выдающиеся путешественники и их маршруты. Встречи с интересными людьми, путешественниками. Международный туризм. Национальные парки мира - как центры туризма.

*Практика (4ч.):* Посещение выставки в Доме путешественника в СДК Хатанги.

### **Раздел 5. Обобщение. Персональный, показательный мастер-класс. 2 ч.**

*Теория (2ч.):* Итоговое занятие. Итоговая диагностика  
*Практика (2ч.):* Обобщение. Показательный мастер-класс.

#### 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Метапредметные результаты**

- *Регулятивные УУД:* - Понимать цель выполняемых действий.
  - Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
  - Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств
- Познавательные УУД:* - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.
  - Умения самостоятельно определять цели своего обучения.
  - ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
  - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
  - Анализировать полученную информацию.

*Коммуникативные УУД:* - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

- Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

##### *Предметные результаты:*

- Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

*По завершении обучения кружковцы должны **знать:***

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

**уметь:**

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Северный сувенир» определяется календарным учебным графиком, соответствующим нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1.	1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по	Итоговая аттестация 12 мая

							2 академических часа.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы на одну группу:

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, веревки для вязки узлов, карабин- 2шт.)
2. Туристическое индивидуальное снаряжение.
3. Палатки- 4шт., компас- 2шт, рюкзак, медицинская аптечка, спортивный инвентарь, спальные мешки- 5шт.,
4. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки
5. Таблицы ориентирования на местности

Планируя занятия по темам или разделам целесообразно использовать следующие виды деятельности: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

Пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, защиты проектов, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям)

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении, приемы транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действия в случае потери ориентировки, значение правильного питания в походе и приготовление пищи на костре.

Основные физические качества, необходимые туристу(сила, выносливость, быстрота)

**Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.**

Упражнения на развитие силы, быстроты выносливости.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Формы отслеживания и фиксации* образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, мониторинговая карта, материалы

анкетирования и тестирования, грамота, дипломы, сертификаты, портфолио, фото, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие, отчёт итоговый, портфолио, выставки (показательная, персональная), участие в акциях, творческие конкурсы разного уровня.

Оценка качества освоения программы «азбука туризма» и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

**Входная диагностика** проводится в начале занятий (первые дни сентября) и представляет собой выявление общей информированности ребёнка в области туристической деятельности, выявление уровня развития специальных способностей в области туризма, определение уровня проявления интереса ребёнка к занятиям туристической направленности.

**Текущий контроль** предполагает отслеживание знаний и умений учащихся по разделам программы и осуществляется в течение всего периода занятий в форме опроса на освоение теоретических знаний по каждому разделу программы.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года с помощью опросников, тестов, практических заданий: теоретические знания проверяются по 4 пунктам, а практические навыки оцениваются по 2 пунктам опросника, включающим индивидуальное и коллективное выполнение изделия. Полный устный ответ по каждому теоретическому пункту и практическое выполнения задания без ошибок оценивается в 1 балл; неполный ответ - 0,5 балла. Менее 30% выполнения задания и невыполненное до конца теоретическое и практическое задания - 0,3 балла.

Отслеживание результатов реализации программы происходит в процессе анализа и оценки практических работ, в ходе наблюдения за деятельностью детей; участие в выездных походах. Основными критериями оценки являются: практичность, мобильность, способность в овладении практическим материалом в совместной работе, аккуратность, точность.

### **Методические материалы:**

**Организация образовательного процесса:** очная.

#### **Методы обучения**

- погружение (эмоционально-образное проживание художественного шедевра, проникновение в его суть);
- постижение (освоение, личностное переосмысление произведений искусства);
- сравнение (эмоциональное, аналитическое сопоставление художественных образов, стилеобразующих черт);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приёмы работы);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения);
- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проектный – проведение опытов, исследований, наблюдений, экскурсий, викторин, игр, практических упражнений, реализации проектов и т.д.; поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

**Форма организации образовательного процесса:** осуществляется в традиционной форме и предполагает сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной форм проведения занятий и работы подгруппами ввиду сложности изучаемых технических приёмов.

Программой предусмотрены следующие **типы занятий:** комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

**Формы организации учебного занятия:** занятия-праздники; занятия-эксперименты; занятия-фантазии, сказки, сюрпризы; занятия-путешествия, прогулки, экскурсии; занятия с электронными наглядными материалами.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационная часть (3-5 минут).
2. Теоретическая часть:  
повторение пройденного и объяснение нового материала 8 -10 минут.
3. Практика (20– 25 минут). Практическая работа по изготовлению северного сувенира – неотъемлемая часть каждого занятия.
4. Заключительная часть занятия (3-5 минут) (рефлексия)

#### **Дидактические материалы:**

- естественный или натуральный (образцы материалов);
- объёмный (макеты балка и чума, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, рисунки, выкройки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);



- обучающие прикладные программы в электронном виде (флешки);
- учебные пособия, журналы, книги; тематические подборки материалов.

**Формы достижения планируемых результатов в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Азбука туризма».**

Уровень результатов		Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Виды организации внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)		
Игровая	Игра мемо «Достопримечательности России» «Найди отличия» «Четвертый лишний» «Найди и назови»	Викторины Топографическое лото Медиа-игра «Природа Хатангского района»	
Познавательная	Познавательные беседы, викторины	Участие учащихся в работе школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Исследовательские проекты учащихся
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, встречи с выдающимися путешественниками	Тематический диспут Игра-кругосветка «Путешествие по родному краю»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в музеи, на выставки	Выпуск туристических стенгазет	Эколого-просветительская акция «Дети – детям»
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка	Туристический поход	Представление проектов по итогам экскурсий и походов
Социальная	Экологические чтения	Экологические акции	Организация и проведение школьного эколого-

			туристического слёта «Искатели»
--	--	--	---------------------------------------

**В рамках рабочей программы реализуются следующие виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- туристско-краеведческая деятельность.

**Ведущими формами** организации внеурочной деятельности являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, походы, встречи, диалоги учащихся с педагогом, практические занятия, конкурсы, исследовательская работа (посещение музеев, выставок, составление рефератов, сообщений). Занятия проводятся для учебной группы в полном составе, в подгруппах, а также осуществляется индивидуальное сопровождение и консультирование. Формы подведения итогов реализации программы: участие в городском туристическом слёте, выпуск стенгазет, рисунков, поделок, статей в газету; фотовыставка.

### Литература

1. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Природа, природные ресурсы: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных заведений/ Под ред. Докт. Геогр. Наук П.А.Окишева. Изд. 3-е, испр. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 152 с.: ил.
2. Олонов Н.А., Олонова М.В. Растения Томской области. Деревья, кустарники, кустарнички. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 64 с.
3. Памятники природы Томской области/ Антошкина О.А., Гынгазова А.А., Киселёва О.Н. – Томск, изд-во «Печатная мануфактура», 2008. - 16с.
4. Привалихина С.В. Мой Томск. – Томск: Изд-во ун-та, 2000. – 274 с.
5. Репетунова Е.В. Антошкина О.А. Путешествие в природу: заповедными тропами: Учебно-методическое пособие. - Томск, изд-во «Печатная мануфактура», 2006. - 80с.



**Описание материально-технического обеспечения**

**Обозначения:**

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>			
1.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.		1
2.	Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. – М: Просвещение, 2011. – 80с.		
3.	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>			
4.	Внеурочная деятельность школьников по эколого-географическому краеведению. Методическое пособие/ Под общей ред. Зинченко Н.Н., 2010		1
5.	«ДООЛ Эколог»: «Ларинские тропы»; Сборник / ТРДОО «Дом природы». –Томск: «Лито-принт», 2005. – 60 с.		1
6.	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012. –112 с.		1
7.	Антошкина О.А. Гынгазова А.А. Киселева О.Н. Памятники природы. Томск, 2008		
8.	Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии/ В.А. Блаженов. – М.: Дрофа, 2006		1
9.	Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011		1
10.	Джаспер Стоун. Все о лечебных и магических минералах. – СПб: ООО «СЗКЭО», 20011. – 176 с., ил.		
11.	Камни мира / ред. Группа: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Росточкая и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010. – 184с.: ил. – (Самые красивые и знаменитые)		
12.	Красная книга Томской области. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2013. – 504с.		1
13.	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М.		

	Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		
14.	Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы. Фотоальбом. Изд-во ТГУ, 2013		1
15.	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
16.	Экологические праздники и игры: сборник ОДЮБ. – Томск, 2004. – 42 с.		
17.	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1
<b>Технические и электронные средства обучения</b>			
18.	Компьютер		1
19.	Проектор		1
20.	Презентации Microsoft Power Point	Д, Ф	10
<b>Электронные ресурсы</b>			
21.	Федеральный государственный образовательный стандарт - <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> Федеральный портал «Российское образование». - <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал. - <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		1
22.	DVD Большая детская энциклопедия. География. Незаменимое пособие для любознательных школьников, 2009	П	1
23.	DVD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия - Уроки географии Кирилла и Мефодия, 2011. – «Уроки географии Кирилла и Мефодия»	Д, Ф П	1
24.	DVD Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10	П	1
25.	]VD История географических открытий, 2009	Д, Ф	1
26.	DVD Заповедная Россия, 2010	Д, Ф	1
27.	DVD Сокровища мира, чудеса света и природы, 2005	П	1
<b>Карты настенные, ламинированные</b>			
28.	Атласы «Физическая география. Начальный курс», 6 класс	к	15
29.	Физическая карта мира		1
30.	Физическая карта России		1
31.	Физическая карта Томской области		1
<b>Приборы, инструменты, приспособления</b>			
32.	Коллекция горных пород и минералов	ф	2
33.	Компас-азимут	п	5
34.	Палатка	п	1
35.	Фотоаппарат		1

**Методическая разработка игры-кругосветки  
«Путешествие по родному краю»  
для учащихся 6 - 7 классов**

**Цель:** Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине.

**Задачи:** Выявить лучший класс (лучшую команду) на знание природных особенностей села Хатанга и Хатангского района, ее богатств, жизни быта населения, исторических и культурных достопримечательностей села Хатанги, а также знатока родного села в каждом классе (каждой команде). Воспитывать патриотизм, дружбу, умение общаться в коллективе. Развивать творческие способности обучающихся.

Форма проведения: кругосветка по 8 станциям:

1. Картографическая (городская)
2. Мозаика
3. Геральдика
4. Сибирские Афины
5. Областная
6. Прогноз погоды
7. Умники и умницы
8. Первопроходцы

Восемь классов (команд) получают маршрутные листы и переходят от станции к станции, в тот момент, когда играет музыка (или по звонку). Время пребывания на станциях (выполнение конкурсных заданий) — 5 минут. Начало игры и подведение итогов проводится на линейке.

**Домашнее задание** классам (командам) — нарисовать герб Хатанги в будущем, каким его представляют участники игры через 100 лет.

**Начало игры** (ведущий):

Родиной мы называем Россию. Но на ее необъятных просторах есть место, где мы родились и живем — это наша малая родина.

Поднимите руки те, кто родился в селе Хатанга. Много! А теперь те, кто родился в столице Таймыра в городе Дудинка. Тоже много! Значит, наша малая родина — город Хатанга и Таймыр. Где бы вы не были, куда бы вас потом не забросила судьба, вы всегда будете вспоминать свой город, свое село, свою улицу, друзей, с которыми прошло детство.

Сегодня мы посвящаем нашу игру 400-летию г. Хатанга. Командиры классов (капитаны команд) получают маршрутные листы и команды отправляются в путешествие по родному краю. Счастливого пути!

**Станция «Картографическая» (сельская)**

Оформление: план с.Хатанга, координаты ....° с.ш., ...° в.д.

Задание:

1. Рассмотрите план с.Хатанга и Хатангского района и ответьте на вопросы (правильный ответ выделен):
  1. На каком берегу реки Хатанга расположен село Хатанга
    - A). На правом
    - B). на левом

2. На сколько посёлков делится Хатангский район
  - А). 3
  - В). 4
  - С). 6
3. Назовите посёлки Хатангского района
  - А). Кресты, Новая, Хета, Катырык, Жданиха, Новорыбное, Сындаско, Попигай
  - В).
  - С).
4. В какие районы делится Таймыр?
  - А). Хатангский, Дудинский
  - В).
5. Какие реки впадают в реку Хатанга?
  - А). Басандайка
  - В). Ушайка
  - С). Котуй, Хета
6. Сколько в селе Хатанга мостов через ручьи?
  - А). 2
  - В). 4
  - С). 6
7. Назовите самую длинную улицу села Хатанга и покажите ее на плане села
  - А). Советская
  - В). Таймырская
  - С). Полярная
  - Д). Норильская
8. В каком году было основано село Хатанга?
  - А).
  - В).
  - С).
9. Как называется главный аэропорт на Таймыре?
  - А). Алыкель
  - В).
  - С).
10. Сколько жителей в селе Хатанга?
  - А). тыс. человек
  - В). тыс. человек
  - С). тыс. человек
11. Сколько жителей на Таймыре?
  - А). тыс. человек
  - В). тыс. человек
  - С). тыс. человек
12. Отметить на плане села Хатанга памятники
  - А. Памятник ВОВ



- В. Памятник первооткрывателям
- С. Памятник полярным лётчикам
- Д. Музей мамонта
- Е. Памятник мореходам