**Технологическая карта урока «Добро пожаловать в Великобританию»**

ФИО учителя **Вересовая Елена Викторовна**

Класс **6**

УМК/ Образовательная технология – **Технология развития критического мышления, подход -системно-деятельностный**

Предмет – **английский язык**

Тема – **Добро пожаловать в Великобританию**

Тип урока – систематизации и обобщения знаний и умений

Место и роль урока в изучаемой теме – данный урок является последним в разделе.

Цель и задачи урока:

**Цель:** Активизация речемыслительной деятельности по теме урока через построение кластера.

**Задачи**:

*Обучающие*:

* совершенствование навыков изучающего чтения с извлечением запрашиваемой информации;
* совершенствование навыков устной речи по теме «Великобритания»;
* освоение новых лексических единиц по теме, географических названий.

*Развивающие:*

* формировать умения выделять главное, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
* развивать мышление, память, внимание, познавательный интерес;
* формировать навык сбора и обработки информации;
* развивать способность применять полученные знания на практике;
* формировать навык самооценки и самоконтроля, умение анализировать свою деятельность на уроке.

*Воспитательные:*

* воспитание уважения к собеседнику, умения работать в коллективе;
* воспитание потребности пользования английским языком как средством общения;
* воспитание толерантного отношения к культуре другой страны.

**Планируемые образовательные результаты в соответствии с рабочей программой по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| *Знать:*  новые лексические единицы по теме «Великобритания»  *Уметь:*  - совершенствовать навыки изучающего чтения;  - освоить технику построения кластера. | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  - действовать по плану и планировать свои учебные действия;  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  - адекватно оценивать свои достижения. | - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;  - понимать и извлекать информацию, представленную в разных формах;  - строить высказывание в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений. | - сотрудничать с другими учениками в группе;  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. | - готовность и способность к саморазвитию;  - воспитание чувства само- и взаимоуважения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный момент** | Создать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная | Приветствует учащихся.  Учитель включает учащихся в деловой ритм.  Проверка всего необходимого к уроку.  Создает атмосферу иноязычного общения | Приветствуют учителя.    Включаются в учебную деятельность.  Разделены на 4 группы с помощью случайного выбора номеров | *Личностные:* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к процессу обучения. | Оценка эмоционального настроя (показывают «смайлики» настроения) |
| **II.**  **Этап вызов** | **1.Целеполагание**  **2.Актуализация знаний.** | Помочь обучающимся определить тему, цели и задачи урока, вызвать эмоциональный интерес к изучению новой темы. | Фронтальная  Групповая,  Индивидуальная | Организует беседу, которая помогает прогнозировать тему занятия и сформулировать цель урока.  - Что означают эти цветы? (слайд 1)  -Кто это?(слайд 2)  - Какая будет тема урока сегодня? (слайд 3)  Задает вопросы:  - Знаете ли вы полное официальное название страны? (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) (слайд 4)  - Обсудите в группе 2-3 ключевых слова, характеризующих Великобританию…..  один ученик из вашей группы выходит и дополняет кластер.  - Это вы уже знаете. А что бы вы хотели узнать?  - С чем связано слово United? (Слайд 5)  - Выполним задание 1.в листе ответов («верные-неверные» утверждения)  Организует работу с заданием «Верные и неверные утверждения» | Отвечают на вопросы,  делают предположения (наглядность – презентация),  формулируют тему (групповая «мозговая атака»)  1)Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию (Дают ответ, используя личный опыт и знания из книг)  2)Обсуждают в группе 2-3 ключевых слова о Великобритании….  Один ученик выходит и пишет.  (Прогнозируют результат изучения (цели, задачи) – **ключевые термины.**  **Кластер** (на доске), в центре - Great Britain.  3) обсуждают **что хотят узнать, что не знают**  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   Озвучивают свои записи  Работают с заданием (отмечают: да/нет) | *Личностные:* осознание учащимися смысла учения.  *Познавательные*: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные*:  - целеполагание, прогнозирование, умение слушать в соответствие с установкой.  *Коммуникативные*: слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*: определяют область знания/незнания. | Самооценка (Оценочный лист) |
| **III.**  Этап  Осмысление содержания | **3.Обобщение и систематизация знаний,**  **получение новых знаний** | Организовать поиск решения учебной задачи.  Построить ориентированную основу для дополнения новой информацией | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | **Организует деятельность:**  -Теперь я вам даю текст о Великобритании. Прочитайте текст из пункта 1.  - Вернитесь к «верным-неверным утверждениям» и проверьте их правильность… поставьте себе баллы за это задание.  - Можем мы дополнить наш кластер на доске дополнительной информацией?  Консультирует.  -Теперь выберите свою часть страны!  - Прочитайте текст для вашей части страны.  - По ходу чтения необходимо заполнить пропуски в предложениях из задания 2 вашего индивидуального листа. | (*дана карточка с транскрипцией и переводом некоторых географических названий и слов*)  Воспринимают информацию, читают текст из пункта 1.  Возвращаются к «верным-неверным утверждениям», ставят баллы в свой лист.  Дополняют кластер, выходят к доске…  Выбирают (произвольно)  Практическая работа с текстом.  Читают текст, заполняя по ходу карточку (в каждой группе своя часть страны) | *Предметные:* знают, понимают географические названия;  показывают умение применять полученные знания при решении частных задач.  *Личностные:* проявляют способность к сотрудничеству на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;  проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий;  *Регулятивные*: определяют область знания/незнания, организовывают  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,  *Познавательные*: на основе сравнений, наблюдений высказывают простые суждения и самостоятельно делают выводы.  *Коммуникативные:* включаются в коллективное обсуждение вопросов; договариваются и приходят к общему решению при выполнении заданий; поддерживают доброжелательное общение друг с другом; признают свои ошибки; понимают и принимают задачу совместной работы (парной, групповой), готовят выступления перед другими | Самооценка, взаимооценка (Оценочный лист)  самоконтроль  Исследование |
|  | **Физкультминутка** | Снять мышечную усталость, сохранить эмоциональный настрой | Фронтальная | Организует выполнение физкультминутки | Выполняют движения | *Личностные*  Формировать  установку на здоровый  образ жизни. | Самоконтроль |
| **IV.**  **Этап рефлексии** | **4.Применение знаний в новой ситуации, связь со старой**  **5.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция** | Организовать деятельность по осуществлению контроля за правильностью выполнения способа действия | Групповая (парная)  Фронтальная | **Задает вопросы на понимание:**  -Обсудите и выберите 3 самых интересных факта о вашей части.  - Каждая группа выходит и рассказывает о своей части страны.  - вы хотите узнать что-то дополнительное? (задайте вопросы) (к сидящим)  - Как называется флаг Великобритании? Почему? (ко всем)  - Делает вывод по изученному материалу… | 1)Выходят группой к доске, дополняют кластер, говорят по предложению…  2)сидящие задают вопросы (выборочно), ученики у доски отвечают на вопросы…  Отвечают…  3)делают вывод том, что узнали (о чем говорили в начале урока)  - сверяют работу с заданием «Верные и неверные утверждения» (по эталону)  - заполняют таблицу  Таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | *Личностные:* проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий;  показывают  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной  *Регулятивные:* осуществляют контроль в форме сличения ответа с заданным эталоном.  *Коммуникативные:*  уважительное отношение друг к другу. | Самооценка с помощью сигнальных (разного цвета) карточек |
| **6.Рефлексия по уроку** | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Индивидуальная | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.  - Поставьте себе оценку за урок…  Вывешивает на доске плакат со стихотворением, и просит детей приклеить стикеры у тех слов, которые подходят им… | -Отвечают на вопросы по рефлексии;  осуществляют оценку своей деятельности (в группах)  -переводят выставленные баллы в оценку за урок  Подходят и приклеивают стикеры | *Предметные:* соответствуют запланированным. *Личностные:* мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* учатся анализировать и оценивать успешность своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной целью и проводить самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы урока. | Наблюдение,  самооценка  (Оценочный лист)  Оценка эмоционального настроя (смысловые стикеры) |
| **7. Домашнее задание** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет  записи домашнего задания в дневниках  **Задает домашнее задание** – 1)нарисовать рекламный буклет для туристов, желающих посетить какую-либо часть Великобритании, 2)придумать вопросы к викторине о Великобритании.  - Спасибо за урок, всего всем хорошего | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | *Регулятивные*: принимают и сохраняют учебную задачу | Наблюдение |
|  | Итоги и самоанализ урока | Этапы урока соответствуют типу урока.  **1. Организационный**. Урок прошёл быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учащихся к успешной работе на уроке.  **2. Целеполагание**. Использовались приёмы повторения ранее изученных учебных действий и знаний. Использовался прием «групповой мозговой штурм»  **3**. **Актуализация знаний.** Построение кластера. Через таблицу «ЗХУ» отметили первоначальный уровень знания. Применили прием «верные-неверные ответы». Использовали ключевые термины.  **3. Обобщение и систематизация знаний, получение новых знаний.**  По изучению ориентирования использована фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы, включая практическую работу с текстом. Групповая работа завершилась ответами в индивидуальных карточках. Учащиеся оценили свою работу в листах самопроверки. Применили прием «верные-неверные ответы», дополнили кластер.  Для снятия мышечной усталости и сохранения эмоционального настроя проведена физкультминутка.  **4.Применение знаний в новой ситуации, связь со старой.**  Организована работа по поиску новой информации в текстах и использование ее в расширении кластера. Было выступление группы. Учащиеся из других групп задавали вопросы..  **5.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.** Рефлексия предметная была проведена с помощью оценочного листа и таблицы «ЗХУ**»,** чтопродемонстрировало высокий уровень усвоения учащимися изученного материала. Оценка работы группы.  **6. Рефлексия по уроку.** Рефлексия эмоционального настроения была проведена через смысловые стикеры. Результатом работы с классом стало создание кластера.  **7. Домашнее задание** включало в себя творческий компонент. | | | | | |