|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| **I.Организационный момент.** Мотивация учебной деятельности учащихся.  (1 мин)  Цель.  Создание условий для мотивации внутренней потребности включения в учебный процесс | - Дорогие ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости – учителя, родители.  Давайте поприветствуем их.  **Вот и начался урок,**  **Ты уже готов, дружок?**  **Книга, ручки и тетрадь-**  **Все уже должно лежать.**  **Мы друг другу улыбнемся**  **и работою займемся.**  **Каждый хочет получать**  **За урок отметку «5».**  А сейчас глазки прикрыли и мысленно сказали: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе. Я всё знаю, всё умею» |
| **II. Постановка цели и задач урока.**  (2 мин)  Цель. Формирование  умения формулировать тему урока, определять цель и задачи урока. | Послушайте четверостишие и определите, над какой частью речи мы будем работать на уроке.  ***Определяю я предметы,   Они со мной весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать беречь!***  Значит, о чём пойдет речь сегодня на уроке? (Об именах прилагательных) «В этом стихотворении говорится об имени прилагательном. Значит, мы будем изучать имена прилагательные – Сегодня у нас урок – путешествие.  Перед вами карта страны Прилагательных. Мы с вами отправимся в путешествие по этой стране. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие.  Сначала оформим маршрутные листы (запись даты в тетради).  А отправляемся мы в страну прилагательных по **тропинке Чистописания.**  **Что вы видите на тропинке?**  **(Сочетания букв: ую, -юю, -ой, -ей, -ая, -яя,-ою, -ею)**  **Что вам напомнили эти сочетания букв?**  **( Это окончания имён прилагательных женского рода)**  **Почему они разные?**  **(Это зависит от падежей прилагательных)**  **Сформулируйте тему и учебную цель урока.**  Тема урока: «Падежные окончания имён прилагательных женского рода».  Цель урока: «Будем учиться определять падежи и окончания имён прилагательных |
| **III. Актуализация знаний**  (4 мин)  Цель: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Стражники, охраняющие эту страну, предлагают вам игру «Верные и неверные утверждения»  **Я буду зачитывать высказывания**, а вам нужно определить верные они или нет.  Если верное высказывание, то показываете сигнальную карточку со знаком «+», а если неверное высказывание, то показываете сигнальную карточку со знаком «- » И пишите в тетради эти знаки через запятую.  1) Имена прилагательные изменяются по падежам. (Да)  2) Имена прилагательные обозначают действие предмета (Нет)  3)Имена прилагательные изменяются по родам (Да)  4) Падеж имён прилагательных можно узнать по падежу имени существительного (Да)  5) В винительном падеже у прилагательных женского рода окончание –ая, - яя (Нет)  6)В предложном падеже у прилагательных женского рода окончание –ой, -ей (Да)  **Проверяем по слайдам** |
| **IV.Обобщение и систематизация знаний**  (10 мин)  Цель.  1.Обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.  **2.Воспитание культуры работы на уроке.**  **V.Физкультминутка.** | 1.Вот мы уже в дубраве «Словарных слов»  **А) Определите словарные слова** и замените выделенные слова прилагательными ( запись в тетради)    нилестца *(мрамор*) мраморная лестница  кабибтелио (*школа*) школьная библиотека  зетага (*интерес) интересная газета*  гародо (*даль*) дальняя дорога    Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.  В каком роде, числе и падеже употреблены имена прилагательные.  Обобщите, какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в именительном падеже.  ( -ая, -яя)  **Б) Работа со словарным словом**  Отгадайте загадку:  *Белая корзинка,  Золотое донце.  В ней лежит росинка  И сверкает солнце.(*Ромашка)    Найдите слово в орфографическом словаре в учебнике и запомните правописание этого слова.  Найдите слово в Толковом словаре и прочитайте значение этого слова.  А теперь **поработаем в парах** и составим облако прилагательных к слову: ромашка.  (Ромашка белая, душистая, красивая, великолепная, чудесная, удивительная, восхитительная, желтоглазая, целебная, нежная, прелестная, волшебная, прекрасная.)  2. Вы хорошо справились с заданием, и мы отправляемся на полянку «Книжная».  **А) Работа со схемами**  Открываем схему в учебнике на странице 32 и рассказываем по схеме,  на какие вопросы отвечают имена прилагательные в разных падежах, какие имеют окончания.  Какие падежи имеют одинаковый вопрос?  Как узнать падеж прилагательных?  Б) Выполнение упражнение 67 из учебника.  Устный разбор с объяснением. Объяснить, какое окончание у прилагательных. Указать падеж.  (1 ряд -1 строку 2 ряд- 2 строку 3 ряд- 3 строку)  *(1 ряд- О весенней зелёной травке( П. п.),*  *по зелёной весенней травке ( Д. п.)*  *2 ряд- Смешную маленькую обезьянку ( В. п.),*  *около смешной маленькой обезьянки (Р. п.)*  *3 ряд – Давней доброй дружбой (Т. п.))*  Физкультминутка. |
| **VI. Применение знаний и умений в новой ситуации**  ( 15 мин)  Цели.  1.Развитие умений правильно писать падеж окончания имён прилагательных.  **2.Воспитание культуры работы на уроке.**  3.Обогащение словарного запаса. | 1.И вот мы на Площади «Творческая».  Прочитайте текст:  *Природа окружает нас. В глуши можно увидеть сосну и берёзку.*  Что можно сказать о нём?  Как сделать, чтобы текст стал ярким, красочным? Правильно, нужно текст дополнить именами прилагательными.  Дополните текст именами прилагательными.  *------------ природа окружает нас. В -----------глуши можно увидеть ……..сосну и ………….берёзку*  Кто затрудняется, воспользуйтесь словами для справок.  Задание: спиши текст, вставляя имена прилагательные  - Так какую роль выполняют имена прилагательные?  2.Перед нами Парк Поэзии.  Прочитайте четверостишия,  Найдите имена прилагательные женского рода, определите падеж.    3.Мы приближаемся к Водопаду Ошибок.  Почему Водопад ошибок? Множество ошибок можно допустить при написании окончаний имён прилагательных. Я предлагаю вам выступить в роли учителя и проверить правописание словосочетаний. Если встретятся ошибки, их надо исправить и доказать. |
| **VII. Релаксация**  (1 мин)  Цель. Создание установки на здоровый образ жизни. | **«Водопад»**  Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните. Представьте, что вы стоите возле необычного водопада. Вместо воды в нём вниз падает мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашим головам. Вы чувствуете, как расслабляются лоб, рот, мышцы шеи. |
| **VIII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  ( 8 мин)  Цели.  1.Проверить знания о падежах и падежных окончаний имён прилагательных.  2. **Формирование умений пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий.**  **3.Воспитание культуры работы на уроке.** | А теперь мы отправляемся на холмик «**Проверочный**»  **Работа парами**  1.Определите падежи словосочетаний и покажите сигнальными карточками.  *Душистой черёмухой ( Т. п.)*  *По скользкой дорожке( Д. п.)*  *На новую открытку( В. п.)*  *В дубовой роще( П. п.)*  *Из свежей зелени( Р. п.)*  В каких падежах можно было легко узнать падеж по вопросу?  Как узнавали падеж прилагательных в других словосочетаниях? (Падеж имени прилагательного узнаём по падежу имени существительному)  2.**Тест Выбираем ответы ( показ по слайдам )**  *1. Какие окончания имеют прилагательные женского рода единственного числа именительного падежа?*  A) –ая, -яя  B) –ое, -ее  C) –ый, -ий  D) -ые, -ие  2. Указать, в каком словосочетании имя прилагательное женского рода стоит в дательном падеже.  *A) на стройную берёзу*  *B) по узкой тропинке*  *C) с весёлой песней*  *D) радостная встреча*  3.Указать, в каком падеже имя прилагательное женского родам единственного числа имеет окончание -ую или -юю.  *A) в дательном падеже*  *B)в винительном падеже*  *C)в предложном падеже*  *D) в творительном падеже*  4. Проверить и указать строку, где имеется ошибка при определении числа, рода или падежа имени прилагательного.  *A ) из картонной коробки — ед. ч, ж. р., П. п.*  *B) в интересной книге — ед. ч., ж. р., П. п.*  *C) около молодой берёзки — ед. ч., ж. р., Р. п.*  5. Указать, в каком словосочетании имя прилагательное стоит в творительном падеже.  *A) высокой сосной*  *B) сосновую шишку*  *C) об интересной статье*  *D) по узкой дорожке* |
| IХ .Домашнее задание.  (1 мин).  Цель.  Дать установку на самостоятельное выполнение задания | Теперь откроем дневники, запишем в них задание.  Д/з стр 33 упр. 70 |
| **Х. Итог урока и рефлексия.**  **(2 мин)**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности своей и всего класса | Вот и закончился урок, и подводим мы итог.  -Какие бывают окончания у имён прилагательных женского рода в единственном числе.    - Давайте посмотрим, какими мы были на уроке. Подбираем только прилагательные  Скажите, важно ли знать имя прилагательное? Почему?  (Имя прилагательное важно знать.  С именами прилагательными наша речь становится более точной, красивой.)  С каким настроением вы заканчиваете урок? Возьмите смайлик с таким настроением.  -Что вам больше всего запомнилось на уроке?  Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок?  Ребята, я хочу закончить урок пословицей: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»  - Как вы её понимаете?  ( Мы узнаём что-то новое)  Наши знания – это богатство,  которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаём и пользуемся. |